

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Канский технологический колледж»

**XVII Межрегиональная с  
международным участием  
научно - практическая конференция  
«Инновации. Развитие. Будущее»**

**Сборник тезисов работ студентов**



Канск 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция Язык и литература

ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПТА «ЛЮБОВЬ» В ЛИРИКЕ А.С. ПУШКИНА И М.Ю. ЛЕРМОНТОВА А.В. Абрамова	13
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ЖАРГОНА А.Я. Армутова, А.Д. Максимович	16
ПРИМЕТЫ И СУЕВЕРИЯ В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ Е.А. Миронова	19
КРЫЛАТЫЕ СЛОВА ИЗ БАСЕН И.А. КРЫЛОВА В НАШЕЙ РЕЧИ М.А. Понкратьева	21
НУЖЕН ЛИ ЗАКОН О ЗАЩИТЕ РУССКОГО ЯЗЫКА? С.Г. Ильин, Е.Д. Земсков	24
АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ В.А. Кувеко	27
«ЭТО НЕ ТА БОЛЕЗНЬ, КОТОРУЮ МОЖЕТ ВЫЛЕЧИТЬ ВРАЧ...» (ПО РОМАНУ ДЭНИЕЛА КИЗА «ЦВЕТЫ ДЛЯ ЭЛДЖЕРНОНА») А.В.Рудакова	29
ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ГЕРОЯ ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ОБРАЗА В РОМАНЕ А. ИВАНОВА «ГЕОГРАФ ГЛОБУС ПРОПИЛ» О.А. Фелингер	31
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ОРФОЭПИЧЕСКИХ ОШИБОК В РЕЧИ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА КАНСКА Е.М. Черноситова	33
РАСКРЫТИЕ АВТОРСКОГО ЗАМЫСЛА ЧЕРЕЗ ОБРАЗНОСТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ. (ПО РОМАНУ - ИСПОВЕДИ Д. СЭЛИНДЖЕРА «НАД ПРОПАСТЬЮ ВО РЖИ») А.В. Емельянова	37
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НОМИНАЦИЙ КОСМЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, РАСПРОСТРАНЯЕМЫХ ЧЕРЕЗ АПТЕЧНУЮ СЕТЬ А.А. Захарова, А.В. Астафьева	40

ГОГОЛЕВСКИЕ ТРАДИЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО Д.А. Бурносенко	42
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ СТИЛЕ С.И.Мисаилиди	45
ВНУТРЕННИЕ СВЯЗИ ПОВЕСТИ В. РАСПУТИНА " ЖИВИ И ПОМНИ " С РОМАНОМ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО " ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ" Т.Е. Селеванова	48
ВЫЯВЛЕНИЕ РОЛИ ОДНОСОСТАВНЫХ И НЕПОЛНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ПОЭЗИИ А.С. ПУШКИНА А.И. Гребенникова	51
БОГАТСТВО РУССКОЙ РЕЧИ: СИНОНИМИЯ А.И. Орлова	54
 <b>Секция История и краеведение</b>	
ИСТОРИЯ РАЗРУШЕННЫХ ХРАМОВ ГОРОДА КАНСКА Е. В. Дябкина	58
ФАНТАСТИКА КАК ПРИЕМ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ СОВРЕМЕННЫХ КРАСНОЯРСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗОВ МИХАИЛА УСПЕНСКОГО) Д.В. Кисенберг, М.В. Полиногова	60
СМЕРТНАЯ КАЗНЬ В РФ: «ЗА» И «ПРОТИВ». Д. А.Филиппов	63
ВОЕННЫЕ ЛЁТЧИКИ ЗАСЛУЖИЛИ ПОКОЙ... И.А. Крилловский	66
СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ И ТЕРРОРИЗМ Л.М. Ручинский, Л.А.Андреева	69
<i>В.Г. КОРОЛЕНКО</i> - ЧЕЛОВЕК С БОЛЬШИМ СЕРДЦЕМ Т.А. Бакушкина	71

НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ КОРОСТЕЛЕВ - БОРЕЦ ЗА СВОБОДУ А.М. Тимошок	75
ЛЮДИ ЗЕМЛИ НАЗАРОВСКОЙ В.В. Субботина	78
ВКЛАД РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ – МАТЕМАТИКОВ В ПОБЕДУ НАД ГЕРМАНИЕЙ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941- 1945ГГ. С. Т. Торговкин	81
ИСТОРИЧЕСКАЯ ХРОНИКА ЖИЗНИ НАРОДА ВО ВРЕМЕНА РЕВОЛЮЦИОННОГО ДВИЖЕНИЯ НАЧАЛА XX ВЕКА, ЧЕРЕЗ ХРОНИКУ ЖИЗНИ МОЕЙ СЕМЬИ Н.Г. Рыжак	84
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КИНЕМАТОГРАФА В Г. КАНСКЕ К.В. Тищенко	86
<b>Секция Математика и информационные технологии</b>	
МАТЕМАТИКА В РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЯХ Е.С. Деньгаева	89
СЕТЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ С.А. Гребенькова	91
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА БУДУЩЕМУ ТЕХНОЛОГУ» И.С. Алексеев	93
РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА «МЕДИЦИНСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ» ДЛЯ САЙТА «МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА» А.Н. Бутакова	96
ПРОЦЕНТЫ И БАНКОВСКИЕ ВКЛАДЫ В.В. Янкович	99
ПРАВОНАРУШЕНИЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ Ю.Д. Корниевич, Н.А. Портнова	102

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ Д.А. Бельский	104
«ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА» А.В. Галинов	106
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА М.С.Гущин	109
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА? Е.В. Тестова	112
АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ Н.А. Полозкова	114
УЧЕТ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕХНИКУМА О.Д. Привалова	116
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ПСИХОЛОГА КАНСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА Г.О.Адолина, А.С. Морозов	118
РАЗРАБОТКА ИС «УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ» В. В. Максимов	120
РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЙ НА ANDROID Д. А. Белодедов	122
<b>Секция Экология</b>	
«ГОРОД БУДУЩЕГО» КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Е.Н. Захарченко, И. А. Берсанов	125
УТИЛИЗАЦИЯ ОТРАБОТАННЫХ БЫТОВЫХ БАТАРЕЕК С.И. Вартаков	128

ЗЕЛЁНЫЕ ЛЁГКИЕ НАШЕГО ГОРОДА Р.Ю. Власов, А.А, Вятчин	130
ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВ ПРИРОДНЫХ ВОД м( НА ПРИМЕРЕ ПРОТОКИ РЕКИ КАН) А.А. Вантеева, Е.Э. Посредникова	132
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ЛЕСОВ ЗЕЛЕННЫХ ЗОН М. В.Кононова	137
НИТРАТЫ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА И ОБНАРУЖЕНИЕ В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ М.А. Антонова	139
АВТОТРАНСПОРТ – ИСТОЧНИК ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В.Е. Крамер	143
ПРОЕКТ «ТЕПЛОВЫЕ МАШИНЫ, ИХ ПРИМЕНЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ» В.А. Степанов	146
ВЛИЯНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА НА ОКРУЖАЮЩЕЮ СРЕДУ НА ПРИМЕРЕ ИЛАНСКОГО АТП И.А. Андрейчикова	149
<b>Секция Психология и валеология</b>	
ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТИПОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ И НА ВЗАИМООТНОШЕНИЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С.А. Ефименко	151
ВЛИЯНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ НА ЧЕЛОВЕКА В.А. Бирюков	153
ЗАГАДОЧНЫЕ СВОЙСТВА ПИРАМИД Е.Д. Коновалов	155
МОЁ УВЛЕЧЕНИЕ - РЫБАЛКА В.Н. Марущак	158

СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ Е.В. Клевцова	160
ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ ПО СРЕДСТВАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ М.С. Гримбаум	162
ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ О.П. Макарова	166
РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ Н.И. Третьякова	169
ТЯЖЕЛЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПОРТФЕЛИ – УГРОЗА ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ О.В. Белошевская	173
КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ А.О. Братухина	176
МОТИВИРУЮЩИЕ И ДЕМОТИВИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА А.Н.Скрипникова	179
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЖИЗНЬ БЕЗ ТЕРРОРА» Ю.В. Шипилова	182
МОЛОДЕЖЬ: ЖИЗНЬ РАДИ ДЕНЕГ, ИЛИ ДЕНЬГИ РАДИ ЖИЗНИ? Е.С. Абазина	186
ЗОЖ, КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ОСТЕОПОРОЗА Н.Н. Аверьянова	189
ВЛИЯНИЕ НИКОТИНА НА ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ Ю.М. Проскурина	191
ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ И НАСЛЕДСВЕННОСТЬ С.В. Качаева	194

ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК И ЕГО ДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА Н.Д. Зарухаев	197
ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫЕ ПРОДУКТЫ З.Н. Тимофеева	200
РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И.С. Какаулин	204
<b>Секция Экономика, менеджмент</b>	
УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБЩЕКОРПОРАТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ Е.А. Вильчинская	207
АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОСТИ Д.В. Глазкова	209
ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА ПРИМЕРЕ СВЯТО-ТРОИЦКОГО СОБОРА Г.КАНСКА П.А. Щербакова	212
БИЗНЕС-ПЛАН «АВТОРАЗБОРКА» В.Э. Менкишев	215
ВЛИЯНИЕ ЗОЛОТОГО ЗАПАСА НА ЭКОНОМИКУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А. Кривошея	218
ИССЛЕДОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЧАЯ ПО ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ А.Н. Рощупкина	220
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ Л.Е.Сумакова, Т.В.Шерф	223
ОПТИМИЗАЦИЯ СКЛАДСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ООО «ГРУППА ЦЕНТР» К.А.Гнатюк	226



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОКУПКИ И АРЕНДЫ НЕДВИЖИМОСТИ Е.И. Прядун	229
ИНФЛЯЦИЯ И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА А.Н. Арефьева	232
БОНУСНАЯ ПРОГРАММА ЕВРОСЕТИ, ВЫМЫСЕЛ И ФАКТ Д.Э. Щигарева	235
ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ ТРУДОМ НА ПРИМЕРЕ ПО ВЭС ФИЛИАЛА АО «МРСК СИБИРИ» КРАСНОЯРСК – ЭНЕРГО. Е.Е. Мельниченко	237
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ САНКЦИИ ПРОТИВ РОССИИ: ПРИЧИНЫ, АНАЛИЗ, ПОСЛЕДСТВИЯ Д.В. Козлова, Л.В. Тихонина	240
ТРАНСПОРТНАЯ НАУКА: ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ БИЗНЕСА К.А. Сапожникова	244
ПУСТЫХ ПРИЛАВКОВ В РОССИИ НЕ БУДЕТ Н.В. Зарековская	246
 <b>Секция Новые профессиональные технологии (техническое направление)</b>	
ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СУВЕНИРНЫХ КОРПОРАТИВНЫХ ОТКРЫТОК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ КАНСКОГО БИБЛИОТЕЧНОГО КОЛЛЕДЖА) Д.В. Иванова	249
МОЗАИКА ПРИ ОФОРМЛЕНИИ ЗДАНИЙ И ПОМЕЩЕНИЙ Н.В. Абрамова	252
СОЗДАНИЕ ГАЛЬВАНИЧЕСКОЙ ВАННЫ Д.С. Попов, А.С. Поздеев	254
ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В	257

ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ А.С. Мазунов, И.А. Тыщенко	
ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩАЯ ВЕНТИЛЯЦИЯ ЖИЛЫХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ А.В. Казакевич	260
ВОСПИТАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ КУЛЬТУРЫ А.А. Позолотина	263
МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ Н.Н. Глязер	265
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ. РАСЧЕТЫ, ОБОСНОВАНИЕ, ПРИМЕНЕНИЕ В.Е. Мунтянов	268
МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИЗНОСА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ. ПРИМЕНИМОСТЬ ИХ В ПАО «МРСК СИБИРИ» А. Ю. Бутаков	271
ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ БОРЬБЫ С ГОЛОЛЕДООБРАЗОВАНИЕМ НА ПРОВОДАХ ВОЗДУШНЫХ ЛИНИЙ, ВЫВОД О НАИБОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОМ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К СЕТЯМ ПАО «МРСК СИБИРИ» Э.М. Галиев, П.В. Шапель	274
ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ ФАЗОВОГО СДВИГА Н.А. Зиневич, А.П. Тюменцев	277
РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ, НОВЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ И СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ, СПОСОБСТВУЮЩИХ БЕЗОПАСНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТ В ЭЛЕКТРОУСТАНОВКАХ А.В. Лебедев, Д.В. Толкачев	280
ПРОИЗВОДСТВО КРОВЕЛЬНОЙ ЧЕРЕПИЦЫ (ШИНДЕЛЬ) ИЗ ЛИСТВЕННИЦЫ НА ЛЕСНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ Г.КАНСК В.О. Федоров	282

СУШКА ПИЛОМАТЕРИАЛОВ, ЗНАЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НА  
КАЧЕСТВО ПИЛОМАТЕРИАЛОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЛЕСНОЙ  
ОТРАСЛИ г. КАНСК  
О.В.Локтева

285

**ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПТА «ЛЮБОВЬ»  
В ЛИРИКЕ А.С. ПУШКИНА И М.Ю. ЛЕРМОНТОВА**

**А.В. Абрамова**

*КГБПОУ «Канский библиотечный колледж», г. Канск*

*Научный руководитель: Ю.Ю.Рощина*

*Актуальность исследования* определена недостаточной степенью изученности данной темы, выражена в сопоставлении одинаковых тем, мотивов, настроений в творчестве обоих поэтов, так как когнитивная наука оформилась в самостоятельную область научного знания, главной задачей которой является понимание природы определенных символических процессов, составляющих разумное (осознанное) поведение человека. Языковая личность автора становится важнейшим звеном в современных исследованиях текста.

*Объект исследования* – лингвокультурный концепт «любовь».

*Предмет исследования* – сходства и различия в лингвистическом описании любви в лирике А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.

*Цель работы* – выявить сферу функционирования слова любовь, а также показать взаимосвязь с другими понятиями, типа счастье, горе, страсть, чувство и т.д.

*Задачи:*

1. Определить понятие «концепт».
2. Установить место концепта «любовь» в языковой картине мира и языковом сознании нации через обращение к энциклопедическим и лингвистическим словарям, пословицам и поговоркам.
3. Рассмотреть функционирование слова любовь в лирике А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова
4. Проанализировать связь концепта любовь с другими концептами и определить семантическое поле слова любовь.

**Методы и приемы:**

- 1) общелингвистический метод: идентификация и классификация;
- 2) прием сплошной выборки, в результате которого проводился отбор всех слов, связанных со словом любовь.

В русской культуре и в русском языковом сознании концепт «любовь» очень важен и неоднозначен. В структуре данного концепта выделяются этические, социальные, психологические и лингвистические аспекты. В социальном аспекте можно выделить такие понятия как равенство, верность, непрочность, бескорыстие и др. В рамках этического аспекта –

возможность\невозможность, безобидность\вред, прекрасное\ужасное. В рамках психологического аспекта важным является роль эмоций.

Любовь – одна из самых важных ценностей в человеческих отношениях.

Концепт **любовь** чаще ассоциируется с творчеством поэтов, т.к. лирическая поэзия – это особая семантическая система, включающие в себя концепты, предполагающие *самоописание внутреннего мира*.

Мною были проанализированы по 150 стихотворений каждого поэта. У Пушкина был взят период с 1814 по 1828 г., у Лермонтова с 1828 по 1841 г.

В первую очередь соотнесла количество слов семантически близких слову «любовь» у обоих поэтов:

	А.С. Пушкин	М.Ю. Лермонтов
Любовь	53	31
Люблю	15	25
Любит	0	3
Любить	3	7
Любил	5	10
Любимый	0	2
Любовник	3	1
Любя	3	1
Любим	2	2
Любишь	2	3
Люби	3	0
Не люблю	0	1
Не любишь	0	3
Не любит	0	1
Разлюбил	1	0
Итого	90	90

Интересно то, что у Пушкина слово «любовь» употребляется чаще, чем у Лермонтова почти в два раза, «люблю» в два раза меньше. Лермонтов чаще употребляет слова «любить», и «любил». Но ошибочно говорить, что для Лермонтова любовь в прошлом, т.к. количество слов «любовь» и «любить» (56) преобладает над всеми остальными. У Пушкина это соотношение еще больше – 68.

Как же поэты определяют любовь?

А.С. Пушкин	М.Ю. Лермонтов
<b>Несчастливая:</b> И тайный плод любви <b>несчастной</b> («Романс» 1814)	<b>Безгрешная:</b> Любовь <b>безгрешная</b> твоя (Оправдание 41)
<b>Мучительная:</b> Морфей, до утра дай отраду Моей <b>мучительной</b> любви. («К Морфею» 1816)	<b>Странная:</b> Люблю отчизну я, но <b>странную</b> любовью!

	(«Родина» 1940)
<b><u>Несчастливая:</u></b> И каждый миг в унылом сердце множит Все горести <b>несчастливой</b> любви («Желание» 1816)	<b><u>Пылкая:</u></b> Талант и пылкая любовь свободы («Монолог» 1829)
<b><u>Юная:</u></b> Пей за радость <b>Юной</b> любви («Здравый кубок» 1816)	<b><u>Безнадежная:</u></b> Как от любви ребенка безнадежной («Памяти А.И. Одоевского» 1839)
<b><u>Легкокрылая:</u></b> Зови же сладкое безделье, И <b>легкокрылую</b> любовь («Стансы Толстому» 1816)	<b><u>Заочная:</u></b> Безумно ждать любви заочной («Валерик» 1840)
<b><u>Счастливая</u></b> Иль мне чужда <b>счастливая</b> любовь? («Князю А.М. Горчакову» 1816)	
<b><u>Неведомая:</u></b> Узнай любовь, <b>неведомую</b> мне («Разлука» 1816)	
<b><u>Безумная</u></b> Я вспомнил прежних лет <b>безумную</b> любовь («Погасло дневное светило» 1820)	
<b><u>Напрасная</u></b> Протекшие в мечтах любви <b>напрасной</b> («Мне вас не жаль..» 1820)	
<b><u>Счастливая, безмятежная</u></b> Любви <b>счастливой, безмятежной</b> Делю с тобой последний час. («В твою светлицу, друг мой нежный» 1821)	
<b><u>Небесная:</u></b> Никто ее любви <b>небесной</b> не достоин («Ненастный день потух» 1823)	
<b><u>Тщеславная:</u></b> Достойны равного презренья Его <b>тщеславная</b> любовь (Когда твои молодые лета 28)	

Для Александра Сергеевича Пушкина любовная тема является одной из основных в его лирике. Любовь приобретает оттенок жертвенности и рыцарства, становится идеальным, вечным чувством.

Любовная лирика Лермонтова позволяет говорить о внутреннем движении, развитии поэтического “я”, но везде ощущается сосредоточенность на чувстве собственной *боли*, которое испытывал поэт, и безмерное *одиночество*. У него любовная лирика пронизана мотивами *страдания* – *неудачи*, неисполнимости связанных с этим чувством надежд.

При соотнесении понимания слова «любовь» в художественном мире поэтов я пришла к *следующим выводам*: у Пушкина любовь, как божественный дар, радостна и светла, даже безответная. Он не приносит неразрешимого трагизма в свои лирические стихи, у него любовь – всего лишь миг прекрасного, чарующего, возвышенного. В стихотворениях Лермонтова любовь – чувство *высокое, светлое, поэтическое, но всегда неразделенное или утраченное*.

Для Пушкина любовь – это созидующее чувство, прекрасное мгновение, божественный дар, побуждающий творчество, то у Лермонтова – это смятение сердца, боль потерь и, в конечном счете, скептическое отношение к любви. У Александра Сергеевича огромное разнообразие проявлений любви, чувств, сопровождающих любовь, М.Ю. Лермонтов сдержан, прямолинеен, категоричен, даже резок. Но для обоих – это жизнь, это необходимость, это идеал, сильнейшее прекрасное чувство.

*Полученные данные*: определен понятие «концепт», установлено место концепта «любовь» в языковой картине мира и языковом сознании нации через обращение к энциклопедическим и лингвистическим словарям, пословицам и поговоркам, рассмотрено функционирование слова любовь в лирике А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.

### **Список литературы**

1. Кравченко, А.В. Когнитивная лингвистика и новая эпистемология [Текст] / А.В. Кравченко // Известия академии наук. – 2001. – № 5. – С.3-5.
2. Маслова, В.А. Когнитивная лингвистика [Текст] : учеб. пособие / В.А. Маслова. – Минск, 2005.

## **ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ЖАРГОНА**

**А.Я. Армутова, А.Д. Максимович**

*КГБПОУ «Канский библиотечный колледж», г. Канск*

*Научный руководитель В.О. Карпец*

В наши дни как никогда актуальна проблема молодежного жаргона. Язык постоянно развивается, пополняется новыми словами. Данная работа посвящена исследованию одного из корпоративных молодёжных субъязыков – студенческого жаргона.

Цель исследования: выявление лексико-фразеологического пространства, покрываемого словарными и фразеологическими нелитературными единицами, характерными для активного и пассивного словаря студентов конца XX – начала XXI вв., сопоставление его с соотносительными зонами лексико-фразеологического и иного пространства русского литературного языка, а также ряда других молодёжных жаргонов.

Жаргон является частью разговорного языка; можно привести немало примеров, когда именно в жаргонизированной «сниженной» речи рождаются слова и выражения, отличающиеся языковой оригинальностью или меткостью, в городском просторечии: хрущоба – стандартная малогабаритная квартира, спроектированная во времена Н.С. Хрущёва; трудоголик – человек, отдающий все силы работе; в студенческом жаргоне: начхать – начальник кафедры; в общемолодёжном сленге: задуматься – увлечься компьютерной иг-рой «Doom»; в жаргоне музыкантов: забемолеть – забеременеть; в так называемом политическом жаргоне: непутёвый – депутат, не поддерживающий политику В.В. Путина, и др.

Жаргон – разновидность речи, используемой преимущественно в устном общении, отдельной относительно устойчивой социальной группой, объединяющей людей по признаку профессии (жаргон программистов), интересов (жаргон филателистов) или возраста (молодёжный жаргон). От общенародного языка жаргон отличается специфической лексикой и фразеологией и особым использованием словообразовательных средств [4, С. 10].

Молодежный сленг является средством общения большого количества людей, объединенных возрастом, да и то весьма условно. Носителями сленга являются, как правило, люди 12 – 30 лет. Сленг охватывает практически все области жизни, описывает практически все ситуации, кроме скучных, поскольку сленговое слово рождается как результат эмоционального отношения говорящего к предмету разговора. Сленг – это постоянное словотворчество, в основе которого лежит принцип языковой игры.

Студенческий жаргон может считаться самостоятельным социальным диалектом, обладающим, наряду с общемолодёжной, собственной «профессиональной» лексикой и фразеологией; внутри самого студенческого жаргона и при его связи с другими социальными диалектами, литературным языком активно развиваются лексико-семантические отношения, свойственные русскому национальному языку в целом.

Исследуемый жаргон функционирует в молодёжной среде при общении преимущественно в узко очерченных речевых ситуациях, связанных с повседневным учебным трудом; но некоторые лексические единицы вошли и продолжают входить в городское просторечие, разговорную литературную речь, фиксируются в нормативных словарях современного русского языка.

Современный студенческий жаргон является одним из самых открытых (после общемолодёжного жаргона) для проникновения в него слов и выражений из других лексических групп: литературного языка, профессиональных и социальных диалектов, из других языков, городского просторечия. Это объясняется рядом причин.

Во-первых, особенностями социально-культурного характера: молодой человек, ведущий активную и разностороннюю (физическую, интеллектуальную, культурную, познавательную) деятельность, сталкивается с разнообразными источниками информации (от академической литературы до



рекламных роликов) и различными социальными группами с их специфическим языком. Например, современный студент за определённый промежуток времени может выполнять несколько социальных ролей: в колледже – обучающегося, при этом в его речи будут встречаться «профессиональные» студенческие жаргонизмы: зачёт автоматом – зачёт по результатам текущей аттестации; платник, договорник – студент, обучающийся на договорной (платной) основе; ботанить – прилежно учиться; досрочник, доспешник – студент, сдавший сессию досрочно; лабешник, лаба, лабораторка – лабораторная работа.

Во-вторых, так называемая «открытость» студенческого жаргона мотивирована психолого-возрастными особенностями: 18-20 лет – это время активного осознанного познания окружающего мира и самого себя в этом мире.

Лексико-семантическое словообразование «выражается в том, что слово, уже существующее в языке, приобретает новое смысловое значение...», а полисемия (т.е. многозначность) относится «к важнейшему и наиболее распространённому способу сленгирования». В жаргонизированной студенческой речи такие слова можно разделить на две группы: семантически мотивированные (метафора, метонимия, синекдоха) и не мотивированные (условные наименования).

В образовании студенческой жаргонной лексики способ метафоризации весьма продуктивен. В основе образования жаргонизмов могут лежать:

- сходство по местоположению: база – главный учебный корпус; аляска, галёрка — задние ряды в аудитории; фланги – поля тетради и др.;

- сходство по функции: папирус – конспект; чек, расписка – направление на передачу зачёта, экзамена; табло, реклама – расписание занятий; база данных – набор шпаргалок; чабан, пастух – куратор группы; кормушка – буфет; закладка – шпаргалка; винт – интеллект (переосмысление компьютерного жаргонизма винт – винчестер); мазай – директор; экватор – праздник, посвященный окончанию середины учёбы в ссузе; академик – отличник; чистый, стерильный – не подготовившийся к экзамену студент; глюк – студент, плохо разбирающийся в предмете;

- сходство по форме, внешнему виду: раскладушка, гармошка – вид шпаргалки, сложенной специальным способом; сено-солома, вспашка озимых, шерсть – неаккуратная штриховка; гвоздь – авторучка; гусь – оценка «два»; загон, амбар – аудитория; вагон – узкая аудитория; аэродром – большая, широкая аудитория; карман – расширенная часть коридора перед аудиторией; кирпич – очень толстая книга и др.;

- сходство, основанное на какой-либо специфике номинируемого объекта, действия, признака и т.п.: аннулировать – поставить неудовлетворительную оценку (сравнение с результатом действия, обозначаемого термином: «признать недействительным, отменить»); содрать, сфотографировать – списать; герасим – тугодум, молчун; струйник (от компьютерного жаргонизма струйник в значении «струйный принтер») – медленно соображающий человек; диссидент – студент, переведённый из другого ссуза;

- сходство по форме действия и его результату: окопаться – обложиться учебниками; взлохматить – прочитав; взять – понять, выучить; восстать – уйти с занятий; вывозить – подсказывать на экзамене; исповедь, интервью – экзамен.

Таким образом, студенческий жаргон – своеобразный язык, распространенный среди учащихся вузов. Встречаются и целые студенческие жаргонные выражения, как, например, забить на пару, что значит – прогулять занятие. В каждом учебном заведении могут быть приняты свои устойчивые выражения (студенческий жаргон), которые передаются от старших курсов младшим. Надо отметить, что использование студенческих или молодежных жаргонов имеет и отрицательные стороны: если нет ограничений в употреблении жаргонов, то она может сместить нормативную лексику, умение правильно говорить и общаться, доказывать свое мнение и так же донести суть своих мыслей слушателю.

### Список литературы

1. Елистратов, В.С. Словарь русского аргота: Материалы / В.С. Елистратов. – М.: Русские словари, 2000.
2. Ермакова, О.П. Слова, с которыми мы встречались: Толковый словарь общего жаргона / О.П. Ермакова, Е.А. Земская, Р.И. Розина. – М.: Азбуковик, 1999.
3. Костенко-Попова, О. Язык с хреном / О. Костенко-Попова. // АиФ. – 2004. – № 5.
4. Мокиенко, В.М. Большой словарь русского жаргона / В.М. Мокиенко, Т.Г. Никитина. – СПб: Норинт, 2000.
5. Никитина, Т.Г. Так говорит молодежь / Т.Г. Никитина. – СПб, Фолиопресс, 2008.
6. Никитина – Т.Г., Толковый словарь молодежного сленга / Т.Г. Никитина. – М., Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2005.
7. Халеева, И.В. Развал страны начинается с языковых революций / И.В. Халеева // Российская газета. – 2001. – 16 октября.

## ПРИМЕТЫ И СУЕВЕРИЯ В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ

**Е.А. Миронова**

*КГБПОУ «Канский библиотечный колледж», г. Канск*

*Научный руководитель Ю.В. Истомина*

«Привычку не переделаешь»  
Народная мудрость

Приметы и суеверия являются важной и неотъемлемой частью культуры любого народа. Год за годом, день за днем мы становимся свидетелями все новых и новых научных открытий, технических изобретений. Нас уже трудно

чем-то удивить. Но вот что интересно – независимо от социального статуса, количества дипломов и званий люди все так же суеверно продолжают верить в несчастливое число 13, стучать по деревяшке, "чтоб не сглазить". Далеко не каждый рискнет отправиться в дальнейшее путешествие, не присев на дорожку. И, наверное, даже у самого отъявленного скептика при виде разбитого зеркала промелькнет мысль, что это не к добру.

Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время приметы и суеверия редко подвергаются изучению, несмотря на то, что сейчас в них верит практически каждый человек. Каждая страна известна богатством своей культуры и традиций. Достаточно много суеверий основано на фольклоре. Английский и русский фольклор сильно различаются, следовательно, и суеверия носят различный характер. Но, несмотря на это, многие приметы и суеверия совпадают. Знание культуры, фольклора, традиций и верований помогает нам ближе познакомиться с нравами другой страны, с ее историей и духовной жизнью, обогатить собственное мировоззрение. Чем больше мы знаем о другой стране, тем меньше становится пропасть между нашим взаимопониманием и дружескими отношениями. В курсе английского языка мы узнаем о традициях в разных странах. Мы выбрали данную тему, так как это интересно и познавательно узнавать о существовании необычных примет и суеверий в разных странах и сравнивать с имеющимися русскими. Мы решили узнать историю происхождения примет и суеверий, как они влияли и влияют на жизнь людей, верят ли студенты нашего колледжа в приметы и суеверия и провели опрос. Подбор материала был как на русском, так на английском языке, что позволило расширить словарный запас и закрепить знания грамматики английского языка. Изучение традиций, примет и суеверий развивает в человеке любознательность к истории страны изучаемого языка, а понимание нравов обеих сторон влечет за собой улучшение в международных отношениях.

Прежде чем начать рассмотрение темы суеверий и примет, необходимо отделить эти два понятия: что есть примета, и что есть суеверие. Несмотря на то, что эти понятия - народные приметы и суеверие - тесно связаны друг с другом, тем не менее, они различны по своей сути.

Суеверие – (по определению В. Даля) вера во что-нибудь сверхъестественное, таинственное, в предзнаменования и приметы.

Приметы – явление или случай, которые в народе считаются предвестием чего-нибудь.

В Оксфордском словаре мы находим следующие определения:

Superstition is a belief in supernatural causality: that one event leads to the cause of another without any physical process linking the two events, such as astrology, omens, witchcraft, etc., that contradicts natural science.

Omen is an event regarded as a portent of good or evil.

Что дословно означает: суеверие – вера в сверхъестественное; одно событие приводит к другому без каких-либо физических процессов, связывающих эти два события, таких как астрология, приметы, колдовство и

т.д., которые противоречат естественным наукам. Примета – событие, которое является предвестником добра или зла.

В завершение хотелось бы подвести итог о роли суеверий в нашей жизни. Приметы и суеверия появились много веков, и даже тысячелетий назад. Древние люди пытались объяснить мир так, каким они его себе представляли. Это послужило причиной появления многочисленных суеверий и верований. И, несмотря на то, что большинство из них практически не содержат истины, люди продолжают им верить, и так оно и должно быть. Человек не может знать всего, а значит, он будет продолжать строить догадки и выдвигать гипотезы о том, как устроен мир. Все мы немного суеверны. Это заложено в нас природой. В мире много примет и суеверий, но все они зависят от степени вашей веры. С одной стороны приметы и суеверия делают нашу жизнь разнообразнее, а с другой - могут усложнить быт. Приметам можно верить или не верить, но и по сей день они много значат, придавая нашей жизни особый колорит.

### Список литературы

1. Oxford American Dictionary
2. Planet of English : учебник английского языка для учреждений НПО и СПО [Текст]/ [Г.Т.Безкоровая, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик]. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013.
3. wikipedia.org
4. www.culturalnet.ru
5. www.infourok.ru
6. www.itmo.ru
7. www.nsportal.ru
8. www.studentbank.ru
9. www.studopedia.ru

## КРЫЛАТЫЕ СЛОВА ИЗ БАСЕН И.А. КРЫЛОВА В НАШЕЙ РЕЧИ

**М.А. Понкратьева**

*КГБПОУ «Канский политехнический колледж», г. Канск*

*Научный руководитель: Т.А.Ткачева*

Богат и могуч русский язык со своей длинной историей. И каждая эпоха привносила в этот язык что-то своё. До нас дошли многие выражения, которые знают абсолютно все. Они называются крылатыми словами.

*«Я тебе всыплю по первое число!»*

Кто из нас не слышал этого грозного выражения от рассерженных родителей?! Меня всегда мучает вопрос: «А почему именно по первое? Почему не по восьмое? Или не по двадцатое?». Оказывается, выражение прижилось со старых времен, когда учеников в школе в воспитательных целях регулярно

пороли. Если рука учителя была крепкой, то такой порки хватало как раз до первого числа следующего месяца. Поведение недоросля долго было примерным!

В русском языке множество крылатых слов и выражений, которые мы легко и непринуждённо используем в повседневной речи! Интуиция и чувство языка нас почти никогда не подводят!

Но вопрос «*Почему* мы так часто используем в нашей повседневной речи крылатые слова?» заставил меня глубоко задуматься. Помню ещё в начальной школе, а затем в 5-7 классах мы знакомимся с баснями И.А. Крылова и многие выражения встречали в его незатейливых историях, где животные, оказавшись в разных жизненных ситуациях, говорили человеческим языком. Так была определена тема моего исследования: «**Крылатые слова из басен И.А. Крылова в нашей речи**».

**Актуальность** работы заключается в том, что использование в повседневной речи крылатых выражений является показателем уровня образованности человека. Хотя сегодня программа общего образования и предполагает изучение басен Крылова уже с начальной школы, но не предусматривает глубокого изучения крылатых слов. А в олимпиадных и конкурсных работах очень часто встречаются задания, связанные со знанием значений крылатых выражений. В этом и состоит **проблема**.

Выбранная мною тема позволила выдвинуть следующую **гипотезу**:

**Если мы будем изучать и употреблять в речи крылатые выражения, то она станет выразительнее, ярче, интереснее.**

**Цель** - определить, какое место в нашей речи занимают сегодня крылатые выражения из басен И.А.Крылова.

**Задачи**:

1. Изучить басни И.А.Крылова
2. Определить, какие фразы из басен И.А. Крылова стали «крылатыми выражениями».
3. Составить «Словарь Крылова».
4. Провести социологический опрос среди студентов и сотрудников колледжа.
5. Познакомить студентов с неизвестными крыловскими выражениями через проведение конкурса чтецов и выставки рисунков «Басни И.А. Крылова».

**Методы**:

1. Теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме.
2. Аналитический.
3. Эмпирический.
4. Использование сети Интернета.

**Пути поиска информации. Реализация плана.**

1. Изучение литературы по интересующей теме
2. Составление «Словаря» И.А.Крылова
3. Проведение социологического опроса для определения степени частоты использования в речи крылатых выражений баснописца И.А.Крылова.

4. Проведение анкетирования с целью выявления процента опрошенных на знание значений и происхождения афоризмов, а также для ответа на вопрос: «Является ли знание афоризмов отражением культурного уровня человека?»

**Экспериментальная база исследования:** студенты, преподаватели, другие сотрудники.

#### **Социологический опрос студентов колледжа**

##### **Вопросы анкеты:**

1. *Знаете ли вы следующие выражения и их значения: «А Васька слушает да ест», «А воз и ныне там», «Мартышкин труд»?*
2. *Кто является автором этих выражений: народ или писатель?*
3. *Как вы считаете, актуально ли в современной жизни использование крылатых выражений?*
4. *Используете ли вы в разговоре выражения из басен И.А.Крылова?*

##### **Результаты опроса студентов колледжа:**

<b>№ п/п</b>	<b>группа</b>	<b>Определили значение выражений</b>	<b>Определили басни</b>	<b>Отражение культурного уровня</b>
1	Гр. 12	27%	68 %	50%
2	Гр. 13	27%	42%	50%
3	Гр. 15	40%	48%	65%
4	Гр. 15-011	32%	40%	40%
5	Гр. 15-041	40%	40%	35%
6	Гр. 15-113	35%	60%	70%
7	Гр. 15-121	35%	63%	80%
8	Гр. 14-113	38%	42%	82%
9	Гр. 14-123	42%	39%	72%
10	Гр. 14-201	45%	55%	95%

#### **ОПРОС ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА**

##### **Вопросы анкеты:**

1. *Знакомы ли вы с творчеством И.А.Крылова?*
2. *Знаете ли вы крылатые выражения И.А.Крылова? Какие? (Назовите 2-3)*
3. *Используете ли вы их в своей повседневной жизни?*

##### **Результаты опроса:**

1. **100%**- знакомы с баснями И.А. Крылова.
2. **70%** сотрудников – используют в своей речи.
3. **52%** опрошенных - не догадываются об авторском происхождении крылатых выражений, приписывают им народный характер.

##### **Выводы и предложения**

Данное исследование показало, что моя гипотеза подтвердилась частично. Активно используют в своей речи фразы из басен И.А.Крылова представители старшего поколения; студенты в редких случаях используют эти выражения, хотя знают и помнят названия басен Крылова.

Проведенная работа позволила сделать следующие **выводы**:

1. Выявить фразы, ставшие крылатыми выражениями.
2. Составить «Словарь крылатых выражений из басен И.А.Крылова».
3. При проведении социологического опроса с целью определения активности использования в нашей речи выражений из басен И.А.Крылова представителями старшего и молодого поколения выявила, что молодые люди всё реже используют в своей повседневной речи крылатые выражения по сравнению с представителями старшего поколения.
4. После проведённого анкетирования выяснила, что опрошенные студенты в большинстве не знают значения крылатых фраз И.А.Крылова; более половины знают названия басен И.А.Крылова, в которых эти выражения встречались и считают, что знание и использование в речи крылатых выражений является отражением культурного уровня человека.

По итогам проделанной работы выдвигаю следующие **предложения**:

1. Познакомить студентов со «Словарем» Ивана Андреевича Крылова.
2. Продолжить исследование и выявить, какие фразы в нашем современном языке пришли на смену крылатым выражениям И.А.Крылова.
3. Провести диспут среди студентов на тему «Что определяет культурный уровень человека?»

#### **Список литературы**

1. Гаспаров М.Л., Античная литературная басня. – М.: Наука, 1971.
2. Мещерякова М.И. Краткий словарь литературоведческих терминов - Литература в таблицах и схемах. Теория - 6-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 224с. - (Домашний репетитор)
3. Коровин В.И. Басни Ивана Крылова – М., 1997
4. Крылов И.А. Басни – М., 1996
5. Басня // Энциклопедический словарь Брокгауза Ф.А. и Ефрона И.А.: В 86 томах (82т.И 4 доп.). — СПб.:1890—1907.

Электронные ресурсы:

- 1.[http://ru.wikipedia.org/wiki/Энциклопедический\\_словарь\\_Брокгауза\\_и\\_Ефрона](http://ru.wikipedia.org/wiki/Энциклопедический_словарь_Брокгауза_и_Ефрона) (Басни. Википедия – свободная энциклопедия. [http:// wikipedia.org](http://wikipedia.org).)
- 2.[http://krotov.info/lib\\_sec/26\\_ae/aezo/p\\_01.htm#b230](http://krotov.info/lib_sec/26_ae/aezo/p_01.htm#b230) (Эзоп. Античная басня. Басни Эзоповского сборника. 230 басня – Библиотека Кротова).

## **НУЖЕН ЛИ ЗАКОН О ЗАЩИТЕ РУССКОГО ЯЗЫКА?**

**С.Г. Ильин, Е.Д. Земсков**

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства», г.Канск*

*Научный руководитель: Е.И. Брынских*

Чтобы ответить на вопрос, который вынесен в заголовок, необходимо собрать целый консилиум специалистов: писателей, телеведущих, психологов,

преподавателей, и, конечно, не обойтись без нас, студентов. Задумываемся ли мы над тем, как мы говорим, что мы говорим, зачем мы говорим?

Высокая речевая культура предполагает высокую культуру мышления.

Прежде, чем определить цель работы, я процитирую Ахматову:

Ржавеет золото и истлевает сталь,  
Крошится мрамор - к смерти все готово.  
Всего прочнее на земле печаль  
И долговечней царственное слово.

Раз вопрос темы задан с учетом двух точек зрения: нужен ли закон о защите русского языка или не нужен, то, наверное, стоит поверить Ахматовой, что слово прочнее стали и ничто его не может разрушить. Поэтому цель исследования - выяснить, какие отрицательные изменения все-таки уже произошли в области норм русского литературного языка и насколько они губительны для «великого и могучего». Отсюда вытекают следующие задачи: 1) выявить причины нарушения этих норм и их разрушительные последствия, чтобы знать, от кого или от чего его нужно защищать; 2) реальна ли будет помощь нового закона «о защите русского языка»; 3) разобраться, так ли все плохо, что уже требуются превентивные меры; 4) провести анкетирование.

Самое главное, на что было обращено внимание, это то, что словосочетание «русский язык» необходимо рассмотреть критически:

- есть «великий и могучий русский язык»;
- есть «бытовой язык», который всегда был беднее (И это естественно, это закономерно!);
- есть СМИ (средства массовой информации) - это третья ипостась русского языка и любого языка.[4, С. 56]

И поэтому можно сделать вывод: когда повторяют, что «великий и могучий», он везде должен таким «великим», в любой сфере, это неверно.

Мы попросили прокомментировать ситуацию учителя русского языка и литературы. Вот что мы услышали:

- Под сочетанием «великий и могучий русский язык» мы привыкли иметь в виду язык классической литературы 19 века. Эта проблема более актуальна, чем та, о которой вы говорите. Вы обсуждаете проблему, на мой взгляд, надуманную. Почему? А потому что нас никого из здесь присутствующих не будет, а русский язык останется. Более важный вопрос: тот язык, который мы называем золотым фондом классической литературы 19 века, нужен ли он современному человеку? Я как учитель спросила бы об этом государство, потому что есть определенная версия ответа: «Нет!». Поэтому я предлагаю от общих рассуждений перейти к вполне конкретным рассуждениям: имеем ли мы право требовать от государства не сокращать предмет литературы как уникальный предмет?

Мнение телеведущего нам было известно все из той же телепередачи «Культурная революция» Он выразил несогласие с обвинениями в адрес телевидения. Ведь, по его словам, рейтинг художественных фильмов, снятых по русской и зарубежной классике очень высок. А, посмотрев фильм, люди



начинают читать это произведение. Он привел в пример фильм «Идиот» режиссера В. Соловьева, новую экранизацию «Тихого Дона» Урсуляка. Вывод: по данным опроса, после показов фильмов по произведениям русской классики резко возрастает спрос на эти книги.

Мы посетили Канский драматический театр, где в этот день шел спектакль «Каренин». Подошли к режиссеру Андрею Луканину с тем же вопросом: нуждается ли наш язык в защите. Его мнение для нас было особенно ценным, ведь человек постоянно заучивает тексты литературных произведений и, озвучивая их, пропускает через себя все богатство живого языка. Он сказал:

- Я думаю, что многие не умеют играть на скрипке и никакого представления не имеют о нотной грамоте, но получают огромное удовольствие от музыки. Большое количество молодежи, которая не может разговаривать на хорошем русском языке, я говорю о тех, кому сегодня 16, 17, 18 лет, о молодежи сегодняшней, но, посещая театр, читая книги, получает от этого колоссальное удовольствие. Вот почему так важно приобщаться к культурным традициям, ведь это и есть твой эмоциональный и культурный багаж.

Подводя итоги, можно сказать, что такие метаморфозы происходят не только с русским языком, но и, к сожалению, со всеми «великими и могучими» языками сегодня. Мы живем в эпоху глобализации, когда Интернет-язык становится очень важным языком мирового сообщества. И так же как мы не говорим на языке Толстого, Достоевского, Гоголя, Пушкина, так же наши современники в Германии не говорят на языке Гете и Шиллера, так же как англичане не говорят на языке Диккенса и Голсуорси. Происходит упрощение языка, а значит, происходит упрощение восприятия жизни. Все упрощается, поэтому мы перестали понимать сложность и многообразие жизни: без великого и могучего русского языка не будет существовать никакого великого и могучего русского народа [2, С. 132].

### **Список литературы**

1. Береговская Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языковедения. - 2002.
2. Крысин Л. П. Литературная норма и речевая практика газет / Язык современной публицистики. - М.: Флинта-Наука, 2005.
3. Нормы русского литературного языка/под ред. О. В.Загоровской. - М.: Просвещение, 2006.
4. Конституция РФ.

# АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

**В.А. Кувеко**

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства», г.Канск*

*Научный руководитель: О.С.Мельникова*

В настоящее время в русском языке доля английских заимствований по разным источникам составляет от 10 до 15%. И, как считают многие лингвисты, это не предел. Каждый человек, сам того не замечая, использует в своей повседневной речи слова, заимствованные из английского языка. Люди порой употребляют их неправильно, либо пользуются ими даже в том случае, когда эти слова можно вполне заменить синонимами русского происхождения. Интерес к данной проблеме постоянно растёт, что и обусловило актуальность данной работы.

Новизна заключается в том, что анкетирование и опрос были проведены не только среди студентов техникума, но и среди жителей г. Канска в возрасте от 30 до 50 лет, анализ СМИ проведён на уровне местных печатных изданий.

Цель работы: анализ специфики функционирования английских заимствований в речи русскоязычного населения.

Исследовательская работа проводилась в несколько этапов.

Первый этап – поисковый. Он связан с изучением тематической литературы, Интернет - источников. В результате было выявлено современное состояние проблемы, определены исходные позиции исследования.

Второй этап – концептуальный. Осуществлен анализ, обобщение и систематизация полученной информации. В итоге была изучена история появления подобных слов в русском языке, определены причины и способы заимствований англицизмов, проведена их классификация. Также были проведены опрос и анкетирование студентов техникума и жителей г. Канска с целью определения частоты и осознанности употребления слов английского происхождения в повседневной речи. Анкетирование проводилось в Канском техникуме отраслевых технологий и сельского хозяйства в первой декаде февраля 2016г. среди 60 студентов, опрос проходил на улицах г. Канска в течение января-февраля 2016 года, было опрошено 30 человек в возрасте 30-50 лет. Анализ местных печатных изданий позволил установить процентное соотношение английских и русских слов, используемых СМИ, также удалось выделить три категории заимствованной английской лексики.

Третий этап – констатирующий и результативный. Он связан с завершающим обобщением результатов и подведением итогов работы. Проанализировав результаты анкетирования и опроса, были сделаны определённые выводы. Во-первых, иноязычные слова являются одним из важнейших источников формирования языка молодежи, в частности молодежного сленга (30% опрошенных студентов считают, что они постоянно

употребляют в повседневной речи англицизмы, а 47% людей среднего возраста, полагают, что количество английских слов в речи молодых людей слишком велико). Зачастую люди, употребляют в своей речи английские слова неосознанно (22% опрошенных совсем не считают их иностранными), а 15% неоправданно (не подозревая или не желая подбирать русский синоним к данному понятию).

Подростки в основном положительно относятся к использованию англицизмов в русском языке (67%), тогда как люди старшего поколения более нетерпимы к подобному явлению (лишь 15% высказались положительно).

На основе анализа газетных статей удалось установить процентное соотношение английских слов от общего количества русского текста. Оно составило 3-5%. Как правило, все эти слова можно разделить на три группы: 1) слова, часто не понятные людям по значению, имеющие синоним в русском языке: мониторинг -наблюдение; 2) слова, не имеющие синонимов в нашем языке, но понятные по значению всем без исключения: спортсмен; 3) слова, напечатанные на английском языке, тем более непонятные для большинства людей: Non-stop.

По результатам, полученным в ходе исследования, можно дать следующие рекомендации по использованию англицизмов в русской речи: употреблять заимствования, хорошо освоенные языком (спорт, теннис, компьютер); не употреблять заимствованные слова, имеющие русские эквиваленты, точно передающие то же значение (консенсус вместо согласия, креативный вместо творческий); прежде чем использовать заимствованное слово в речи, необходимо уточнить его значение, т.к. есть риск использовать вместе с ним близкое по смыслу русское слово (ограничить лимит времени).

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что процесс заимствований из английского языка, начавшись ещё в 16 веке, продолжается и сейчас. С одной стороны, этот процесс неизбежен, но с другой, должна сохраняться культурная основа языка. Нужно соблюдать определённые требования: любое заимствование должно быть необходимо, без него нельзя обойтись в русском языке; слово должно употребляться правильно и точно в том значении, которое оно имеет в языковом источнике; оно должно быть понятным тем, кто его употребляет.

**«ЭТО НЕ ТА БОЛЕЗНЬ, КОТОРУЮ МОЖЕТ ВЫЛЕЧИТЬ ВРАЧ...»  
(ПО РОМАНУ ДЭНИЕЛА КИЗА «ЦВЕТЫ ДЛЯ ЭЛДЖЕРНОНА»)**

**А.В. Рудакова**

*КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум»,  
г.Сосновоборск*

*Научный руководитель: В.В.Бешкарева*

«Ведь их съедает холод изнутри,  
Их просто мир собой не согревает.  
Таких полно в округе, посмотри»  
И.Самарина

Как мы все не похожи друг на друга, все мы разные. У каждого из нас есть такие особенности, которых нет у других. При этом мы умудряемся смеяться над людьми, непохожими на нас: над умственно отсталыми, инвалидами, над детьми из детского дома, над теми, кто противоречит нашим привычным стереотипам. Скажите, куда делась наша человечность?

Неужели мы то поколение, которое подает пример младшим и ведет нашу страну вперед?

**Цель:**

Выявить причины негативного отношения общества к людям «не таким, как все» и найти способы решения проблемы бесчеловечности.

В своей работе я хотела бы изучить причины агрессивного отношения общества к человеку, рассмотреть проблему, опираясь на роман Дэниела Киза, выявить пути решения данной проблемы и призвать молодое поколение милосерднее относиться к людям с ограниченными возможностями.

А кто-нибудь когда-нибудь из вас задумывался, в чем виноват этот человек? За что он заслужил такое отношение к себе?

В ходе исследования своей работы я выявила некоторые критерии, по которым общество выбирает себе «объект» для насмешек.

**Первая категория:**

- страдающие от серьезных заболеваний: как умственная отсталость, заболевания опорно-двигательного аппарата;
- сироты;
- из малообеспеченных семей.

**Вторая категория:**

- имеющие избыточный вес;
- категорически отличающиеся от остальных внешним видом;
- дети, подростки, не обладающие волей, характером,

В наше время все привыкли иметь какие-то стандарты и представления о том, каким должен быть, по их мнению, «нормальный» человек, что при первом

же «отклонении от нормы» они готовы кинуть его на растерзание общественности.

Каковы могут быть мотивы такой жестокости со стороны окружающих? В ходе работы я выявила несколько причин агрессии детей и подростков:

- **самоутверждение**

Стоит на первом месте, и, как правило, чаще всего является причиной. Легче всего укрепить свое мнение о себе за счет принижения других людей. А сделать это можно через унижения и оскорбления, критику и осуждение;

- **родители**

Семья, где один из ее членов самоутверждается за счет другого. Ребенок дома чувствует себя отверженным и пытается найти это уважение в другом обществе, и обычно насильственным способом.

Причин тоже может быть множество, и я хотела бы рассмотреть проблему бесчеловечности и общественной агрессии к людям «не таким, как все» с помощью романа Дэниела Киза «Цветы для Элджернона».

Роман этот о тридцатидвухлетнем мужчине по имени Чарли Гордон, являющимся умственно отсталым. У Чарли Гордона были друзья и постоянное место уборщика в пекарне лучшего друга его дяди. А еще у него была цель. Всю свою жизнь Чарли хотел стать умным. В итоге его заметила группа ученых из университета и предложила ему пройти операцию на мозге.

Долгое время ушло у него на адаптацию к изменившимся условиям, на познание самого себя, чтение и получение новых знаний, но, в конце концов, он осознал, что самая главная составляющая человеческой личности — это умение любить, чувствовать и понимать. «Цветы для Элджернона» — это пронзительный и очень трогательный роман, способный открыть нам глаза на очевидные, но тщательно игнорируемые стороны жизни общества.

Чтобы сделать выводы о том, как общественность относится к изгоям, я провела анкетирование среди первых курсов.

Исследуя результаты, я пришла к выводу: что «чужим» в обществе половина опрошенных считает людей с какими-либо дефектами, к людям «не таким, как все» общество относится положительно, и каждый готов прийти на помощь к ним, но принять асоциального человека в свое окружение способно лишь 48% людей.

Мне безумно захотелось привлечь общество к переосмыслению своего отношения друг к другу, заставить молодое поколение задуматься о собственной человечности и пробудить хоть капельку милосердия в людях. Я решила провести небольшую акцию среди первокурсников нашего техникума и сделала буклеты, пропагандирующие добро, называются они «Капля солнца», в буклете можно найти поучительную притчу, слово читателю и стихотворение.

### **Заключение**

Я считаю, что необходимо создать больше таких проектов, которые дают возможность для реабилитации людей с проблемами здоровья и социализироваться, влиться в общество, найти друзей. Ну а нам, в свою

очередь, необходимо переосмыслить своё отношение друг другу и всеми силами помочь инвалидам, изгоям влиться в общество и дать им почувствовать себя среди окружающих человеком!

Давайте будем милосерднее и человечнее, ведь никто кроме нас, не сможет сделать этот мир ярким, светлым и добрым! Ведь «Это не та болезнь, которую может вылечить врач...»

### **Список литературы**

1. Дэниел Киз «Цветы для Элджернона». Издательство: Harcourt, 1959.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Википедия.
3. Отзывы и комментарии к роману Дэниела Киза «Цветы для Элджернона».

## **ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ГЕРОЯ ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ОБРАЗА В РОМАНЕ А. ИВАНОВА «ГЕОГРАФ ГЛОБУС ПРОПИЛ»**

**О. А. Фелингер**

*МБОУ СОШ № 3 г. Канска, научный руководитель Е.М. Сокол*

Посмотрев художественный фильм по одноименному роману Алексея Иванова «Географ глобус пропил», я решила прочитать книгу этого автора. На меня огромное впечатление произвел главный герой романа, учитель Виктор Служкин. Несмотря на то, что речь героя отличается грубостью, учитель все же симпатичен читателю. Почему? Какие приемы использовал автор, чтобы создать запоминающийся образ главного героя, к которому тянутся ученики? Я решила изучить особенности речи героя, чтобы понять, какие средства использует автор для создания образа молодого биолога.

*Цель исследования:* исследование особенностей речи персонажа как средства создания образа учителя.

*Задачи:*

- изучить историю создания романа
- проанализировать речь героя романа
- определить, как содержательность и предметно-тематическая наполненность речи главного героя влияет на сознание образа учителя

*Объект исследования:* роман Алексея Иванова «Географ глобус пропил»

*Предмет исследования:* речь главного героя романа Алексея Иванова «Географ глобус пропил»

*Гипотеза:* образ главного героя романа Алексея Иванова «Географ глобус пропил» будет понятен, если будут изучены особенности его речи

*Методы исследования:* метод сплошной выборки, метод сравнения, метод анализа литературных источников, посвященных рассматриваемой проблеме, обобщение данных, описание, классификации

*Теоретическая часть*

Алексей Иванов – известный писатель, получивший немало литературных наград. Писатель также упоминает об истории создания романа «Географ глобус пропил»: «Во время написания книги я работал сторожем и несколько раз терял рукопись, поэтому роман приходилось писать заново». Роман опубликован в 2003 году, написан в 1995 году. В 2013 году по сюжету романа А. Иванова вышел в свет одноименный фильм с Константином Хабенским в главной роли.

#### *Практическая часть*

Личность Служкина неоднозначна. Кажется, что в нем живут два человека. Один из них с пагубными привычками: он курит дома, часто выпивает, изменяет жене, безответственно ведет себя в роли главы семьи. Другой – способный на глубокие чувства, творческий, увлекающийся туризмом, добрый и правильный.

Понаблюдаем за речью героя. Сразу видно, что Служкин - личность незаурядная. Это человек с богатой фантазией и даром рассказчика. С каким юмором и с неприкрытой самоиронией он рассказывает о своей любви, которую испытывал к Наташе Веткиной в 10 классе, как пытался привлечь её внимание к себе, расстроить её отношения со Сметаниным.

Служкин – это человек с поэтической жилкой. В романе мы знакомимся с его творчеством – стихами, которые он читает ученикам, «красной профессуре. Служкин весьма остроумен и то и дело отпускает недурные экспромты-каламбуры.

В романе насчитывается около шестидесяти прибауток, использованных в речи географа. Не все из них можно, на мой взгляд, процитировать в школе. Но тем не менее хочется отметить богатство, выразительность и экспрессивность речи героя. Служкин бывает серьезен. Тогда его речь другая. Когда Виктор Служкин разговаривает с дочкой Татой, речь его меняется, он в шуточной манере общается с девочкой. Но он очень ласков, мягок. Понятно, что отец любит свою дочь. В разговоре Служкин использует своеобразную сказочную интонацию. Читатель верит: Служкин – хороший папа.

#### *Заключение*

Алексей Иванов очень реалистично изобразил современную жизнь, персонажи, школу, учителей и учеников. Как мне показалось, одно из средств изображения героя – яркая речевая характеристика. Наблюдая за речью персонажа романа А. Иванова «Географ глобус пропил», я обратила внимание на выразительность и эмоциональность речи героя, которые позволяют ему достичь поставленных коммуникативных целей. Язык его разнообразный, неповторяющийся, экспрессивно окрашенный. Этим он привлекает современного читателя. Я как читатель, в свою очередь, делаю вывод о герое Служкине. Это человек образованный, читающий, думающий и нравственный. В какой-то мере он философ. Служкин – человек неравнодушный и искренний. Мы видим, что его слова и мысли не расходятся, и это подкупает читателя. Несмотря на скабрёзные шутки и выражения, в нем видится порядочный человек.

# ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ОРФОЭПИЧЕСКИХ ОШИБОК В РЕЧИ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА КАНСКА

Е.М. Черноситова

*МБОУ СОШ № 3 г. Канска*

*Научный руководитель: Н.А. Поцелуева*

Правильное литературное произношение - один из важных показателей общего культурного уровня современного человека. Ошибочное (неправильное) произношение затрудняет обмен информацией, так как слушатель отвлекается от содержания текста, который он слышит от собеседника. Роль хорошего произношения возросла в наше время, так как устная речь на публичных собраниях и конференциях, по радио и телевидению стала средством общения между тысячами и миллионами людей.

Русский язык является не только национальным языком русского народа, но и средством межнационального общения нашего государства и одним из языков международного общения, поэтому распространение правильного русского литературного произношения особенно важно.

Каждый литературный язык существует в двух формах - устной и письменной - и характеризуется наличием обязательных норм - лексических, грамматических и стилистических. При этом письменная форма языка подчиняется еще и орфографическим и пунктуационным нормам (т. е. правилам правописания), а устная - произносительным, или орфоэпическим, нормам.

Таким образом, мы можем говорить о том, что изучение правильного, литературного произношения и изучение правильного написания, грамматических норм одинаково важны для каждого учащегося. Знание правильного литературного произношения зачастую становится более сложной задачей, чем знание орфографических норм. Сегодня мы с вами рассмотрим данный вопрос на примере проделанной работы.

Необходимо помнить, что орфоэпия усваивается, главным образом, под влиянием речи окружающих. Ребёнок усваивает то произношение, которое слышит вокруг себя, зачастую не всегда правильное. Следовательно, при овладении литературным произношением его ожидают трудности.

**Цель исследования:** определение уровня употребления орфоэпических ошибок в речи местного населения (жителей г. Канска).

**Объект исследования:** устная речь.

**Предмет исследования:** орфоэпические ошибки.

**Гипотеза:** если мы выявим частоту встречаемости орфоэпических ошибок в речи местного населения, то сможем утверждать, на каком уровне находится речь жителей г. Канска.

**Задачи:**

1. определить понятие орфоэпии;
2. рассмотреть основные орфоэпические нормы произношения;



3. охарактеризовать наиболее встречающиеся орфоэпические ошибки в речи;

4. определить уровень употребления ошибок местным населением г. Канска.

**Методы исследования:** анализ, анкетирование, метод обобщения и прогнозирования.

**Практическая значимость** данной работы заключается в том, что результаты нашего исследования можно будет использовать в образовательном процессе по предметам «Культура речи» и «Русский язык» при изучении соответствующих тем.

### **Орфоэпия. Нормы произношения слов**

Культура речи – понятие широкое. Оно включает в себя вопросы орфоэпических, грамматических и лексических норм.

Культура речи – это умение правильно говорить и писать, а также употреблять языковые средства в соответствии с целями и условиями общения.

Правильной признаётся речь, которая согласуется с нормами литературного языка: произносительными, грамматическими, лексическими. Основная задача культуры речи - практическая: овладение знаниями о языке, достаточными для того, чтобы уметь отобрать нужные слова, правильно построить речь грамматически, чтобы она была точной, правильной, яркой и выразительной.

Культура речи включает в себя орфоэпию, что в переводе означает «правильное произношение».

Термин «орфоэпия» имеет два основных значения: 1) «Совокупность норм литературного языка, связанные со звуковым оформлением значимых единиц: морфем, слов, предложений. Среди таких норм различают произносительные нормы (состав фонем, их реализация в разных позициях, фонемный состав отдельных фонем) и нормы фонетики (ударения и интонация); 2) раздел языкознания, изучающий правила устной речи». Объём понятия «орфоэпия» не является вполне установленным: одни лингвисты понимают орфоэпию сужено – как совокупность не только специфических норм устной речи (т.е. норм произношения и ударения), но и правила образования грамматических форм слова: свечей – свеч, колыхается – колышется. Мы будем понимать орфоэпию как совокупность правил произношения и ударения.

### **Виды орфоэпических ошибок в речи**

Неразборчивость произношения отражает недостаточный уровень культуры, личностную незрелость.

Иногда можно слышать, как некоторые люди, не освободившиеся от влияния диалектного произношения, отчётливо произносят звук О в безударном положении (корова, молоко, пойдём и т.д.). Такое произношение характерно для северорусских народных говоров. В литературном языке в этих случаях принято вместо О произносить звук А, например: *карова, гарада* и т. д. Такое произношение является отклонением от литературной нормы.

## Пути исправления орфоэпических ошибок

Обогащение речи выразительными средствами может быть успешным, если человек постоянно повышает свой культурный уровень, читает художественную и публицистическую литературу, внимательно прислушивается к людям, хорошо владеющим литературной речью.

Большую помощь в овладении культурой речи оказывают различные пособия. Говоря о пособиях по культуре речи, прежде всего надо указать на толковые словари русского языка. Постоянное обращение к толковым словарям принесёт огромную пользу, поможет расширить активный словарный запас, будет способствовать предупреждению и устранению ошибок в словоупотреблении, в произношении слов.

### Исследование уровня орфоэпических ошибок в речи местного населения.

В данной главе я попытаюсь подтвердить выдвигаемую мною гипотезу. Так как ошибки в ударении встречаются очень часто, в том числе и в моем городе, я решила провести следующий эксперимент. Было выбрано 82 человека, которые я разделила на 3 группы:

1 группа (10-17 лет) – учащиеся средних и старших классов, т.е. люди, не имеющие высшего образования (35 человек);

2 группа (18-44 года) – люди, получившие высшее образование (28 человек);

3 группа (45-75 лет) – бабушки и дедушки (19 человек).

В результате наблюдения над орфоэпическими ошибками, мне удалось выявить 10 самых распространённых слов, в которых встречаются ошибки. Эти данные можно увидеть в таблице 1. Распространённые орфоэпические ошибки.

Неправильно произносят	Следует произносить
красивее	красивее
километр	километр
звонят	звонят
каталог	каталог
понял	понял
процент	процент
документ	документ
щавель	щавель
средства	средства
квартал	квартал

Далее участникам эксперимента было предложено расставить ударения в данных словах так, как их сами произносят в обычной жизни. Получив результаты, я составила таблицу, отражающую типичные ошибки в ударении.

Таблица 2. Ранг слов с ошибочным ударением.

Слова	Количество человек
-------	--------------------

Звонят	50
Щавель	47
Красивее	44
Каталог	35
Километр	30

После составления таблицы, я подсчитала полученные данные каждого испытуемого в процентах. Так как каждый испытуемый расставлял ударения в 10 словах, я вывела средний показатель его ошибок в ударениях. После этого мною были подсчитаны средние результаты каждой из возрастных групп.

Получились следующие результаты: I группа: 37%. II группа: 27%. III группа: 34%.

Оказалось, что первая группа набрала наибольший показатель. Это говорит о том, что школьники не имеют необходимых знаний. А вторая группа имеет наименьший показатель. Это, скорее всего потому, что в эту группу были включены люди, недавно закончившие школу, либо вузы, а также работающие, т.е. те, которые находятся в постоянном процессе обновления знаний.

Итак, данное исследование показало, что выдвинутая мною гипотеза о том, что уровень орфоэпических ошибок в речи местного населения находится на среднем уровне, не подтвердилась. Оказалось, что наибольший показатель по 3 группам составил 37%. Таким образом, полученные данные позволяют судить о том, что количество орфоэпических ошибок в речи местного населения находится на уровне ниже среднего, то есть речь людей моего города в большей степени является грамотной.

### **Заключение**

Так как в начале своего исследования я выдвинула гипотезу о том, что орфоэпические ошибки распространены в среднем на 50% в нашей местности, то после эксперимента, я выяснила, что орфоэпические ошибки в нашей местности занимают меньший уровень.

Хотя в нашей речи и присутствуют орфоэпические ошибки, от них можно избавиться, если чаще обращаться к художественной литературе и различным словарям. Они не только предостерегут появление ошибок, но и пополнят словарный запас.

Таким образом, мы предполагаем, что чаще всего в русском языке встречаются следующие орфоэпические ошибки:

1. Ошибки, связанные с остатком диалектного произношения.
2. Ошибки в произношении заимствованных слов.
3. Ошибки в ударении.

# **РАСКРЫТИЕ АВТОРСКОГО ЗАМЫСЛА ЧЕРЕЗ ОБРАЗНОСТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ. (ПО РОМАНУ - ИСПОВЕДИ Д. СЭЛИНДЖЕРА «НАД ПРОПАСТЬЮ ВО РЖИ»)**

**А.В. Емельянова**

*МБОУ СОШ № 3 г. Канска*

*Научный руководитель: Е.М. Сокол*

Актуальность данного исследования обусловлена относительно малой изученностью стилистических средств создания образности, характерных для произведений американской литературы середины XX в., отсутствием их регулярного анализа и подробного описания.

*Цель работы:*

исследование приемов раскрытия авторского замысла через образность произведения на материале романа «Над пропастью во ржи» известного американского писателя XX века Джерома Дэвида Сэлинджера.

*Объект:* роман «Над пропастью во ржи» Дж. Сэлинджера.

*Предмет:* стилистика романа «Над пропастью во ржи» Дж. Сэлинджера.

*Гипотеза:*

Авторский замысел будет понятен, если:

- будут рассмотрены особенности авторской манеры американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера;
- будут выявлены и проанализированы способы реализации авторского замысла в произведении Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи».

*Задачи:*

1. рассмотреть особенности авторской манеры американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера;
2. выявить и проанализировать способы реализации авторского замысла в произведении Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»;
3. провести краткий анализ образной композиции произведения Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи».

*Теоретическая часть.* Основная функция художественной литературы – через использование языковых и специфических стилистических средств способствовать раскрытию замысла автора. Одной из наиболее ярких черт художественной литературы является образность. Американский писатель, классик литературы США XX века Джером Дэвид Сэлинджер всемирно популярным стал после того, как написал свой единственный роман «Над пропастью во ржи», получивший одобрение как критиков, так и простых читателей. В России роман был переведен Ритой Райт-Ковалевой и впервые напечатан в журнале «Иностранная литература» в 1961 году. Роман «Над пропастью во ржи» был воспринят современниками как прорыв в другое литературное измерение, как манифест, декларация, исповедание веры целого поколения, как художественный документ, увековечивший и свое время, и некий тип сознания.

*Практическая часть.* Авторский замысел в данном художественном произведении реализуется посредством создания системы образов. В свою очередь, художественные образы создаются писателем при помощи стилистических приемов различных уровней – фонетического, лексического, синтаксического и др. Роман «Над пропастью во ржи» написан от лица подростка, и именно его образ является центральным. Он создается при помощи всей совокупности стилистических приемов, формирующих своеобразную систему изложения. Автор пишет как простыми короткими предложениями, часто односоставными и с элементами эллипсиса, так и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Каждый из этих типов предложений выполняет в тексте романа определенную стилистическую функцию. При помощи такого синтаксического рисунка автор создает образ мальчика-подростка, который торопится высказать то, что его волнует, поделиться мыслями и чувствами. В романе Сэлинджера мы также часто встречаем односоставные предложения, также характерные для живой разговорной речи. Как правило, короткие односоставные предложения используются в ответах на вопросы. Однако в романе Сэлинджера чаще используются распространенные односоставные предложения, при помощи которых герой выражает свое отношение к высказанному другим персонажем. Но выражает это в своей внутренней речи, он не произносит эти слова вслух. Читатель имеет возможность «прикоснуться» к мыслям и чувствам главного героя.

Еще одним ярким стилистическим приемом, используемым в произведении Сэлинджера, являются повторы. Повторение слов, как известно, часто выражает эмоционально-возбужденное состояние говорящего.

Таким образом, основными синтаксическими особенностями романа Джерома Дэвида Сэлинджера «Над пропастью во ржи» является использование односоставных предложений, эллиптических конструкций, риторических вопросов, инверсии, повторов. Они служат функции стилизации текста под живую разговорную речь, диалога с читателем, передачи эмоционального состояния персонажа и в целом созданию.

Основной стилистической характеристикой текста романа «Над пропастью во ржи» можно назвать высокую экспрессивность. В романе Сэлинджера часто встречаются высоко экспрессивные эпитеты. При помощи подобных эпитетов герой-рассказчик выражает свое эмоциональное отношение к тому или иному явлению или человеку.

Множество положительных эпитетов используется при описании младшей сестры главного героя. Можно отметить и случаи использования гиперболы для выражения положительного отношения, даже восторга героя, когда он говорит о своей сестре. Также в романе используются высоко экспрессивные сравнения. В тексте произведения встречается очень много слов и выражений, которые могут быть отнесены к экспрессивной сленговой лексике. Главный герой романа – подросток-школьник, и поэтому его речь

богата словами как школьного жаргона, так и современного ему молодежного сленга

Ситуации, в которых употребляются данные выражения, а также их частота и уместность служат средством характеристики героя через его речь, способствуя созданию образа этого героя. Бранная лексика в романе часто встречается в диалогах. Писатель также использует прием искажения написания слов, чтобы показать неправильности просторечного говора персонажей.

*Заключение.* Подводя итоги работы, можно сделать ряд основных выводов.

Роман «Над пропастью во ржи» написан от лица подростка, и именно его образ является центральным. Основными стилистическими особенностями романа Джерома Дэвида Сэлинджера «Над пропастью во ржи» является использование односоставных предложений, эллиптических конструкций, риторических вопросов, инверсии, повторов. Они служат функции стилизации текста под живую разговорную речь, диалога с читателем, передачи эмоционального состояния персонажа.

Основной стилистической характеристикой текста романа «Над пропастью во ржи» мы можем назвать высокую экспрессивность. При анализе лексических стилистических особенностей произведения, было показано, что текст романа Джерома Дэвида Сэлинджера «Над пропастью во ржи» богат различными экспрессивными лексическими единицами, относящимися к экспрессивно-междометной, бранной и сленговой лексике. Данные экспрессивные слова и выражения несут функцию выражения различных эмоций и отношения говорящих к тем или иным событиям или людям. Кроме того, употребление подобных слов в речи персонажа служит одной из наиболее ярких характеристик его личности и эмоционального состояния.

Также в романе используются экспрессивные эпитеты, метафоры, сравнения и гиперболы, характеризующие как эмоциональное состояние героя-рассказчика, так и его отношение к тем или иным людям, вещам и событиям. В романе встречаются и аллюзии, при помощи которых автор выражает свое отношение к описываемому персонажу, а также дает элементы косвенной характеристики образа героя.

Писатель намеренно создает субъективные образы, что помогает реализации авторского замысла – изображения процесса взросления подростка в непростых условиях американского общества середины XX века.

# ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НОМИНАЦИЙ КОСМЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, РАСПРОСТРАНЯЕМЫХ ЧЕРЕЗ АПТЕЧНУЮ СЕТЬ

А.А. Захарова, А.В. Астафьева

*КГБПОУ «Канский медицинский техникум», г. Канск*

*Научный руководитель: Т.А. Егорова*

В современном интернациональном обществе невозможно представить рыночные отношения без большого потока зарубежных товаров, в том числе и косметических. Подходящее название косметического средства – один из залогов его успеха на рынке, поэтому необходим его достойный, качественный перевод.

Чаще всего переводом косметических средств занимаются не косметологи, а люди, обладающие лишь лингвистическими навыками, которые не переводят фразы буквально, а вписывают их в общий контент так, чтобы они привлекали покупателей и были продающими.

Предмет исследования: наименования косметических средств.

Объект исследования: методы перевода наименования косметических средств.

Цель исследования: обозначить некоторые проблемы, связанные с переводом номинаций косметических средств, распространяемых через аптечную сеть города Канска, на примере марки «Vichy».

Задачи исследования: 1. Выявить мнение студентов об информации, представленной на этикетках косметических товаров, распространяемых через аптечную сеть; 2. Изучить специфику перевода номинаций; 3. Проанализировать, какие методы перевода используются фирмой «Vichy».

Перевод – это преобразование сообщения на исходном языке перевода. Точный перевод, по определению, не возможен – в силу того, что разные языки отличаются как по грамматическому строю, так и по простому количеству слов, не говоря уже о различии культур, что также может влиять на способ и результаты перевода.

Методы перевода, применяемые в косметологии:

1) Часть терминов, имеющих международный характер, передается путем транслитерации и не нуждается в переводе, например: скраб - scrub

2) Следует учитывать такой переводческий прием, как транскрибирование, например: шугаринг (sugar – сахар)

3) Часть терминов при переводе калькируется, например: пилинг – to peel – «очищать, снимать кожу, шелушиться»

Исследователи, интересующиеся проблемой перевода косметических средств, обозначили некоторые особенности: 1. Убрать или снизить негативную коннотацию («Reviving raspberry» - «свежая малина», вместо «восстанавливающая малина»). 2. Привлечь внимание, иногда за счет установления положительных ассоциаций («Poppy love» – «Аленький цветочек» вместо «Маковая любовь»). 3. Практика перевода знает немало

случаев, когда при сравнении перевода с подлинником что-то «прибавлялось», а что-то «убавлялось» или изменялось («A raspberry rush» – «Малиновый», вместо «Малиновый порыв»).

С целью выяснения мнения об адекватности перевода информации, представленной на этикетках косметических товаров, распространяемых через аптечную сеть, было проведено анкетирование среди студентов Канского медицинского техникума. В нем приняло участие 100 человек. Результаты:

1. 56 % опрошенных студентов не доверяют переведенным иностранным надписям на этикетках косметических средств.

2. 34% респондентов не переводят надписи на этикетках косметических средств, произведенных за границей, 47% иногда занимаются переводом этикеток

3. Считают, что русский перевод соответствует действительности – 50% участников анкетирования.

4. Считают, что информация, представленная на этикетках косметических товаров, распространяемых через аптечную сеть наиболее надежна – 55% опрошенных.

Проанализировав косметические средства, представленные в аптечной сети города Канска, мы выяснили, что наиболее широко представлена косметика марки «Vichy».

Для анализа была использована информация, представленная на официальном сайте фирмы (французской, английской и русской версиями). Проанализировав перевод номинаций 50 косметических средств, мы выявили, что:

1. В большей части косметических средств сохранено французское название

2. Описание продукта адекватно передается на русский язык.

3. В некоторых названиях косметических средств отсутствует французский элемент.

4. Часть французского названия остается примерно в одной трети косметических средств.

5. Часть информации опускается, но смысл передан верно.

### **Список литературы**

1. Амагов А. М. Особенности перевода номинаций косметических и парфюмерных средств с английского языка на русский. Белгород: Изд-во НИУ БелГУ, 2012. 20 с.

2. Нелюбин Л. Л. Толковый переводческий словарь. М.: Изд-во Флинта, 2009. 318 с.

3. Нелюбин Л. Л., Хугуни Г. Т. Введение в технику перевода. Изд-во второе, исправленное и дополненное. М.: Изд-во МГОУ, 2010. 187 с.



## ГОГОЛЕВСКИЕ ТРАДИЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО

Д.А. Бурносенко

*КГБПОУ «Канский политехнический колледж», г.Канск*

*Научный руководитель: Ю.А. Рупчева*

Ф.М.Достоевский вошел в литературу в тот период, «когда влияние Пушкина заметно оттеснилось на задний план влиянием Гоголя». Кроме того, в литературном контексте явление Гоголя рассматривается как высшее новаторство, величайшее преобразование всей русской литературы в целом.

Цель данной работы состояла в том, чтобы проследить, как, опираясь на традиции гоголевской школы, Достоевский создает новый тип художественного творчества.

Гоголевское влияние на раннего Достоевского стало предметом интереса и дискуссий уже в прижизненной литературной критике и объектом исследований в литературоведении. В раннем творчестве Ф.М.Достоевского гоголевское влияние ощущается на всех структурных уровнях: это и цитаты, и персонажи, в которых узнаются гоголевские прообразы; и сюжетные линии, воспроизводящие контуры гоголевских сюжетов (в частности, сюжетов «Петербургских повестей»); и, конечно, круг тем и проблем, возвращающий к гоголевским текстам.

Основная черта, отличающая Достоевского от других романистов 40-х и 50-х годов, - его особенная близость к Гоголю. В отличие от других, он, как Гоголь, думал, прежде всего, о стиле. Стиль его такой же напряженный и насыщенный, как у Гоголя, хотя и не всегда такой же безошибочно точный. Как и другие реалисты, он старается в «Бедных людях» преодолеть гоголевский чисто сатирический натурализм, добавляя элементы сочувствия и человеческой эмоциональности. Достоевский, в истинно гоголевском духе, как бы продолжая традицию «Шинели», старался соединить крайний гротескный натурализм с интенсивной эмоциональностью; оба эти элемента сплавляются воедино, ничего не теряя в индивидуальности. В этом смысле Достоевский истинный и достойный ученик Гоголя.

С художественным миром Гоголя и с поэтикой гоголевских петербургских повестей во многом связана повесть «Бедные люди». Достоевский здесь явился продолжателем той обличительной, социально-гуманистической линии гоголевского творчества, которая нашла свое наивысшее выражение в «Шинели». Но он не только продолжал развивать выдвинутые Пушкиным и Гоголем принципы критического изображения петербургской жизни, их защиту демократического «маленького человека», он внес в развитие пушкинских и гоголевских традиций в своем первом романе новые черты, которые совпадали с общим направлением исканий передовой демократической мысли 40-х годов.

Если у Гоголя бесправная судьба маленького человека – Поприщина или Акакия Акакиевича – определялась в первую очередь ничтожностью «чина», ничтожностью места, занимаемого в системе бюрократической иерархии, то Достоевский, изображая жизнь демократических слоев населения Петербурга.

Оценка Макаром Алексеевичем «Шинели» Н.В.Гоголя позволяет Достоевскому обрисовать духовную ограниченность своего героя, предпочитающего суровой гоголевской правде (которую он сам сознает) более утешительные для него иллюзии. В то же время эпизод с чтением «Шинели» Девушкиным позволяет Достоевскому наметить свое собственное отношение к гоголевской традиции: признавая величие сурового гоголевского реализма, Достоевский считает, что демократический читатель требует от писателя большей человеческой теплоты и участия, большего внимания к своему духовному миру и своей человеческой индивидуальности.

Если в своих ранних повестях Достоевский продолжал традицию гоголевских «петербургских повестей», то реалистическая сатира «Дядюшкиного сна» преемственно связана с сатирой «Ревизора» и первого тома «Мертвых душ», хотя и не достигает их силы. Главный аспект сатирического восприятия Достоевским провинциальной России: лицемерие и козни, в которых протекает жизнь местного дворянства. В этом отношении Достоевский оказывается безусловным продолжателем Гоголя «Миргорода» и «Мертвых душ». Провинциальная Россия увидена Достоевским в «Дядюшкином сне» не столько непосредственно, сколько через призму русской классики XIX века и современной ему русской литературы 1850-х годов; основу же этой призмы составляют произведения Гоголя.

Одним из способов создавать впечатление комичного, притворно серьезный тон о совсем несерьезных вещах, тоже является общим у Достоевского и Гоголя. Лучшим образцом этого приема у Гоголя является первая глава «Повести о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем», в которой он дает характеристику того и другого. Таким же приемом начинает Достоевский свою повесть «Дядюшкин сон»: *«Марья Александровна Москалева, конечно, первая дама в Мордасове, и в этом не может быть никакого сомнения. Она держит себя так, как будто ни в ком не нуждается, а напротив, все в ней нуждается...»*.

«Все мы вышли из «Шинели» Гоголя» - писал Ф.М.Достоевский. В этих словах он сам признает свою родственную связь с Гоголем. Но если бы даже не было этого признания, если бы мы имели перед глазами только его произведения, не зная ничего о Достоевском, мы все же увидели бы, что эти произведения сложились под сильным влиянием Гоголя. Произведения Достоевского говорят об этой связи его с Гоголем намного определенной, чем его признание. Следы этого влияния можно найти и в стиле, и в содержании его творений. Что же он принял Ф.М.Достоевский от Гоголя?

Самое очевидное – обращение к теме маленького человека. Его ранние герои живут в бедности и чаще всего совершенно смиряются с униженным положением. Здесь нет не только стремления к значительным поступкам, но и

хотя бы внутренней претензии на большую жизненную роль. Макар Девушкин из "Бедных людей" даже недоволен гоголевской повестью "Шинель" именно из-за того, что там недостает смирения: ничтожный Акакий Акакиевич после смерти обращается в могучий и мстительный призрак, наводящий страх на значительных лиц...

Многим неуловимый юмор Достоевского обязан сатирической традиции Гоголя. В то время как в произведениях 40-х годов Достоевский тесно соприкасается с творчеством Гоголя, прежде всего в плане дальнейшего и своеобразного развития трагических тем и мотивов, более поздние его художественные создания раскрывают живое взаимодействие и с сатирой автора «Мертвых душ». В этом смысле особенно и интересны «Дядюшкин сон» и «Село Степанчиково». Достоевский дает здесь изображение нравов дореформенного провинциального дворянского общества и при этом пользуется гоголевскими приемами реалистического гротеска и комической фантазии.

Вслед за Гоголем молодой Достоевский ставит в центр своего творчества и тему Петербурга, объединяя в изображении Петербурга беспощадный реализм и фантастику, которая у Достоевского, как и у Гоголя, не противостоит реальности, а вырастает из нее. В позднем творчестве Достоевского тема «фантастичности» Петербурга, петербургских чиновников и петербургских мечтателей перерастает в тему фантастичности всего «петербургского периода русской истории», обусловленной трагическим разрывом верхов и низов. Но унаследовав от Гоголя его «незаметного» героя-чиновника, равно как и тему глубокой «фантастичности» реальной жизни Петербурга, молодой Достоевский придавал традиционным для литературы 40-х годов гоголевским темам новый, оригинальный исторический поворот. Однако гоголевская традиция продолжена Достоевским более глубоко. Он развивает и религиозно-нравственную сторону Гоголя, причем придает этому иное эстетическое значение. Гоголь сам устремлялся к проповеди, почти не создав героев-идеологов и проповедников (только попытки этого мы видим во втором томе "Мертвых душ"), самая же очевидная черта в главных романах Достоевского - это именно герои идейные, духовные борцы и страдалцы.

Христианство, ставшее главной темой Гоголя, всегда питает творчество Достоевского – как труднодостижимый, вызывающий страшное напряжение духа, но безусловный идеал.

### Список литературы

1. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. М.: Сов. писатель, 1963.-363 с.
2. Золотусский И.Н. Гоголь и Достоевский Литература. Приложение к «Первому сентябрю». 2001. №6. 57-98
3. Кирпотин В.Я. Мир Достоевского: Этюды и исследования. М.: Сов. писатель, 1980.-375 с.
4. Красовский В.Е., Леденев А.В. Литература. Учебное пособие / Под ред. В.Е. Красовского – М.: Филол.о-во СЛОВО: Изд-во Эксмо, 2003. – 734с.

5. Фридлиндер Г.М. Художественный мир Достоевского и современность Достоевский: Материалы и исследования. Д., 1983. Вып. 5 С 3-27.

6. Храпченко М.Б. Подвиг художника Гоголь и мировая литература. М.: Наука, 1988. 58-67.

7. Храпченко М.Б. Н.Гоголь. Литературный путь. Величие писателя. – М.: Современник, 1984. – 653 с.

## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ СТИЛЕ

С.И.Мисаилиди

*КГБПОУ «Канский политехнический колледж», г.Канск*

*Научный руководитель: Ю.С. Миллер*

Общеизвестно, что включение терминов в нетерминологический контекст ведет к их детерминологизации, приобретению ими новых значений и стилистических характеристик. А.А.Реформатский

Принципиальные изменения, произошедшие в последние десятилетия 20 века и в начале 21 века в политической и государственно-правовой системах России, обусловили возникновение новых институтов, вызвали к жизни новые финансово-экономические явления и соответственно предопределили появление в языке слов, используемых для номинации указанных явлений (*приватизация, либерализация, лизинг, дилер, дистрибьютор и др.*). В связи с этим, представляется необходимым изучение стилистических особенностей современного языка средств массовой информации, а именно, языка публицистики. Публицистика, которую называют летописью современности, обращена к злободневным проблемам общества - политическим, социальным, бытовым, философским и другим, близка к художественной литературе: она тематически неисчерпаема, огромен ее жанровый диапазон, велики выразительные ресурсы. Все эти особенности обусловили своеобразие образной системы публицистического стиля.

Цель работы: изучение публицистических текстов с целью выявления в них терминологической лексики.

Объект исследования: публицистический текст.

Предмет исследования: лексика публицистического текста.

Задачи:

1. рассмотреть особенности публицистического стиля;
2. изучить лексические черты публицистических текстов;
3. рассмотреть возможность использования терминологической лексики в публицистических текстах.

Публицистический стиль занимает особое место в системе стилей литературного языка, поскольку во многих случаях он должен перерабатывать

тексты, созданные в рамках других стилей. Публицистика играет особую роль - она стремится удовлетворить как интеллектуальные, так и эстетические потребности. Выдающийся французский лингвист Ш. Балли писал, что "научный язык - это язык идей, а художественная речь - язык чувств". К этому можно добавить, что публицистика - язык и мыслей, и чувств.

Особенностью публицистического стиля является широкий охват лексики литературного языка: от научных и технических терминов до слов обыденной разговорной речи. Говоря о публицистическом стиле, необходимо сразу же заметить, что не все тексты, размещаемые в средствах массовой информации принадлежат к публицистическому стилю. Так, например, в "Российской газете" публикуются тексты законов, указов, постановлений, они относятся к официально-деловому стилю. В "Независимой газете" иногда печатаются научные статьи, написанные специалистами, они принадлежат научному стилю и т.д.

В своей работе я хочу показать использование терминологической лексики в публицистическом стиле. Всеми признается, что термин – это «слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания и деятельности». В речевых ситуациях непрофессионального общения термины обычно несколько опрощаются – воспринимаются как факт оперирования не научными понятиями, а представлениями: пользуясь термином (или, точнее, его омонимичной формой) в быту, мы никогда не задумываемся над научным содержанием соответствующего понятия, а имеем в виду бытовые свойства соответствующего объекта. Но основная проблема заключается в том, что адресаты текста массовой коммуникации имеют различные способности, отличаются степенью подготовленности, что проявляется в достаточно глубоком или, наоборот, поверхностном понимании предоставляемых сведений. В публицистический контекст термин может вводиться без какого-либо комментария. Например, читатель может и не предполагать, что юридический термин *лица* означает не только физических лиц, но и предприятия, учреждения, организации, а термин таможенного права *транспортные средства* не распространяется, например, на автомобили, если они не используются для международных перевозок пассажиров и товаров. Термин иноязычного происхождения, как правило, не связывается ассоциативно с общеупотребительной лексикой, поэтому факт непонимания или недостаточного понимания значения такого слова обычно бывает осознанным: *Вчера в последних известиях «реструктуризация» употреблялась 9 раз. Кто-нибудь объяснит, что это такое?* (Из газеты)

Значение термина в публицистическом тексте может быть частично объяснено: *Что такое лизинг? Это защищенная форма инвестиций...*

Пояснение отдельных компонентов значения терминологической единицы может быть дано предварительно, что готовит читателя-неспециалиста к восприятию термина:

*Расширение внешнеэкономических связей, активизация среднего и малого бизнеса, рост экспортно-импортных операций потребовали создания*

*специфических структур, специализирующихся на оказании посреднических услуг в области таможенного дела. Такими структурами должны были стать таможенные брокеры.*

Без такого предварительного пояснения термина *таможенный брокер* читатель-неспециалист может его понять как обозначение человека по профессии, в действительности же, в соответствии с российским законодательством, *таможенный брокер* – это только юридическое лицо, организация.

Объяснение значения термина практически всегда «общеразговорное» толкование. Термины, составляющие нормативно-научную картину мира русской языковой личности, обычно употребляется без пояснения: *суверенитет, законодательная власть, бюджет, биосфера, галактика и т.д.* узкоспециальные термины, должны поясняться, причем детализировано.

Для обозначения специальных понятий образуются новые номинативные единицы, отличающиеся образной мотивированностью: *черный брокер* (лицо, осуществляющее деятельность в качестве брокера нелегально), *серый импорт* (ввоз товара, декларированного не своим наименованием).

Характерное для публицистического стиля стремление использовать эффект новизны охватывает и терминологическую лексику. Обратимся к названиям статей в журналах: *Станут ли «черные» брокеры «белыми»? «Зеленый коридор» через Атлантику. Что кодекс новый нам принес? и т.д.*

От подобных явлений контекстуального употребления терминологии следует отличать факты неумелого обращения журналистов с терминологической лексики, что, к сожалению, встречается достаточно часто. Например: *Заведено 103 дела о недостоверных таможенных платежах (НТП).*

Во-первых, неверно расшифрована аббревиатура (НТП – нарушение таможенных правил); во-вторых, нормы лексической сочетаемости существуют не только в общелитературном употреблении языка, но и в профессиональной речи; термин *таможенные платежи* не сочетается с прилагательным *недостоверный*.

Кроме словообразовательной вариантности терминологических единиц, серьезной проблемой культуры публицистической речи является кодифицированная «орфографическая вариантность» терминологии: *риэлтор, риелтор и риэлтер; форсмажор и форс-мажор*. И проблемы орфографии возникают не только при написании заимствований. В публицистической речи все чаще встречается написание *разыскной*.

В результате проделанной работы можно сформулировать некоторые общие выводы: в публицистике могут отражаться любые стороны общественной практики; тематическая неограниченность газетно-публицистического стиля определяет необычайную широту и разнообразие его лексики; среди главных языковых особенностей публицистического стиля следует назвать использование специальной терминологии.

В тех случаях, когда предметом описания становится та или иная профессиональная деятельность, употребление терминологической лексики

должно соответствовать не только общелитературным нормам русского языка и нормам публицистического стиля, но и нормам специального подъязыка: не следует усложнять терминологические номинации новыми вариантами, искажать семантику и форму терминологических единиц, потому что данный стиль оказывает существенное влияние на развитие языковой нормы. К сожалению, в случаях тиражирования небрежной, неточной речи это влияние оказывается отрицательным: люди с низкой речевой культурой воспринимают ошибки как норму.

### Список литературы

1. Гринев С.В. Введение в терминоведение.-М., 1993.-С.32.
2. Лингвистический энциклопедический словарь.-М., 1990.-С.508.
3. Реформатский А.А. Мысли о терминологии // Современные проблемы русской терминологии.-М., 1996; 359 с.
4. Таможенный кодекс Российской Федерации; Таможенное дело: Словарь-справочник.- СПб.,1994.

## **ВНУТРЕННИЕ СВЯЗИ ПОВЕСТИ В. РАСПУТИНА " ЖИВИ И ПОМНИ " С РОМАНОМ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО " ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ"**

**Т.Е. Селеванова**

*КГБПОУ "Дивногорский Гидроэнергетический техникум им. А. Е. Бочкина",*

*г. Дивногорск*

*Научный руководитель: А.Ю. Василенко*

О традициях сам В. Распутин сказал так : " Традиционные начала русской литературы хорошо известны, они до сих пор остаются ее продолжением: проповедь добра, совесть, обостренное чувство истины, правда и надежда ".

Многочисленные внутренние связи повести " Живи и помни " с романом " Преступление и наказание ". Внимательное чтение повести В. Распутина показывает, что глубокий смысл ее открывается только при условии выявления и осмысления разнообразных связей ее с романом Ф. М. Достоевского.

Центральный вопрос исследования - это выяснение основных причин гибели главных героев повести - Настены и Андрея Гуськова.

Почему повесть заканчивается физической смертью Настены и нравственной гибелью - превращением в " волка ", в " зверюгу лесную " - Андрея? Кто в этом виноват: сами герои, окружающие их люди или война " проклятая "?

Ответ на этот вопрос связан с осмыслением двух ключевых проблем: проблемой преступления и нравственного наказания и проблемой соотношения духовного и животного начал в человеке. Именно это соотношения определяет

ценность человека, его судьбу. Постановкой первой проблемы повесть " Живи и помни " восходит к роману Достоевского " Преступление и наказание ", второй - к роману Л. Толстого " Война и мир ".

Исходная точка, с которой начинают жить герои Распутина - простая естественная жизнь. Они готовы были повторить движения, начатое до них, совершить круг обычной жизни: работа, семья, очень хотели детей.

Но автор сразу указывает и на существенное различие в характере героев. В чем изначально Настена отличалась от своего мужа Андрея?

Различие существенны и в характере героев, и в жизненных обстоятельствах. Если Андрей вырос в обеспеченной семье ("Гуськовы держали двух коров, овец, свиней, птицу, жили в большом доме втроем"), никакого горя с детства не знал, привык думать и заботиться только о себе, то Настена испытала многое : смерть родителей, голодный тридцать третий год, жизнь в работницах у тетки. Именно поэтому она "кинулась в мужество, как в воду, - без лишних раздумий ". Трудолюбие ("Настена успевала ходить в колхоз и почти одна везла на себе хозяйство") и терпение ("Настена терпеть все, что ей выпадет") - основные черты характера Настены.

Важно проследить, как в "естественной" Настене, оказавшейся в трагической ситуации, рождается личность с обостренным чувством вины перед людьми, а в Гуськове животный инстинкт самосохранения подавляет все человеческое.

Сравню две сцены и определю состояние Раскольниковца во время преступления и Настены во время первого свидания с мужем.

Между двумя произведениями прямая текстуальная переключка- все это говорит о глубокой внутренней связи этих сцен. Настена, еще не понимая, не осознавая этого умом, чувствовала себя преступницей перед людьми. Она пришла на свидание с мужем, как на преступление.

Начинающаяся внутренняя борьба обусловлена противоборством в Настене двух начал- животного инстинкта (страх за мужа, семью) и нравственного (свидание с предателем, дезертиром- преступление). Это и представляет сюжетную завязку повести. В дальнейшем борьба этих двух начал в каждом из "естественных" героев Распутина разводит их по разным полюсам: Настена приближается к высшей группе героев Л. Толстого, духовно-нравственных, Андрей Гуськов- к низшей.

Настена живет пока только чувствами, жалея Андрея, родного, и в то же время, ощущая, что он чужой, непонятный, не тот, кого провожала на фронт. Она живет надеждой, что все кончится хорошо, стоит лишь потерпеть. Она понимает, что одному Андрею не вынести своей вины. " Этот мотив вины проходит через всю повесть.

Вспомним, что и Соня Мармеладова казнит себя, испытывая чувство вины перед Катериной Ивановной. Обостренное чувство собственной вины перед другими- одна из отличительных черт русского женского характера.

Теперь обращусь к Гуськову. Определю, что сближает Андрея Гуськова и Раскольниковца и в чем их принципиальное отличие?



Автор сам выделяет четыре чувства в Гуськове: обиду, злобу, одиночество, страх, причем страх далеко не главная причина дезертирства. Совершив преступление, нарушив нравственные законы долга и совести, и Раскольников, и Гуськов поставили себя вне людей, вне общества. О Раскольникове автор сообщает: "... Ему казалось, что он как будто ножницами отрезал себя сам от всех и всего в эту минуту". Андрей Гуськов говорит Настене: "На люди мне показываться нельзя... У тебя была только одна сторона: люди там, по правую сторону Ангары. А сейчас две: люди и я. Свести их нельзя, надо, чтобы Ангара пересохла".

И единственной ниточкой, связующей их с людьми, сохраняющей надежду на спасение, была женская любовь. "Ты для меня свет в окошке", - признается Гуськов Настене. Знаменательно, что когда Раскольников на четвертый день после преступления придет к Соне, а она прочитает ему притчу о воскресении Лазаря, то он долго будет бродить в темноте, и Соня встретит его со свечой в руках. Светом, спасением, последний надеждой для Раскольникова станет Соня. В бесконечной доброте Соня готова к самопожертвованию, она пойдет за Раскольниковым и на каторгу. Настена тоже готова разделить с мужем вину: "Я бы пошла с тобой куда угодно, на какую хошь каторгу, - куда тебя, туда и я". Обе они воплощают собой высший тип русского женского национального характера.

Но почему же Соня сумела спасти Раскольникова, возродить в нем человека, а Настена оказалась бессильной вернуть Гуськова людям?

Подобно герою Толстого и Достоевского, она теперь постоянно думает о том, как жить. Она до конца осознает, "как стыдно жить" после всего, что случилось. Если Соня, тоже "преступившая", убеждает Раскольникова покаяться, а потом отправляется вслед за ним на каторгу, чтобы бесконечным терпением и самоотверженной любовью спасти Раскольникова ("Их воскресила любовь"...), то Настена, несмотря на огромную любовь - жалость и готовность идти с мужем "на каторгу", оказывается бессильной спасти его, не в состоянии убедить его выйти и повиниться перед людьми. Гуськов слишком хорошо знает: пока идет война, по суровым законам времени его не просят, расстреляют. А после окончания войны уже поздно: процесс "озверения", распада личности в Гуськове принял необратимый характер. Спасти Андрея Настена не могла, но спасти ребенка, который ни в чем не виноват, была обязана.

Почему Настена погубила не только себя, но и еще не родившегося ребенка? В чем принципиальное отличие Настены от Сони?

Нам жалко Настену, но самым сложным остается вопрос об отношении Гуськову. Что с ним станет? Как сложится его дальнейшая судьба? Есть ли хоть маленькая надежда, что смерть Настены "спасет" его, подтолкнет к раскаянию и возвращению к людям, или он, окончательно озверевший, будет безжалостно мстить всем людям?

Автор оставляет читателя наедине с этими вопросами, лишь бросив вдогонку Гуськову (если в нем осталось что-то человеческое): "Живи и помни".

А может это к нам: ведь любой может оказаться в ситуации нравственного выбора, и сохранить в себе человека, ох, как трудно! И еще одна мысль рождается после внимательного чтения повести. Ф. М. Достоевский в 1873 году записал в своем дневнике: "... Народ не отрицает преступления и знает, что преступник виновен. Народ только знает, что и сам он виновен вместе с каждым преступником, которого окрестил "несчастливым".

### **Список литературы**

1. Бережная И.Д. Литература 9-11 классы Уроки-исследования «Учитель» 2008 Волгоград.
2. В.Г. Распутин «Живи и помни» Москва «Молодая гвардия» ПСС т. 1; 1994г.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ РОЛИ ОДНОСОСТАВНЫХ И НЕПОЛНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ПОЭЗИИ А.С. ПУШКИНА**

**А.И. Гребенникова**

*МБОУ СОШ № 3 г. Канска, научный руководитель: Н.А. Поцелуева*

Проблема. Изучив односоставные и неполные предложения, мы захотели выяснить:

1. в каких произведениях художественной литературы используются эти типы предложений,
2. в каких жанрах и с какой стилистической целью они употребляются,
3. акцентировать внимание на изобразительно-выразительных особенностях односоставных и неполных предложений,
4. а также углубить и систематизировать знания по пройденному материалу, поставив себя в новые условия,
5. и воспитывать в себе чуткое отношение к родному слову, развивать ценностный взгляд на русский язык.

Цель исследования: выявление роли односоставных и неполных предложений в поэзии А.С. Пушкина.

Объект исследования: поэзия А.С. Пушкина.

Предмет исследования: односоставные и неполные предложения.

Гипотеза. В ходе исследования планируем выдвинуть и обосновать предположение, что односоставные и неполные предложения являются ярким выразительным средством русского языка.

Задачи:

1. изучить литературу по данной теме;
2. найти односоставные и неполные предложения в поэзии А.С. Пушкина;

3. проанализировать роль односоставных и неполных предложений;
4. создать словарь односоставных и неполных предложений для учащихся старших классов.

Методы исследования: анализ, синтез, метод обобщения.

Практическая значимость. Я считаю, что результаты моего исследования будут полезны школьникам, учителям, читателям, которые любят творчеству А.С. Пушкина, воспользоваться материалом работы могут школьники в подготовке к урокам русского языка.

Мы решили обратиться к поэтическим произведениям А. С. Пушкина, так как отрывки из прозы использовались на уроках.

Разбились на пять групп, каждая получила своё задание.

Односоставные предложения являются ярким выразительным средством русского языка. Нередко они выступают как синтаксические синонимы двусоставных предложений, отличаясь от последних большей степенью эмоциональности.

Различаются они и сферой употребления.

Итак, определённно – личные предложения.

1. Мой друг, отчизне посвятим

Души прекрасные порывы!

2. Шумы, шуми, послушное ветрило,

Волнуйся подо мной, угрюмый океан.

Проанализировав строки Пушкина, мы отметили, что определённно-личные предложения более лаконичны, энергичны по сравнению с двусоставными.

Неопределённно-личные предложения. Проанализировав неопределённно-личные предложения, мы установили, что некоторым из этих предложений свойственно обобщённое значение.

Мы отмечаем, что этот вид односоставных предложений обладает разговорной экспрессией.

Обращаем внимание на то, как важно поэту выразить общие суждения, без отношения к определённому лицу.

Примеров использования Пушкиным неопределённно-личных предложений оказалось немного.

1. И на обломках самовластья

Напишут наши имена.

2. Дни поздней осени бранят обыкновенно...

3. Безличные предложения. Они распространены в различных стилях речи не в равной мере и выполняют разные функции.

4. В научных текстах они приобретают окраску долженствования, в официально-деловом стиле используются с целью предписания, в художественной речи характерно их использование с эмоционально-экспрессивной окраской.

5. Мы обратили внимание на одну важную особенность: безличные предложения часто выражают такие смысловые, изобразительно –

выразительные оттенки, которые не могут быть переданы средствами двусоставных предложений, - в этом заключается их стилистическое своеобразие.

Эти предложения обладают высокой экспрессией и широко используются в поэзии. Немалое место они занимают и в стихах Пушкина.

1. Иной в нас мысли нет.
2. И жаль зимы – старухи.
3. Как весело, обув железом острым ноги,  
Скользить по зеркалу стоячих, ровных рек!

Назывные предложения. Это яркое стилистическое средство, широко используется в художественных и публицистических текстах. Они выступают в качестве живописующего средства и способа эмоциональной оценки изображаемого. Чаще всего они представляют собой зарисовку, отражающую в статике какой-то важный для сюжета момент.

Вот примеры из произведений Пушкина.

1. Мороз и солнце...
2. Какая ночь!

3. В произведениях А. С. Пушкина номинативные предложения используются с целью создания пейзажа и передачи эмоционального его восприятия.

Неполные предложения. Они характерны для разговорной речи, используются в диалогических высказываниях, где пропуск членов предложения легко восстанавливается из предыдущих реплик.

Неполные предложения придают художественному произведению лирическую взволнованность, приподнятость.

1. И пальцы просятся к перу, перо к бумаге,  
Минута – и стихи свободно потекут.
2. Громада двинулась и рассекает волны.  
Плывёт...
3. И брызжет кровь на щит,  
Сразились. Русский – победитель.

Заключение

Односоставные и неполные предложения являются средством речевой выразительности в поэтических произведениях А. С. Пушкина.

Трансформация односоставных предложений в двусоставные не всегда возможна и необходима, так как каждый вариант будет отличаться стилистически.

Например: безличным предложениям может быть присущ оттенок пассивности, инертности, а личные конструкции содержат элемент активности, проявление воли действующего лица.

Неполные предложения с нулевым сказуемым обладают повышенной экспрессией, поэтому используются в произведениях художественной литературы с целью описания события в динамике, окрашивают произведение эмоционально.

Полные двусоставные предложения звучали бы вяло, в замедленном темпе, менее выразительно. Особенно это характерно для поэзии – с учётом её ритма, рифмы, строфики, разумеется, целевой установки автора.

Имя существительное – главный член назывного предложения – совмещает в себе образ предмета и идею его существования в плане настоящего.

Отсюда богатые экспрессивные возможности номинативных предложений и широкое их использование в статических описаниях, а в повествованиях – для передачи быстрой смены явлений и предметов.

## БОГАТСТВО РУССКОЙ РЕЧИ: СИНОНИМИЯ

А.И. Орлова

*МБОУ СОШ № 3 г. Канска*

*Научный руководитель: Н.А. Поцелуева*

Язык является средством социальной коммуникации, поэтому в нем постоянно и непрерывно происходят изменения, он обогащается, совершенствуется, развивается, и как сложно иногда уследить эти изменения и суметь разобраться в них. Существуют некоторые области в русском языке, которые изучены поверхностно, недостаточно, вокруг которых возникает множество вопросов и споров. Одной из таких областей современного русского литературного языка является синонимия. С помощью синонимов можно дать всестороннюю характеристику предмета или явления. Знание синонимии дает возможность объяснить направление развития языка, пути и способы изменения различных его сторон, а также облегчает доступ к богатствам выразительных средств речи. В этом заключается **актуальность** данной темы.

**Цель исследования:** изучение влияния синонимов на выразительность, точность, эмоциональность речи.

**Объект исследования:** речь учащихся, речь писателя.

**Предмет исследования:** синонимы в речи

**Гипотеза:** предполагаю, что если речь обогащается синонимами, она становится яркой, выразительной, точной, эмоциональной.

**Задачи:**

1. ознакомиться с научной литературой по исследуемой теме;
2. рассмотреть значение понятия синонимия, рассмотреть её виды;
3. отобрать наиболее значимый материал, который сможет расширить и углубить знания в исследуемом вопросе;
4. систематизировать и обобщить сведения о синтаксической синонимии;
5. провести анкетирование среди учащихся МБОУ СОШ № 3 г. Канска с целью выявления умения составлять синонимические ряды.

**Методы исследования:** наблюдение, анкетирование.

**Практическая значимость** данной работы заключается в том, что результаты нашего исследования можно будет использовать в образовательном процессе по предметам «Литература» и «Русский язык» при изучении соответствующих тем.

### **Теоретическая часть**

#### **Понятие о синонимии**

«Я прочитала роман «Евгений Онегин». В романе главные герои Онегин и Татьяна. На продолжении всего романа описывается жизнь этих героев». Это отрывок из высказывания учащегося 10 класса. В чем его недостатки? Текст невыразителен из-за повтора слов «роман» и «герои». Как избежать этого? Существует такой прием, как подбор синонимов. Этому языковому явлению мы и решили посвятить нашу исследовательскую работу.

А что такое синонимы? Существует несколько определений этого термина.

1. «Слова, обозначающие одно и то же понятие или понятия очень близкие между собой». (А. П. Евгеньева)

2. «Слова с единым или очень близким предметно-логическим содержанием». (К. В. Архангельская)

3. «Слова, одинаковые по номинативной отнесенности, но, как правило, различающиеся стилистически». (А. А. Реформатский)

4. «Слова, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению». (В. В. Бабайцева)

Сопоставив все определения, мы попытались дать свое толкование: «Синонимы – это близкие по значению, но разные по звучанию слова, словосочетания и предложения».

Синонимы выполняют в нашей речи разнообразные функции:

0. позволяют избежать употребления в контексте одних и тех же слов,
1. служат средством более точной организации мысли,
2. служат средством характеристики и оценки явления,
3. помогают выразить отношение говорящего к предмету высказывания.

Почему мы можем ёмко, точно, ярко выразить самые разнообразные мысли и чувства? Ответ на этот вопрос находим в истории русского языка, в его способности заимствовать лучшее из других наречий.

Чтобы наша речь была правильной и не казалась смешной, мы стараемся точно употреблять синонимы, различающиеся стилистическими оттенками.

Стилистическое богатство русского языка обеспечивает, прежде всего, его лексическая, морфемная, морфологическая и синтаксическая синонимика.

#### **Виды синонимов**

Лексические синонимы – это слова, разные по звучанию, но близкие по значению и употреблению в речи.

Слова, входящие в синонимический ряд, означают один и тот же предмет, действие, признак и т. д., поэтому синонимические ряды состоят из слов одной части речи:

*существительные:* дом, жилище, жилье, жилплощадь, резиденция, пристанище, приют, угол, кров, крыша над головой.

Синтаксические синонимы – это синтаксические единицы (словосочетания, предложения), имеющие разную структуру, но одинаковое смысловое содержание. Они различаются оттенками значения и являются выразительным средством языка.

Вот лишь некоторые случаи проявления синтаксической синонимии.

I. В словосочетаниях:

варенье из черники – черничное варенье;

чемодан из кожи – кожаный чемодан;

стая воробьев – воробьиная стайка.

II. В простом предложении:

Синонимы двусоставные и односоставные предложения:

Я люблю читать – Люблю читать.

Пахнет сирень – Пахнет сиренью.

Наступила осень – Осень.

Синонимы помогают связывать части текста, позволяют избегать неоправданных повторов одного и того же слова. При этом в условиях текста и не синонимичные в языке слова могут неожиданно сблизиться по смыслу. Такие слова называются контекстуальными (текстовыми) синонимами. Как правило, они очень выразительны. Например, синонимический ряд определений к слову лето включает дождливое, грозное, сырое, холодное; жаркое, засушливое, знойное, солнечное и т. д. Эту весьма обширную группу синонимов мастера художественного слова пополняют редкими эпитетами, такими, как бледное, голубое и т. д.

### **Практическая часть**

#### **Синонимы в романе «Евгений Онегин»**

Синонимы, а точнее сказать, контекстуальные синонимы используются как средства выразительности характера героев в литературных произведениях. Я решила воспользоваться текстом величайшего произведения А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

#### **Анкетирование учащихся**

Было опрошено 29 человек. Учащимся были даны следующие упражнения:

1. С помощью контекстуальных синонимов охарактеризуйте Евгения Онегина.

100% учащихся считают его эгоистом, себялюбцем, потребителем до встречи с Татьяной в Москве; 80% - равнодушным, хладнокровным, бессердечным, бездушным; 90% - считают его франтом, щёголем; 60% - предателем, убийцей.

2. С помощью контекстуальных синонимов охарактеризуйте Татьяну Ларину:

100% - считают ее благородной, верной, чистосердечной,

90% - печальной, молчаливой, грустной,

40% - смелой, решительной.

Вывод: из устного опроса учащихся следует, что учащиеся умеют характеризовать героев произведения с помощью контекстуальных синонимов, которые помогают познакомиться с психологией героев и сравнить их между собой.

Мною также составлен словарь синонимов заимствованных слов, употребленных писателем уже в русском переводе.

Анахорет (франц.) - отшельник; пустынный, избегающий общества.

Боливар – шляпа.

Бульвар (франц.) - широкая аллея.

Идеал (нем.) - совершенство, кумир.

Кокетка (франц.) - ветреная, игривая, вертихвостка.

Лобзать – целовать.

Мазурка (франц.) - бальный танец.

Олигарх – господин капитала, финансов, денег.

Педант (итал.) - аккуратист, формалист, буквоед.

Партер – нижние места.

Сплин (англ.) - хандра, скука, тоска, апатия, уныние, меланхолия, депрессия.

Талон – ресторан.

Фореитор (нем.) - верховой на лошади, всадник, наездник, конник.

Франт (польск.) - изысканно одет, утонченно облечен, щеголь, модник, форсун.

Эпиграмма (франц.) - сатирическое стихотворение, высмеивающее, насмехающееся, глумящееся, потешающееся, издевающееся.

Эпиграф (болг.) - цитата, выдержка, выписка.

### **Заключение**

В заключение работы о синонимах напомним слова К.И. Чуковского, призывавшего шире использовать синонимию русского языка: «...Почему всегда пишут о человеке – худой, а не сухопарый, не худощавый, не тщедушный, не тощий? Почему не стужа, а холод? Не лачуга, не хибарка, а хижина? Не каверза, не подвох, а интрига? Многие ... думают, что девушки бывают только красивые. Между тем они бывают милovidные, хорошенькие, пригожие, недурные собой, - и мало ли какие ещё». Этот призыв нашего замечательного сказочника, наверное, обращён и к вам.



## ИСТОРИЯ РАЗРУШЕННЫХ ХРАМОВ ГОРОДА КАНСКА

Е. В. Дябкина

*МБОУ СОШ №18 города Канска, научный руководитель В.В. Дудина*

**Проблема:** трагическая судьба постигла канские храмы после революции. Почти все они были разрушены, осквернены в годы лихолетья и неверия. От одних осталось название, от других только фотографии. Уже не осталось старожилов, которые сами видели и помнят место, на котором стояли храмы, утеряна вся документация по их строительству.

**Актуальность исследования:** мы живем в удивительное время, когда по всей России восстанавливаются и строятся Дома Божьи. Мы не можем исправить историю и воскресить мертвых. Мы можем только восстановить только то, что не должно меняться – Храмы. Иначе нам не найти самих себя.

**Цель исследования:** изучение истории разрушенных храмов нашего города и привлечение общественного внимания к их восстановлению.

**Задачи исследования:**

- выявить знания учащихся школы о храмах нашего города;
- собрать материалы об истории разрушенных церквей города Канска;
- создать презентацию и озвученный слайд-фильм по теме исследования и передать его в учебные заведения города, Воскресные школы при храмах.

**Гипотеза:** если через презентацию донести до учащихся и родителей информацию об истории разрушенных храмов, то это поможет сделать первоначальные шаги по их восстановлению.

Развитие Канска во многом зависело от того, что именно через наш город проходила часть Московского тракта и транссибирская железнодорожная магистраль. В 1733 г.

Витус Беринг обследовал трассу Красноярск-Канск-Тулун и наметил 11 почтовых станций: пять западнее Канска и шесть восточнее. Шло время. Московский тракт обустроивался.

Наши предки жизнь свою связывали с православием и поэтому в городе и деревне Канперевозинской в разное время появляются церкви и часовни. Главная улица города, по которой и проходил тракт, стала называться Московской. Со стороны Красноярска «в двух верстах от центра города»[2] появилась часовня во имя святых Константина и Елены. Приписана была к Спасскому собору, построена в 1821 мещанином Бурмакиным. В середине 20 века – сломана.

Такая же история у деревянной тюремной церкви Петра и Павла, расположенной, примерно там же, выстроенной в 1899, закрытой вскоре после революции, а затем разрушенной.

В православии много канонов по внешнему виду храма. По ним можно определить, как могла выглядеть часовня, цвет куполов и стен. Часовня Елены и Константина могла иметь цвет стен белый, Петропавловская церковь – была срублена из брёвен, а они по сибирским обычаям не красились. Купола, предположительно, у обоих храмов, были зелёными.

**Каменная церковь Троицы Живоначальной находилась в деревне Кан-перевоз.** Близость к городу, прошедший по селу Московский тракт сыграли важную роль в истории села. Постоянное соперничество с городом, а также возросшее самосознание местных жителей подтолкнуло к ходатайству об открытии собственного прихода. **В 1897 году** был рассмотрен проект «на постройку каменной церкви в центральной части деревни Канско-Перевозинской, составленный губернским архитектором Фольбаумом» [3]. А через два года церковь построили и в 1899 году освятили во имя Святой Живоначальной Троицы.

**У Московского тракта над рекой, на самом высоком месте, белая церковь с колоколенкой.** Рядом был паром, местные жители продавали продукты проезжающим. Собственный приход и храм, а вместе с этим и статус села не только давал канперевозинцам законную гордость, но и открывал большую экономическую самостоятельность.

В 1929 году сельсовет продал здание церкви на строительство Кан-Перевозинской МТС.

**Но страшное событие, которое верующие восприняли как возмездие, случилось позднее. В праздник Святой Троицы через реку шёл перегруженный паром с людьми. Его сорвало и понесло на опоры железнодорожного моста. Погибло 129 человек. Верующие считали это наказанием за поруганную святыню, поскольку по сравнению с другими грехами, на искупление которых милосердная Пресвятая Троица дает человеку время, грех разрушения храма является, по-видимому, смертным.**

Таким образом, в работе по названиям и фотографиям охарактеризован внешний вид разрушенных храмов по православным канонам, описаны иконы, в честь которых названы храмы, по итогам исследования создана презентация, которую можно передать в Воскресные школы и образовательные учреждения нашего города. Работа была представлена на канских и краевых Рождественских чтениях и получила благословение митрополита Красноярского и Ачинского Пантелеймона.

Каждый народ имеет свою религиозную культуру, которая влияет на всю культуру в целом: Даже когда религия переставала официально поддерживаться государством, россияне все равно хранили ее и в воспитании детей руководствовались главным принципом: поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы с тобой поступали. Восстанавливая храмы, мы создаем и обогащаем культурное и духовное наследие страны. Нет народа без

храма и Бога. Восстановление разрушенных храмов в городе будет также «своеобразным актом покаяния» за ошибки прошлого.

#### **Список литературы**

1. Фирсанкова Л., Канск православный. – Красноярск, ООО «Версо», 160 с.
2. [kanskaya-eparhiya.ru](http://kanskaya-eparhiya.ru)
3. [kras-hram.ru»page266](http://kras-hram.ru/page266)
4. [temples.ru](http://temples.ru)

### **ФАНТАСТИКА КАК ПРИЕМ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ СОВРЕМЕННЫХ КРАСНОЯРСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗОВ МИХАИЛА УСПЕНСКОГО)**

**Д.В. Кисенберг, М.В. Полиногова**

*КГБПОУ «Канский библиотечный колледж», г. Канск*

*Научный руководитель В.О. Карпец*

Фантастика – это литература, дополненная фантастическим допущением. Так условно можно обозначить суть литературной фантастики. Однако есть два подхода к её определению. Первый традиционный подход заключается в том, что фантастику определяют жанром литературы и искусства. Второй подход называет фантастику художественным приёмом или методом в литературе и искусстве.

Цель нашей работы – анализ фантастики как приёма художественного изображения на примере рассказов красноярского писателя Михаила Успенского.

Задачи:

- дать понятие фантастики и фантастического допущения;
- показать роль фантастики как приёма сатиры в современной отечественной литературе;
- проанализировать суть приёма фантастики в рассказах Михаила Успенского.

Фантастика (от др.-греч. *φανταστική* – искусство воображения, фантазия) – жанр и творческий метод в художественной литературе, кино, изобразительном и других формах искусства, характеризуемый использованием фантастического допущения, «элемента необычайного», нарушением границ реальности, принятых условностей. Современная фантастика включает в себя такие жанры как научная фантастика, фэнтези, ужасы, магический реализм и многие другие [1, с.44].

Юмористическая фантастика – разновидность фантастической литературы (включая фэнтези), использующая юмористическую форму. Традиция соединения фантастического и комического зародилась в античности («Метаморфозы, или Золотой Осёл» Апулея).

Роман «Там, где нас нет» был удостоен приза «Меч в камне», как лучшее литературное произведение, написанное в жанре фэнтези, в том числе произведение получило приз «Золотой Остап» и было названо лучшим юмористическим произведением, написанным в жанре фантастики.

Михаил Успенский родился в 1950 году Барнауле. С детства интересовался литературой: много читал и сам сочинял фантастические произведения. Среди авторов, которые дали ему представление о художественном стиле и помогли сформировать собственную манеру письма, Успенский называл братьев Стругацких и Леонида Леонова.

Имя Михаила Успенского прекрасно известно как поклонникам фантастики, так и любителям юмористической литературы. Первый роман из трилогии «Приключения Жихаря» – «Там, где нас нет» удостоился главного приза фантастического фестиваля «Странник» и премии «Золотой Остап» в номинации «Самая смешная книга года». Романы Успенского – это невероятно увлекательный, бодрящий, искрометный коктейль комических ситуаций, возникающих, когда к классическому фэнтези обращается остроумный, талантливый и иронично настроенный писатель.

Однако если в романах фэнтези Михаила Успенского фантастика составляет содержание этих произведений, то в рассказах она в большей степени представляет собой форму. Действие в них происходит в реалистических условиях современного быта, герои – обычные люди, ничем не примечательные, напоминающие традиционного для русской литературы «маленького человека». И ситуации, происходящие с ними, тоже вроде бы традиционные: один из них обделён вниманием женщин, другому приснился сон, третий мечтает о славе, ради которой пишет стихи и пр. Однако ситуация оказывается комичной до абсурда. Этот абсурд как раз и становится тем невероятным, которое мы называем фантастикой [5, с. 5].

Сегодня в Красноярске издан сборник фантастических рассказов «Нерассказанный сон» под редакцией Михаила Стрельцова, Александра Силаева. Сборник посвящён памяти Михаила Успенского, мастера в области юмористической фантастики. Рассказы, вошедшие в сборник «Нерассказанный сон», построены на приёме абсурда.

Так, в рассказе «Желание славы» главный герой Сабленосов писал стихи ради славы и думал, что он поэт, а другие люди так не думали, и книжку его стихов читать не хотели. Тогда Сабленосов в аэропорту незаметно засунул свою книгу в дорожную сумку одного поэта, летевшего в Бразилию. С ужасом прочитав несколько стихотворений, поэт попросил экипаж выкинуть книгу за борт самолета в бескрайние бразильские джунгли. Малоизвестное науке племя тиритомба справляло небольшой религиозный праздник на поляне, когда к их ногам упала с неба книга.

Получилось так, что, желая славы, герой добился её только у очень далёкого от понимания искусства, в том числе и поэзии, племени, члены которого воспринимают книгу как подарок богов, так как она упала с неба. Таков сюжет, в котором нет авторских комментариев, поучительных намёков.

Но есть смешная ситуация, нелепый случай, в котором выражается авторское отношение к графоманам, жаждущим славы [5, с. 17].

В рассказе «Нерассказанный сон» автор поведал о том, как в одном месте перед совещанием один сотрудник рассказал свой сон. Затем главный бухгалтер тоже рассказал как он во сне правой рукой с шурином здоровался, а тот в Южно-Сахалинске. Только молодой начальник отдела Дурасов не поведал коллективу своего сна. Мол, его сны – это его личное дело. С той поры житье Дурасову стало худое: принялись его все гонять, шпынять, потом и совсем уволили. Что же хранил Дурасов от народа? А это даже не важно. Важен тот факт, что он не считает нужным кому-то рассказывать свои сны. Читателю может показаться, что рассказ закончился на том месте, где героя уволили с работы. Однако далее идёт гонение на него отовсюду, которое доводит его до жизни бомжа, в которой он также несвободен от притеснения окружающих.

Поражаешься авторскому чувству слова. Рассказ представляет собой миниатюру, однако много удачных стилистических моментов (лёгкий слог, условность места и время действия и даже условна грань фантастического и реального, создана определенная атмосфера, буквально несколькими фразами задается тон всей вещи и пр.). И всё это на очень малом объёме. Интонацией простодушного рассказчика автору удалось поведать незатейливую историю непокорного Дурасова, да ещё и создать атмосферу парадокса, в котором буквально несколькими фразами задается тон всей вещи. Сверхкороткий рассказ, по сути дела миниатюра, а сколько удачных стилистических моментов и ещё даны две парадоксальные концовки [5, с. 21].

Бюрократия и делопроизводство разоблачаются автором в рассказе «Размножение документов». Начальник треста Иван Палыч терпеть не мог бумаг и лишней писанины. Но у него в сейфе и на столе стали появляться лишние непонятные документы. Открыл папку на столе, и в ней бумаг было вдвое больше, чем вчера. Назавтра лишних бумаг прибавилось. Иван Палыч забросил все дела и только сортировал документы, отделяя настоящие от ложных. Хорошо, что истопник дал научное заключение феномену и совет, как избавиться от этого.

Небольшой рассказ с глумливо-остроумным сюжетом, но итог произведения не произвел впечатления законченности. Бюрократия и делопроизводство штука тонкая – тут своя природа. Автор выступает своего рода естествоиспытателем, сумевшим распознать в документах тонкий «биологический» механизм и даёт чёткий способ борьбы с размножением документов! Рассказ действительно остроумный. Угадываются намеками какие-то влияния классиков отечественного шуточного рассказа, вроде Чехова или Зоценко.

В рассказе «Любовный напиток» Ивана Игошина женщины крепко не любили, ему было очень больно и обидно. Обиду он копил, а также копил деньги. Игошин прослышал, что один человек делает сильнодействующее приворотное зелье. Игошин купил ведро этого средства, пошёл за город к реке. Зелье взял и вылил прямо в реку, приговаривая при этом, чтобы все женщины

стали по нему, Игошину, сохнуть. Потом сполоснул ведро и пошел домой – ждать, что получится. И тут так получилось! Даже в тягость стало. И стал он просить у знахаря отворотного зелья. Хотя сюжет не нов, многие глупые мужчины желали себе, чтобы их любили женщины, не подумав о том, что должно быть чувство меры.

Таким образом, элементы фантастики в рассказах Успенского представляют собой не столько содержание произведения, сколько его форму и служат для развенчания парадоксального поведения героев. Приём фантастики использован в них с минимальным фантастическим допущением, но в них хорош именно стиль, ироничная лёгкость (что-то зощенковское есть) и настроение. Сюжет абсолютно вторичен. Этот стиль, по нашему мнению как раз и помогает создать приём фантастики.

### Список литературы

1. Дубин, Б.В. Введение в фантастическую литературу // Дубин Б. В. Обращенный взгляд / Слово – письмо – литература: Очерки по социологии современной культуры. М.: НЛО, 2001.
2. Нерассказанный сон / сост. М. Стрельцов, А. Силаев, М. Успенский. – Красноярск: Класс Плюс, 2015. – (Современная литература Красноярского края).
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

## СМЕРТНАЯ КАЗНЬ В РФ: «ЗА» И «ПРОТИВ».

Д. А. Филиппов

*КГБПОУ «Канский политехнический колледж» г. Канск*

*Научный руководитель: Г.В. Ткачев*

Нужен ли Закон о смертной казни в России? Решит ли сегодня принятие закона о смертной казни проблему насилия?!

**Проблемой** исследования стал вопрос о том, является ли смертная казнь сдерживающим фактором преступности или нет, нарушает ли права человека, или выступает средством из арсенала правопорядка, применять ли ее в современный период или отказаться?

**Тема:** СМЕРТНАЯ КАЗНЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: «ЗА» И «ПРОТИВ».

**Объект:** уголовное право. **Предмет:** аргументы сторонников и противников смертной казни. **Гипотеза:** ни применение смертной казни, ни ее отмена не оказывают воздействия на динамику тяжких преступлений.

**Цель:** исследование политико-правовой сферы российской жизнедеятельности относительно принятия Закона о смертной казни.

**Задачи:**

1. Разобраться с вопросом в отношении этого Закона в РФ и в рамках отечественного законодательства.

2. Проанализировать данные социологического опроса.
3. Оценить аргументацию сторонников и противников смертной казни.
4. Классифицировать аргументы сторонников и противников.

## **1. Смертная казнь в истории права России**

### **1.1. Зарождение и узаконение смертной казни. Ее виды.**

Эволюция смертной казни в Древнерусском государстве связана с введением христианства на Руси и организацией церкви, отношение которой к смертной казни имело двойственный характер. С одной стороны, церковь как носительница христианского вероучения должна была бороться за ограничение и отмену обычая кровной мести у славян-язычников и смертной казни вообще, а с другой — она сама становилась инициатором введения карательных мер в законодательство Древнерусского государства.

### **1.2. Смертная казнь и ее вымирание в законодательстве и практике**

«Имеет ли государство право отнимать у преступника высшее благо, данное ему провидением? Может ли государство оправдать или доказать необходимость подобной карательной меры для поддержания и охраны правопорядка

## **2. Смертная казнь по современному уголовному праву РФ**

В России число правонарушений, наказуемых смертной казнью, было уменьшено с 27 до 5 в соответствии с новым Уголовным кодексом, вступившим в силу в январе 1997 года (ст. 105, ч. 2 - *убийство при отягчающих обстоятельствах*; ст. 277 - *посягательство на жизнь государственного и общественного деятеля*; ст. 295 - *посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование*; ст. 317 - *посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа*; ст. 357 – *геноцид*). Во всех выше названных санкциях смертная казнь содержится в альтернативе с пожизненным лишением свободы, а оба эти вида наказания, в свою очередь, и в альтернативе с лишением свободы на срок двадцать пять лет (ч. 1 ст. 57 УК).

### **2.1. Актуальность рассматриваемой проблемы**

Таким образом, юридически смертная казнь существует в российском законодательстве, но фактически она не применяется на сегодняшний день.

Как известно, в России смертная казнь отменялась трижды – в 1917, 1920 и 1947-1950 гг. Восстановлению смертной казни способствовали рост преступности, применение все более жестких, варварских способов совершения преступлений, появление организованной преступности, низкая раскрываемость преступлений. Но в конце восьмидесятых годов наметилась тенденция к сокращению применения смертной казни.

Поэтому смертная казнь в настоящее время в РФ не может не только исполняться, но и назначаться судами. Это совершенно логично и справедливо.

### **2. 2. Смертная казнь в РФ: «за» и «против»**

По данным социологического опроса на сентябрь 2015 года, более 60 % граждан в РФ являются сторонниками смертной казни, 70% приходится на сторонников крайней меры наказания и в нашем учебном заведении. И только

30 % считают, что смертной казни не должно быть в России как в правовом демократическом государстве.

Какие же аргументы среди опрошенных приводят сторонники сохранения смертной казни? Самые распространенные аргументы: 1) Смертную казнь в настоящее время нечем заменить – 41%; 2) В странах, в которых применяется смертная казнь, коэффициент убийств стал значительно ниже, чем в странах, где она отменена – 18%; 3) Наказание в виде смертной казни не противоречит Конституции РФ 1993 года, а это значит, что ее одобряет народ России – 10%; 4) Процедура контроля за законностью вынесения и исполнения смертных приговоров в РФ в настоящее время не только практически, но и теоретически исключает судебные ошибки – 8%; 5) Смертная казнь не противоречит религиозным учениям – 7%; 6) Другие аргументы – 6%.

Противников сохранения в РФ смертной казни приводят свои аргументы: 1) Смертная казнь необратима, неизбежно она будет настигать невинные жертвы – 26%; 2) Смертная казнь не в состоянии сократить число преступлений или снизить уровень политического насилия – 18 %; 3) Смертная казнь - это полное отрицание прав человека. Она нарушает право на жизнь, которое заложено во Всеобщей декларации прав человека – 16%; 4) Смертная казнь - это акт насилия, а насилие склонно порождать другое насилие – 14%; 5) Применение смертной казни носит дискриминационный характер – 11%; 6) Смертная казнь - это инструмент политического подавления – 8%; 7) Другие аргументы – 7%.

Смертная казнь - это проблема, касающаяся прав человека.

Проблема смертной казни должна быть оценена и с общеправовых позиций. Поэтому должно быть вполне ясно, что с точки зрения правовых принципов государство не может лишать человека жизни. Правовое государство не имеет права убивать от своего имени. Сторонники же абсолютного запрета смертной казни предлагают, как альтернативу ей применять пожизненное лишение свободы. Поэтому для того чтобы прийти к определенным выводам, необходимо исследовать и понять данную проблему.

### **Заключение**

На сегодняшний день Россия, пожалуй, единственная страна, на которую оказывается столь серьезное давление со стороны мировой общественности, международных и общественных организаций. Очевидно навязывания нам выгодных для Запада требований – условий, имеющих больше политическое значение, нежели заботу за моральный облик и цивилизованность нашего отечества. Мы должны найти свое решение по этой проблеме, и оно не может быть универсальным.

### **Выводы**

1. Сегодня мы не в состоянии отказаться от применения смертной казни, хотя государство и прибегло к этому. Юридически же смертная казнь существует в нашей жизни. Остается надеяться, что смертная казнь в России будет юридически отменена, но это произойдет лишь тогда, когда для этого созреют условия.



2. Характер воздействия смертной казни на общество не вполне ясен. Сторонники смертной казни защищают ее не в принципе, а ради временной её необходимости и полезности

3. Рассмотрев и исследовав карательный институт в историческом русле, становится очевидным, что мы сделали еще один шаг на пути становления России как правового государства. Мораторий на исполнение смертных приговоров действует с 1996 года, сами приговоры к высшей мере наказания не выносятся с зимы 1999 года.

Выдвинутая гипотеза подтверждается. Многовековой опыт показывает, что смертная казнь не в состоянии сдерживать рост преступности. Жестокостью нельзя победить жестокость. Зло нельзя исправить злом, совершаемым как акт возмездия. Справедливость не вершится лишением жизни человека.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993. 61 с.
2. Уголовный кодекс РФ. М., 1996. 247 с.
3. Уголовно-исполнительный кодекс РФ. М., 1997. 328 с.
4. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г./ Межд. право в документах. М., 1982. С. 296-309.
5. Постановление Конституционного Суда от 2 февраля 1999 г. № 3-П Монографии;
  1. Жильцов С.В. Смертная казнь в истории России. – М., 2002.
  2. Жуковский В.А. О смертной казни / Соч. Т. 11 СПб., 1857. 180 с.

## ВОЕННЫЕ ЛЁТЧИКИ ЗАСЛУЖИЛИ ПОКОЙ...

**И.А. Крилловский**

*КГБПОУ «Канский политехнический колледж», г. Канск*

*Научный руководитель: Г.В.Ткачев*

Эту тему я выбрал не случайно, потому что бывают минуты, когда понимаешь, что всей нашей жизнью мы обязаны тем, кто сражался за наше светлое будущее.. Существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей родины. Вот почему эту проблему именно сейчас важно обсуждать и решать, в этом и предопределена актуальность темы.

**Гипотеза:** в годы великих испытаний человек, ради спасения Родины, способен на подвиг ценой собственной жизни

**Цель:** исследовать историю подвига лётчиков под Петропавловской

**Задачи:**

1. Узнать подробности исторического события, произошедшего на земле моей малой родины весной 1943 года.
2. Изучить и проанализировать информацию по теме исследования

### **Методы исследования:**

- сбор и анализ различных источников информации
- интервью

**Объект исследования:** историческое событие, произошедшее весной 1943 года под Петропавловской

### **Основная часть**

Навсегда останется в памяти жителей нашей деревни подвиг военных летчиков. Что случилось и при каких обстоятельствах погибли эти люди? Эти вопросы положили начало моему исследованию.

Для начала я отправился к старейшей жительнице д. Петропавловки - Сауль Пелагее Григорьевне, 1928 года рождения, которая была очевидцем той страшной трагедии. Мне было интересно: что видела Пелагея Григорьевна? И вот что она рассказала:

«Произошло это 30 мая 1943 года. К деревне приближались самолеты. Их было шесть. Потом оглушительный взрыв заставил поднять голову. Один из самолетов загорелся и после взрыва бензобака упал на землю с работающими моторами на горе, за деревней. Но на деревню, оставляя черный хвост дыма, летел еще один самолет. Но, видимо, самолетом управлял человек, горячо любивший жизнь и людей, поэтому самолет не упал на деревню, люди не пострадали. В последний момент летчик повернул вправо от деревни к болоту, и, пройдя по макушкам деревьев, самолет с огромной силой врезался в топкую почву болота. Через два дня Комиссией штаба Сибирского военного округа было проведено расследование катастрофы и ее анализ, в ходе которых был произведен сбор останков экипажа одного из двух разбившихся бомбардировщиков, установлены данные на членов экипажей. Желая отдать дань благодарности, жители деревни собрали по кусочкам останки летчиков, сколотили ящик метр на метр и, как смогли, похоронили на местном кладбище».

А чтобы узнать, какие выводы сделала комиссия, пришлось поработать с архивными документами.

Так что же случилось на самом деле в далеком 1943 году? Копия этого документа из Центрального ордена Красной звезды Архива Министерства обороны от 25 октября 1995 года за № 4 25234 г. Подольска хранится в школе. Из этого документа я узнал подробный анализ катастрофы с полным перечнем членов экипажей двух самолетов.

1-й самолет: летчик капитан Коновалов П.М., штурман ст. лейтенант Вакулин В.П., инженер авиаэскадрильи Чиграй Г.А., радист Рева Г.П.;

2-й самолет. В составе экипажа летчик лейтенант Соболев К.Д., бортмеханик Ерохин М.Г., радист Кизенков В.М. потерпели катастрофу.

По пути на запад два Ил-4 попали в грозу и потерпели крушение. А причиной происшествия послужило:

а) Не оправдавшийся прогноз погоды, данный синоптиком завода № 39 Красновой, в котором не указывалось наличия мощных грозовых явлений по трассе.

б) Неправильно принятое решение командиром Коноваловым продолжать полет под мощной грозовой облачностью, в результате чего самолет Соболева взорвался, а самолет Коновалова в турбулентных потоках вошел в отвесное пикирование.

Эта трагическая история получила недавно своё продолжение. В начале марта 2011 года депутат районного совета, Дмитрий Алексеевич Смурага обратился к своим коллегам-депутатам с просьбой оказать содействие в подъёме самолёта времён Великой Отечественной войны из болота. Он сразу же получил реальную поддержку от председателя районного совета Антона Романовича Бооса, и работа закипела. Всё это удалось сделать благодаря помощи жителей Ирбейского района - Алексея Дмитриевича Смурага - сына депутата райсовета и предпринимателя Василия Васильевича Соколовского.

Раскопками занялись в начале февраля. Время выбрали не просто так: «Летом вести такие работы нельзя из-за воды: полностью она не замерзла, - вспоминает Алексей Дмитриевич, - откачивали машиной, но все без толку, пришлось ковыряться в грязи». В результате подняты были на поверхность не только останки четырёх лётчиков, но и крупные детали самолёта - части двигателя, винт, многое другое. Известно также, что в 1987 году силами РОВД совместно с райкомом ВЛКСМ была произведена безуспешная попытка подъема бомбардировщика, упавшего в болото. Тогда же были найдены два парашюта и несколько предметов, принадлежащих экипажу.

А из газеты АИФ на Енисее за № 29 от 2011г. я прочитал следующее: «... Шестнадцатого марта найдены обломки бомбардировщика, - сообщает прокуратура Красноярского края. Останки погибших летчиков захоронены в братской могиле села Петропавловка».

20 августа 2011 года состоялось торжественное захоронение останков экипажа дальнего бомбардировщика Ил-4 на мемориале Победы в деревне Петропавловка (приложение № 3). Были найдены родственники погибших летчиков. Один внук летчика Коновалова живет в Канаде, другой - в Краснодаре, а племянница живет в Москве. Их пригласили и ждали на захоронение, но, к сожалению, у них не было возможности приехать. Все было настолько торжественно: кадеты, казаки, военные летчики г. Канска. На улице Советской не было свободного места.

### **Заключение**

Я счастлив, что прикоснулся к волнующей теме войны. Данная исследовательская работа помогла мне узнать историю одного подвига. При выполнении работы я узнал много интересного, постарался ответить на поставленные мною вопросы, встретился с человеком, который был очевидцем этой страшной трагедии, который подробно рассказал мне об историческом событии, произошедшем на моей родной земле весной 1943 года.

**Гипотеза** моего исследования подтвердилась: в годы великих испытаний человек, действительно, ради спасения Родины, способен на подвиг ценой собственной жизни.

## Список литературы

1. АИФ на Енисее за № 29 от 2011г.
2. ru.wikipedia.org.
3. Люди, которые занимались раскопками.
4. Очевидец трагедии.
5. Письмо матери погибшего летчика.
6. Центральный ордена красной звезды архив Министерства обороны г.Подольска.

## СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ И ТЕРРОРИЗМ

Л.М. Ручинский, Л.А.Андреева

*КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум», г. Красноярск*

Актуальность терроризма, как явления современного мира, не вызывает сомнения. Если XX век можно охарактеризовать веком войн и тоталитаризма, то XXI – век терроризма. Интерес к данной тематике обусловлен тем, что терроризм во всех его формах и проявлениях, по своим масштабам, по своей бесчеловечности и жестокости превратился в одну из самых острых и злободневных проблем глобальной значимости. Он влечет за собой массовые человеческие жертвы, разрушает духовные, материальные, культурные ценности, порождает ненависть и недоверие между разными народами.

России является одной из главных целей международного терроризма. Почвой для него служат сложная этнополитическая ситуация, неконтролируемая миграция и, главное, экономическая нестабильность.

Наиболее уязвимой частью общества является молодежь, т.к. ей свойственна психология максимализма и подражания. Это позволяет определенным силам манипулировать ею, используя, в том числе и в экстремистских целях для пополнения рядов террористов. Активизация молодежного экстремизма в настоящее время представляет серьезную опасность для стабильности российского общества.

Многоликость современного терроризма приводят к тому, что на сегодняшний день не существует общепринятого определения этого явления. В праве России терроризм определяется как практика воздействия на общественное сознание и государственную власть силовыми методами путем устрашения населения.

**Цель** нашего исследования: выявить особенностей представлений молодежи о терроризме.

**Задачи исследования:** выявить знания студентов КПТ о терроризм; выявить отношение студентов КПТ к терроризму;

**Объект** исследования: студенты КПТ с I – IV курсов в возрасте от 15 до 20 лет в количестве 156 человек

**Предмет** исследования: отношение студентов к терроризму.

**Методы** исследования: анкетирование, анализ литературы.

В ходе работы нами были выдвинуты следующие **гипотезы**: 1) Студенты КПП знают основные понятия, связанные с терроризмом; 2) Студенты связывают терроризм с исламом; 3) У молодежи не сформирована четкая позиция к представителям других национальностей и религиям.

В ходе работы мы пришли к следующим выводам:

1. Более половины (56%) опрошенных не испытывают отрицательных чувств к другим национальностям, однако существуют элементы предвзятого (6%) и негативного (6%) отношения к другим национальностям.

2. Большинство опрошенных (71%) считают терроризм одной из основных угроз стабильности России.

3. Представления молодежи о терроризме неоднородны. Это обобщенный образ анонимного врага, действующего непредсказуемо и чрезвычайно жестоко». Наиболее распространенные характеристики, которые, на взгляд студентов, подходят к определению терроризма: нарушение закона (73%), насилие (72%), проявление жестокости (66%), устрашение (57%).

4. У большинства опрошенных слово «терроризм» вызывает следующие ассоциации: насилие (54%), ислам (49%), убийство мирных жителей (40%), а также страх, смерть, гнев.

5. Главными мотивами, побуждающим людей вступать в террористические организации респонденты считают желание ощутить свою власть над другими (20%), психические отклонения (19%), стремление переделать мир (14%), приверженность определенным взглядам (13%), стремление ощутить материальное благополучие и любовь к острым ощущениям, риску (по 9%).

6. В целом результаты исследования позволяют заключить, что большинством студенческой молодежи проблемы терроризма воспринимаются вполне адекватно. В то же время 1/5 часть респондентов (22%) допускает моральное оправдание терроризма.

7. Для большинства студентов терроризм имеет религиозную окраску, а конкретно связан с исламом. Это объясняется особой активностью исламского терроризма и появления ИГИЛ.

8. 2/3 респондентом отмечают, что СМИ нагнетают панику в обществе.

9. Студенты чувствуют себя уязвимыми перед террористами. 72% опасаются, что они или их близкие могут стать жертвой теракта.

10. Большинство опрошенных (76%) считают, что государство делает все возможное для борьбы с терроризмом.

Терроризм уже вышел за рамки национальной проблемы одной, определенной страны, теперь это мировая угроза. Борьба с терроризмом должна вестись в рамках законов, а успех в этой борьбе может быть достигнут лишь совместными усилиями заинтересованных сторон - правительства, СМИ, образовательных учреждений, правоохранительных органов, граждан. Бороться с терроризмом должно государство, но победить его может только зрелое гражданское общество.

## Список литературы

1. Жалилов М. Терроризм как угроза стабильности в мире, актуальность борьбы с терроризмом // Молодой ученый. — 2013. — №7.
2. Кожушко Е.П. Современный терроризм: Анализ основных направлений/ Под общ.ред. А. Е. Тараса Мн.: 2000. - <http://reftrend.ru/790123.html>
3. Фоломеева А. В. Социальные представления молодежи о терроризме и террористах. - <http://psystudy.ru>
4. Фоломеева Алена Валерьевна Опыт изучения представлений молодежи о терроризме - <http://www.online-science.ru/>

## **В.Г. КОРОЛЕНКО - ЧЕЛОВЕК С БОЛЬШИМ СЕРДЦЕМ**

*Т.А. Бакушкина*

*КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»*

*Научный руководитель: Л.М. Мегалинская*

*Есть в городе Красноярске, в Октябрьском районе, улица Короленко. Совсем небольшая, всего несколько домов. Какая первая ассоциация возникает в связи с этой фамилией? Люди старшего и среднего поколения наверняка сразу скажут - «Дети подземелья» и «Слепой музыкант». Однако не все знают, почему имя известного писателя связано с Красноярском.*

Владимир Короленко - русский писатель украинского происхождения, журналист, публицист, заслуживший признание своей правозащитной деятельностью как в годы царского режима, так и в период гражданской войны и советской власти. Дважды побывал в Красноярске - в 1881 году по пути в якутскую ссылку и в 1884 году - из ссылки.

Владимир Галактионович Короленко родился в 1853 году в Житомире. Согласно семейному преданию, дед писателя Афанасий Яковлевич происходил из казацкого рода, восходившего к миргородскому казачьему полковнику Ивану Королю; сестра деда Екатерина Короленко — бабушка академика Вернадского. Отец писателя, суровый и замкнутый и вместе с тем неподкупный и справедливый, Галактион Афанасьевич Короленко (1810—1868), имевший на 1858 г. чин коллежского асессора и служивший житомирским уездным судьёй, оказал огромное влияние на формирование мировоззрения сына. Впоследствии образ отца был запечатлён писателем в его знаменитом рассказе «В дурном обществе». Мать писателя, Эвелина Иосифовна, была полькой, и польский язык Владимир знал с детства.

Владимир Короленко начал учёбу в польском пансионе Рыхлинского, затем учился в Житомирской гимназии, а после того, как отец был переведён по службе в Ровно, продолжил среднее образование в Ровенском реальном училище, окончив его уже после смерти отца. В 1871 году поступил

в Петербургский технологический институт, но из-за материальных трудностей вынужден был его покинуть и перейти в 1874 году на стипендию в Петровскую земледельческую академию в Москве.

С ранних лет Короленко примкнул к революционному народническому движению. За свои критические взгляды Короленко подвергался репрессиям со стороны царского правительства, в частности отбывал ссылки в Кронштадте, в Вятской губернии. После отказа писателя присягнуть новому царю Александру III в 1881 году писатель был выслан в Сибирь и по пути в Якутию почти две недели провёл в красноярской пересыльной тюрьме.

В городе его привезли к канцелярии губернатора, и Короленко попросил, чтобы ему позволили остановиться на несколько дней и повидаться с родными, которые жили в этом городе, - матерью Эвелиной Иосифовной и сестрой Марией. Мать сопровождала дочь в Сибирь, куда ещё раньше отравился её муж Н. А. Лошкарёв. Зять, студент второго курса медико-хирургической академии, устроился провизором в аптеку, так что семья жила сносно.

Владимир Короленко в третьей книге автобиографического романа «История моего современника» вспоминал: «Губернатор Лохвицкий выразил, довольно даже любезно, своё согласие. Впрочем, вероятно, и без просьбы произошла бы остановка. Зато в тюрьме меня ждал довольно грубый приём. Смотрителем в то время был некий Островский... бывший арестант, пришедший с партией из России, занимал теперь должность тюремного смотрителя... Островский был известен как самодур и человек жестокий к арестантам. Не знаю, по каким соображениям, он решил посадить меня не в общую политическую камеру, а в одиночку - грязную и тесную мурию, вдобавок с выбитым окном, под которым виднелось странное серое пятно и болтался обрывок верёвки... Я провёл довольно беспокойную ночь. Ветер залетал в разбитое окно, свистел в железных решётках и луна светила мне прямо в лицо. На следующий день Островский вдруг переменял своё обращение и перевёл меня в общую политическую камеру. Тут я узнал, между прочим, что в той камере, где я провёл ночь, незадолго перед моим приездом нашли повесившимся тюремного палача».

Камера была секретной. Палач же был известен своей жестокостью... Говорили, что арестанты умудрились достать ключи и ночью открыли свою камеру и ту самую, секретную. Там они задушили палача и устроили подобие повешения. Камера после этого внушала суеверный ужас и арестантам, и надзирателям.

«Едва ли я был не первый, проведший в ней ночь после трагедии, и, может быть, Островский имел именно это в виду: мною он «обживал» эту камеру, - писал далее писатель. - Как бы то ни было, я очень обрадовался, когда меня перевели в общую политическую. Здесь я застал довольно интересных людей».

Каждый день к Короленко приходил кто-нибудь из родных. Иногда вместе с матерью или сестрой являлся ещё кто-нибудь из ссыльных.

«Эти свидания служили как бы маяками, освещавшими моё пребывание в Красноярске, остальное время проходило обычным тюремным порядком, - вспоминал Владимир Галактионович. - Отношение местной администрации было в общем довольно мягкое. Ежедневные посещения губернского прокурора налагали свою печать и на отношения остальной администрации. Полицмейстер часто заходил в нашу камеру с вопросами, нет ли у нас каких-нибудь просьб... Общество в Красноярске собралось симпатичное».

Владимир Галактионович прожил в Красноярске двенадцать дней. За это время Короленко, будучи сам заключенным, подавал прошения за других сокамерников. Утром 23 сентября он попрощался с родными, вечером того же дня за ним пришли жандармы.

Из якутской ссылки Владимир Галактионович возвращался в 1884 году, по пути был в Канске 22 января 1884 года, лечился в городской больнице.

Ссылка в Сибирь не прервала литературную работу Короленко. На основе сибирских впечатлений он создал два цикла «Сибирских рассказов» (в 1880 и 1890-х), а также часть глав большой мемуарной книги «История моего современника». Все они отличаются полнотой изображения сибирской жизни и глубокой психологичностью. В них сплавились воедино приметы местного быта, исторические предания и легенды, картины природы, статистические данные. В своих сибирских произведениях Короленко стремился к тому, чтобы, по его словам, «открыть значение личности на почве значения масок». А потому людей из народа Владимир Галактионович изображал со всеми их слабыми и сильными сторонами, особо подчеркивая в сибиряках свободолобие, правдоискательство, творческую одаренность и мятежные порывы. Пожалуй, ярче и отчетливее всего это выразилось в рассказе «Сон Макара» (1883), с которого, собственно, и начался сибирский период в творчестве Короленко. «Сон Макара» положил начало новой школе писателей - «школе Короленко» (В. Богораз-Тан, П. Якубович, В. Серошевский, С. Елпатьевский и др.), увидевших не только теньевые, но и светлые стороны жизни Сибири. Сибирские произведения Владимира Галактионовича пробуждали интерес к краю, благотворно влияли на развитие сибирской темы в русской литературе, активизировали рост собственно сибирской литературы, которую писатель всячески поощрял. Под влиянием Короленко в Сибири сформировалась реалистическая проза местных писателей. Как редактор журнала «Русское богатство», которому он отдал более 20 лет жизни, Короленко большое внимание уделял произведениям на сибирские темы. Сибирские произведения писателя были переведены во многих зарубежных странах.

В 1885 году Короленко разрешили поселиться в Нижнем Новгороде. Следующее десятилетие - период наиболее плодотворной работы. Настоящим триумфом стал выход и его лучших произведений - «В дурном обществе» и «Слепой музыкант».

О невероятном мужестве и защите униженных и оболганных инородцев свидетельствует Мултанское дело, при разбирательстве которого Владимир



Галактионович являлся корреспондентом. Все началось в 1892 году, когда на окраине села Старый Мултан был найден обезглавленный труп нищего Матюнина с извлеченным сердцем и легкими. Семеро жителей этого села были обвинены в убийстве с целью жертвоприношения и приговорены к десяти годам каторжных работ. Судебный процесс длился четыре года, с 1892-го по 1896-й. Короленко был потрясен повторным обвинительным приговором и взялся за проведение собственного расследования. Для этого он специально приезжал в Старый Мултан, не смотря на то, что его дочь была тяжело больна. Ему удалось установить, а впоследствии и доказать, что убийство было сфальсифицировано, что нищий был уже мертв, когда над ним совершили якобы ритуальное надругательство. Речь Короленко на суде потрясла всех. По убеждению многих современников оправдательный приговор по «мултанскому делу» - заслуга Короленко. По возвращении в Петербург Владимир Галактионович горячо взялся за защиту невинно осужденных. А для всего Старого Мултана русский писатель стал вторым богом, самодельные портреты Короленко и поныне висят в домах стариков рядом с образами.

В 1900 году писатель переехал на Украину, куда всегда стремился вернуться, и поселился в Полтаве.

Октябрьскую революцию Короленко не принял, полагая, что «возможная мера социализма может войти только в свободную страну». С началом гражданской войны выступал против красного и белого террора, осуждал раскулачивание и продразвёрстку.

В последние годы жизни писатель работал над большим автобиографическим романом «История моего современника», который должен был обобщить всё, что он пережил. Роман остался незавершённым. Короленко скончался от воспаления лёгких в 1921 году. Последние страницы «Истории» написаны им 16 декабря, за девять дней до смерти.

Известно о долгой переписке с писателем красноярского врача и общественного деятеля Владимира Крутовского. Его внучка, первый зоолог заповедника «Столбы» Елена Крутовская в 70-х годах прошлого века рассказывала о том, что в их доме почётное место занимал большой портрет Короленко: «Художника не помню. На портрете была дарственная надпись, сделанная самим писателем. Во время ареста Владимира Михайловича портрет, так же как и ряд других ценных бумаг и вещей, был конфискован... Дедушка был реабилитирован посмертно, в то трудное время семье возвратили его сберегательную книжку и часть бумаг, а вот портрета Короленко найти так и не удалось».

Владимир Галактионович - человек с большим сердцем, не зря современники дали ему характеристику «праведника русской литературы», «нравственного гения», защитника униженных и угнетенных.

#### **Список литературы**

1. Короленко В.Г. История моего современника 111-1Vгл. -М., 2009.
2. Народный заступник // «Аргументы и факты на Енисее».- №9 (1790) .-25.февраля.- 2015

3. Филиппова С. Свидания в тюрьме (улица Короленко) // Городские новости.- 14 сентября 2012.-№2638.

4. <http://bsk.nios.ru/content/korolenko-vladimir-galaktionovich>  
Библиотека сибирского Краеведения.

## **НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ КОРОСТЕЛЕВ - БОРЕЦ ЗА СВОБОДУ**

**А.М. Тимошок**

*КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж»*

*Научный руководитель Л.М. Мегалинская*

КАНСК - один из старейших городов края и Сибири. Он упоминается в различных документах и литературе уже около четырёх столетий. С его судьбой связаны десятки имён знаменитых людей в отечественной истории.

Площадь Коростелева, улица Коростелева. Сегодня невозможно представить город Канск без этих слов. А кто он такой был, этот Коростелев? Ответить на этот вопрос сегодня могут не многие. А представители нового поколения подавно ничего не знают об этом человеке. Кто он, этот «широкоплечий сутулый великан с большими черными глазами и звучным голосом», как описывали его соратники?

В Канске впервые узнали о Коростелеве под другим именем. Он звался Михаил Дмитриевич Кретов. Почему это произошло? Ответ нужно искать в биографии Николая Ивановича, который родился 10 декабря 1883 года далеко от здешних мест, на Урале. Кроме него в семье было четверо детей. Мать Николая, Ксения Петровна, занималась детьми и подрабатывала тем, что брала заказы пошива одежды на дом. Родители, отказывая себе во всем, сумели дать сыну образование - Коля закончил городское училище, несколько позже - железнодорожное. Начал трудиться самостоятельно, и тогда он понял, каково положение трудового народа в России - рабочий день по двенадцать часов, низкая зарплата, отсутствие социальной защиты - пенсий, пособий по болезни. А главное - очень тяжелые условия труда. Рабочий был бесправен - его могли наказать, оштрафовать ни за что, оскорбить. Были случаи, когда железнодорожников избивали за малейшие провинности.

Коростелев не мог мириться с этим. Еще в Алапаевске он начинает принимать участие в революционном движении, распространяет революционные листовки, участвует в работе подпольного кружка. А в 1904 году вступает в Российскую социал-демократическую рабочую партию.

В 1905 году Николая Коростелева призывают в армию, он служит в Москве, во втором гренадерском Ростовском полку. Работает в полковой подпольной организации. Здесь происходит тот же произвол: хамство и грубость офицеров, частые наказания солдат, аресты, другие карательные меры. Все это привело к тому, что в Ростовском полку началось революционное брожение. Второго декабря 1905 г. в руках командира полка оказалась

найденная в казармах большая пачка листовок, на которых стояла пометка, сделанная чернилами: « В час дня митинг. Обязательно», по почерку установили, что надпись сделана Коростелевым. Командир полка приказал арестовать его и других революционно настроенных солдат. Те, однако, не думали сдаваться. Военные вышли на митинг, предварительно прихватив винтовки, патроны и пулеметы, и заявили о своем неповиновении начальству. В Москве в то время имелось 13 пулеметов, 8 из них находились в Ростовском полку и оказались в руках восставших, которые избрали полковой комитет. В состав его вошел и Н. И. Коростелев.

Попытка карателей подавить восстание вооруженным путем закончилась неудачей.. Активистов тайно арестовали. Но Николаю Ивановичу, которому грозила смертная казнь как организатору вооруженного выступления в военное время, удалось бежать вместе с однополчанином Шабровым. Так он стал Михаилом Дмитриевичем Кретовым и вновь уехал на Урал, где продолжал революционную деятельность и попал в руки охраны уже как Кретов. Сведений о его участии в Московском гарнизоне у полиции не было (там ведь служил Коростелев, а не Кретов), на этот раз он был приговорён на четыре года каторги, а затем сослан в село Перовское (ныне Партизанское) Канского уезда.

Там он быстро сошёлся не только с товарищами по ссылке, но и с местной молодёжью. Организовал драмкружок и струнный оркестр. Он встретился с Марией Петровной Вохминой, которая стала его женой.

Одна судьба, одна мечта, общие невзгоды, общие революционные заботы сблизили их. В 1916 году появился в молодой семье сын Ваня. Письма этих людей, которые хранятся в Канском городском архиве, проникнуты удивительной теплотой и любовью. Интересно, что в этих посланиях она называет Коростелева «Мишей». Конечно, передавались они с нарочным, из рук в руки, но осторожность никогда не была излишней, ведь любую записку могли перехватить, тогда откровенность могла только навредить адресатам. Возник бы вопрос: « Почему М. Кретова называют Николаем?»

Давайте прочитаем несколько строк из письма Коростелева от 14 июля 1915 года: « Родная! Как поживаешь? Как чувствуешь себя, радость моя? Наверное, скучаешь о своем Мишке? А Мишка завтра собирается дать генеральное сражение щукам, с этой целью он отправится вверх по речке...» А вот письмо, отправленное М.П. Вохминой: « Чувствую себя весело и бодро, только скучаю о тебе, и очень болит моя душа за тебя: как ты там один. Крепко целую, мое счастье. Пошли письмо М. с первой же оказией. Твоя Машенька». Здесь же она пишет: «Одна из моих девочек сдала, другая провалилась, но теперь ее может быть примут, Гвоздикова обещала похлопотать за нее». Дело в том, что политссылным запрещалось работать учителями, а Мария Петровна была репетитором негласно: готовила девочек к поступлению в Красноярские училища. А эта открытка отправлена в Уяр, где Н.И. Коростелев находился в период подготовки уездного съезда Советов. Она датирована 12 апреля 1917 года и подписана Маруся и Ваня: и там ласковая строчка « Пиши мне скорее и больше».

Тогда же, в апреле, семья перебралась в Канск, где жила в квартире в военном городке.

После Февральской революции Михаил Кретов работал счетоводом Троицко – Заозерновского кредитного товарищества (он в это время отбывал там ссылку) и был направлен делегатом на Канский уездный съезд крестьянских депутатов. При избрании его председателем пришлось рассказать, кем он является на самом деле. Из письма Николая Ивановича к жене: «... Вчера происходили выборы в Уездный Совет Крестьянских депутатов. Были выставлены кандидатуры моя и Алексея в числе других. Я сказал, что не могу выставить свою кандидатуру как Кретов и рассказал свою биографию. Шумными овациями встретил съезд моё признание. Выбрали меня...» Коростелев остался работать в Канске.

27 марта 1918 г. Канский Совет по предложению Коростелева единогласно принял решение о введении единовременного чрезвычайного налога на торговую и промышленную буржуазию города и уезда в 500 тысяч рублей. Деньги должны были пойти на развитие народного образования в уезде и другие важные нужды. Те, кто победнее, заплатили, но «самые богатые» платить не хотели. Совет принял решение - в случае неуплаты в назначенный срок - конфисковать имущество неплательщиков, которые называли этот налог «коростелевские полмиллиона».

Николай Иванович проводил большую работу в организации касс взаимопомощи ссыльным революционерам. Материальное положение ссыльных было очень тяжелым, иногда просто бедным и приводило к болезням, а то и к смерти. Административно – ссыльные не имели право работать и получали пособие от 8 до 15 рублей в месяц. На это пособие прожить было очень нелегко; даже на 25 рублей прожить в Канске было нельзя, а о восьми рублях и говорить нечего.

В июне 1918 года Николай Иванович избирается председателем Канского объединенного Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Совет объявляет себя единственной властью в уезде и городе, вводит восьмичасовой рабочий день, конфискует все земли, вводит твердые цены на продукты.

В июне 1918 года Николай Иванович возвращаясь из Иркутска, куда он ездил по делам Совета, был арестован в Нижнеудинске во время мятежа белочехов и белогвардейцев. Девять месяцев пробыл Коростелев в застенках, подвергаясь унижительным допросам и пыткам. Из опасений, что народ его освободит, Николая Ивановича переводят из Канска в Красноярск, а потом обратно в Канск. В ночь с 26 – 27 марта 1919 года Николай Иванович Коростелев и его помощник Степанов были повешены на Базарной площади в Канске. Три дня их не снимали с виселицы. Потом тайно ночью их удалось снять и похоронить. Вдова Николая Ивановича, Мария Петровна, осталась одна с маленьким сыном Ваней на руках.

Существует миф о том, что Н. И. Коростелев, якобы, сказал палачу перед казнью: «Может быть, вам мешают мой крахмальный воротничок? Так я сниму его». Но это, конечно, миф, красивая выдумка. Во-первых, Коростелев никогда

не носил крахмальных воротничков. На всех фотографиях он либо в гимнастерке, либо в косоворотке. Во-вторых, даже будь у него подобный воротничок, что осталось бы от него после тюремных скитаний. Ведь колчаковские тюрьмы были ничуть не лучше гулаговских. И в-третьих, кто мог слышать подобный разговор? На тюремной фотографии, хранящейся в Канском архиве, видно, что никакого крахмального воротничка на председателе Совета нет.

29 мая 1920 года Коростелева перезахоронили. Он покоится в городском сквере, небольшая памятная плита рассказывает нам об этом. Хочется привести слова о Н.И. Коростелеве, опубликованные в те дни в газете «Соха и молот»: «Ум и политическая подготовка этого человека были ценными не только для Канского уезда, но и для всей Сибири».

#### **Список литературы**

1. Ворошилова В. Канск Коростелева. // Канские ведомости.- 13 октября.- 2004 № 41
2. Калентьева В. Люди и судьбы: Николай Иванович Коростелев. // 5 канал.-22 апреля 2004
3. Козлов Ю. Чтобы осенила нас мысль о минувшей жизни.// Канские ведомости.-28 июня 2002 г.№№125-126
4. Прокушев В. Канск. Города Красноярского края.-Красноярск.: Красноярск. кн. изд-во, 1986.

### **ЛЮДИ ЗЕМЛИ НАЗАРОВСКОЙ**

**В.В. Субботина**

*КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А. Ф. Венрева»,  
г.Назарово*

*Научный руководитель: Т.Н. Чубукова*

Судьба этих людей –

яркий пример человеческого и гражданского долга

У каждого города есть своя история, интересная и во многом неповторимая. История нашего города неразрывно связана с памятниками истории. В них отражены не только события и люди, оставившие свой след в прошлом и настоящем Назарово, но и всей нашей страны. Данная тема актуальна, потому что дает возможность познакомиться с историей города Назарово, который в 2016 году отмечает свой 55-летний юбилей, историей нашей страны, именами героев революции, гражданской и Великой Отечественной войн и именами известных людей. Сейчас уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения.

Цель исследования: собрать материал о людях земли Назаровской и о событиях, связанных с установлением мемориальных досок на территории города Назарово.

В ходе поисково-исследовательской работы было выяснено, что на территории г. Назарово установлено 22 мемориальных доски в связи с событиями, происходящими в стране, в нашем городе и в память о знаменитых людях за их великие заслуги перед городом и жителями Назарово.

Мемориальная доска – это плита с надписью, увековечивающая память о каком-либо человеке или событии.

Мемориальные доски в честь Героев Советского Союза установлены в 1995 году в канун 50-летия Победы в Великой Отечественной войне: Абрамова Константина Кириковича, Мурашова Павла Романовича, Борисенко Григория Яковлевича, Донских Александра Ивановича, Гусарова Григория Андреевича, Сухих Николая Алексеевича, Козаченко Алексея Константиновича.

В 2006 году установлена доска дважды Герою Советского Союза Черняховскому Ивану Дмитриевичу. В 2015 году в честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне были установлены мемориальные доски Козаченко А.К. и Сухих Н.А.

Мемориальные доски, установленные в связи с пребыванием известных людей в нашем городе.

Мемориальный указатель установлен в 1970 году на улице 30 лет ВЛКСМ в честь проезда через г. Назарово В.И. Ленина, когда он возвращался из Шушенской ссылки.

На здании универмага установлена мемориальная доска Антону Петровичу Арбузову - участнику восстания декабристов. Арбузов А.П. находился в ссылке в с. Назаровское с 1839 по 1843гг, похоронен на Приходском кладбище.

Мемориальная доска погибшим во время Серезжского мятежа установлена 25 октября 1967 года с текстом: «Здесь похоронены жертвы контрреволюционного Серезжского мятежа 1920 года: Богданов А.А., Китайкина А.В., Константинов А.М., Поташов В.М., Ткаченко П., Щетников Я.М. Вечная память за советскую власть».

Мемориальные доски героям трудовой славы и заслуженным людям города.

Александр Михайлович Гуськов – первый директор угольного разреза «Назаровский».

Исполком городского Совета в 1988 г принял решение о наименовании улицы имени Александра Михайловича Гуськова и об установлении мемориальной доски в п. Горняк.

Тюленев Юрий Петрович – Заслуженный строитель РСФСР, руководитель управления строительства Назаровской ГРЭС

Мемориальная доска была установлена в декабре 2014 г на здании ДК «Энергетик».

Владимир Иванович Веронский. В октябре 2009 года была установлена мемориальная доска с надписью: «Первому заведующему хирургического отделения Веронскому Владимиру Ивановичу (1955-1959 г.)».

Из воспоминаний: «Владимир Иванович Веронский умер в сентябре 1959 года. Старожилы рассказывают, что на похоронах было почти все население районного центра. И что интересно, на кладбище люди стреляли из ружей, как бы отдавая последние почести солдату-хирургу. Вот такое было глубокое уважение».

Петр Васильевич Зарубкин - участник Великой Отечественной войны, краевед, основатель городского краеведческого музея на общественных началах, учитель географии и истории, директор школы № 4. На здании школы находится мемориальная доска в память об этом человеке: «В этом здании с 1962 по 1984 гг. работал участник Великой Отечественной войны, назаровский краевед Петр Васильевич Зарубкин».

«Наш любимый товарищ майор» - Вячеслав Иванович Селиванов. На доме, где жил В.И. Селиванов, установлена мемориальная доска в его память. Надпись гласит: «В этом доме жил Селиванов Вячеслав Иванович – человек, который посвятил свою жизнь сбору уникального исторического материала о Героях Советского Союза и участниках Великой Отечественной войны».

Его благородную работу продолжили жена **Фаина Ивановна** и дочь **Наталья Вячеславовна Селивановы**. На основе материалов, собранных В.И. Селивановым и его женой, были подготовлены и изданы в 2003-м и 2009-м годах две книги под общим названием «Дорогие мои земляки».

Царегородцев Виталий Дмитриевич – поэт, основатель назаровской литературы, истинный художник слова, сын родного края.

В 2010 году была установлена мемориальная доска назаровскому поэту Царегородцеву Виталию Дмитриевичу.

#### Мемориальные доски героям, погибшим в мирное время.

В 2004 году была установлена мемориальная доска на улице Песочная, 1 Морозову Владимиру Сергеевичу - капитану милиции, он погиб при исполнении служебного долга.

В знак глубокой памяти и уважения о погибшем, имя Морозова Владимира Сергеевич занесено на памятную стелу Мемориала Народного музея истории ОВД Красноярского края [9].

Порунов Алексей Анатольевич - офицер, участвовал в боевых действиях в Чечне, был посмертно награжден орденом Мужества, который является высокой боевой наградой. В нашем городе помнят о А.А.Порунове. На доме № 89 по улице им.Арбузова установлена мемориальная доска с надписью: «В этом доме жил старший лейтенант ВДВ Порунов Алексей Анатольевич (1979 - 2002), погиб на Северном Кавказе при исполнении служебного долга».

Перелистывая страницы биографии людей, о которых собирали материал в ходе поисково-исследовательской работы, диву даешься: какая большая жизнь за плечами! Какой волей, целеустремленностью, упорством нужно обладать, чтобы не согнуться под грузом выпавших на их долю испытаний!

Память всегда возвращает нас в прошлое. Наш долг - хранить память об этих замечательных людях и событиях, происходящих в нашем городе и в целом в стране.

### **Список литературы**

1. Алексеев Н.И. Осколком оборванная жизнь. – М.: Политиздат, 1983.- 94.с.
2. Архивные материалы и документы из фондов муниципального казенного учреждения «Архив города Назарово».
3. Валегова Н.К. Традиционные в музее вечера//Экран-информ». – 2002. - № 5 (292). – С.4.
4. Глузанова Л. Служба Родине длиною в жизнь//Городской вестник. – 2012. - № 5 (892). – С. 3.
5. Мартынова Л. Ангелы - всегда босые. Повествования из сибирской глубинки.- Ачинск: ООО РПК «Омега Принт», 2009.- 80 с.
6. Селиванов В.И, Селиванова Ф.И. Дорогие мои земляки. Книга первая Крупицы золотой солдатской славы.- Красноярск: ИЦ КрасГУ, 2003.- 186 с.
7. Селиванов В.И., Селиванова Ф.И. Дорогие мои земляки. Книга вторая Примеры мужества и отваги.- Красноярск: ОАО ПП «Сибирь», 2009.- 220 с.
8. Селиванова Ф.И. Наш любимый товарищ майор//Экран-информ.- 2006. - № 3 (577). – С. 2.
9. Сухарев А.Я. Легендарный Черняховский: вся жизнь - подвиг. – М.: Зарницы, 2005.-381с.
10. Материалы из фондов Музейно-выставочного центра.

## **«ВКЛАД РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ – МАТЕМАТИКОВ В ПОБЕДУ НАД ГЕРМАНИЕЙ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945ГГ.»**

**С. Т. Торговкин**

*ГАПОУ РС(Я) «Якутский Автодорожный техникум», г. Якутск*

*Научный руководитель: А.И. Стручкова*

Вот уже скоро будет юбилей, 70 лет со дня победы. Неисчислимые жертвы понесла страна во имя независимости, свободы и общественных идеалов: миллионы погибших и раненых, страдания от голода, тысячи разрушенных городов и деревень, сотни тысяч угнанных на фашистскую каторгу. Несмотря ни на что советский народ выстоял и победил. Великая Отечественная война не прошла мимо советских математиков: тысячи из них ушли на фронт по мобилизации или добровольцами, многие переключились на решение важных задач, необходимых для победы, остальные не переставали



трудиться на своих постах, веря в разгром врага и создавая для будущего новые научные ценности.

Актуальность данного исследования состоит в том, что реальных участников тех событий почти не осталось в жизни, мои ровесники знают о войне лишь из книг и кинофильмов. Но память человеческая несовершенна, многие события забывают. Мы должны знать реальных людей, которые приближали победу и подарили нам будущее.

Цель данной работы: определить вклад математики и математиков в победу в Великой Отечественной войне.

В рамках этой цели ставились следующие задачи:

1) Выяснить, кто из учёных-математиков принимал участие в боевых действиях.

2) Определить, какие задачи приходилось решать математикам в годы Великой

Отечественной войны.

Среди методов исследования мы использовали такие, как:

изучение литературных источников,

сравнительный анализ полученной информации,

отбор информации для работы,

изучение и решение задач, которые могли решаться в годы войны,

создание задач военной тематики для использования на уроках и во внеклассной деятельности.

#### УЧАСТИЕ УЧЕНЫХ - МАТЕМАТИКОВ В БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЯХ.

С первых же дней Великой Отечественной Войны огромное число математиков были мобилизованы или ушли на фронт добровольцами. Они храбро воевали и честно исполняли свой гражданский долг. Об этом мы можем судить, во-первых, по тому, что среди возвратившихся после участия в сражениях Великой Отечественной войны значительное число стало крупными учеными - профессорами, членами - корреспондентами и академиками Всесоюзной и республиканских, академии наук.

Не вернулись с войны и такие талантливые молодые математики Московского университета, как Г.М. Бавли, В.Н. Засухин, А.И. Герчиков, М.Е. Глезерман, И.Р. Лепехин, Х.М. Мильштейн, С.С. Кудашев, С.Я. Карпов, А.Т. Павлов, М.И. Песин и многие, многие другие.

Все они могли бы стать гордостью нашей науки, но война прервала и зачеркнула развитие так славно начатого ими научного пути. Сколько замыслов осталось не осуществленными, какие россыпи математических сокровищ они унесли с собой. Справедливо говорят, что трудно даже представить, какой была бы сегодня математика, не понеси мы этих потерь.

Алексеев Михаил Андреевич

Родился 5-го мая 1917 года. Народный учитель СССР, отличник народного образования СССР, заслуженный учитель школ ЯАССР и РСФСР, кавалер ордена Ленина, ордена Трудового Красного Знамени, орденов Великой Отечественной войны, лауреат государственной премии им. Кулаковского,

ветеран Великой Отечественной войны, учитель-методист, основатель первой в республике школы с углубленным изучением основ физики и математики, инициатор и вдохновитель физико-математического движения в республике, реформатор физико-математического образования, инноватор профильного обучения 60-х годов XX века. Умер 18 сентября 1995 года. Попал в 20-й отдельный саперный батальон прославленной 99-й стрелковой дивизии. Службу пришлось проходить в приграничном западно-украинском городе Перемышль

В четвертом часу 22 июня 1941 года Перемышль вздрогнул от оглушительного удара! Началась война!

И только в 1956 году М.А. Алексеев был полностью реабилитирован Военным трибуналом Северо-Кавказского военного округа. А 19 июня 1966 г. газета «Правда» заговорила на всю страну: вышла статья под названием «Первый Контрудар» о подвиге воинов 99-й стрелковой, отбивших у гитлеровцев и в течение недели удержавших в своих руках город Перемышль.

Алексеев Василий Васильевич

Родился 15 августа, 1924 года в городе Якутске.

Командир минометного взвода 449 стрелкового полка 1943 год.

Должности и сроки работы в ЯГУ: с декабря 1949 по 1956гг. – старший преподаватель кафедры математики; с 1958г. – старший преподаватель кафедры математического анализа и дифференциальных уравнений и декан физико-математического факультета ЯГУ( 1958-1960гг); с 1978 по 1989гг. – старший преподаватель кафедры математического анализа.

Василий Васильевич умел ценить жизнь и находить в ней маленькие радости. Умел радоваться и удивляться тому, что простому человеку кажется обыкновенным, ординарным. У Василия Васильевича была добрая душа и чуткое сердце, он любил людей и посвятил им всю свою жизнь.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Всего с нашей республики на войну ушли 62509 человек, из них 418 женщин.

А с фронта вернулись только 23988 воинов.

Погибли на фронтах войны, пропали без вести и умерли в прифронтовых и тыловых госпиталях 26373 воинов.

Присвоены звания: Героя Советского Союза 24 воинам, звания Героя Российской Федерации 1 воину. Представлены к званию Героя Советского 4 воина.

Нельзя нам забывать и того, что по многим параметрам к концу войны наши танки, самолеты, артиллерийские орудия стали совершеннее тех, которые противопоставлял нам враг. Нельзя забывать, что в конце войны мы вынуждены, были вплотную заняться созданием собственного атомного оружия, а для этого пришлось объединить интеллектуальные усилия физиков, химиков, технологов, математиков, металлургов и самостоятельно пройти тот путь, который уже был пройден США и их западными союзниками.

Таким образом, мы считаем, что тема нашей работы очень актуальна в наши дни, особенно для наших сверстников. Так как 2015 году юбилей, 70 лет со дня победы.

Во-первых, она приближает математику к истории моей страны, к жизни.

Показывает, что это не просто сухие цифры, это история, человеческие судьбы. Ведь от точности расчетов зависели человеческие жизни.

### **Список литературы**

- 1) Гнеденко Б.В. Математика и оборона страны, - М.: 1978.
- 2) Гнеденко Б. В. Математика и контроль качества продукции М.: Знание, 1984.
- 3) Левшин Б.В. Советская наука в годы Великой Отечественной Войны - М.: Наука, 1983.
- 4) Оружие Победы.-2-е изд., перераб. И доп. - М: Машиностроение, 1986.
- 5) Якутская национальная библиотека, краеведческий отдел

## **ИСТОРИЧЕСКАЯ ХРОНИКА ЖИЗНИ НАРОДА ВО ВРЕМЕНА РЕВОЛЮЦИОННОГО ДВИЖЕНИЯ НАЧАЛА XX ВЕКА, ЧЕРЕЗ ХРОНИКУ ЖИЗНИ МОЕЙ СЕМЬИ**

**Н.Г. Рыжаков**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г.Канск*

*Научный руководитель: О. М. Герасимова*

В XXI веке очень популярными стали поиски родственных связей и составление древ семей и родов. Дело не в популярности и моде, таким образом поколение XXI века стараются изменить положение «Иваны родства не помнящие» как говорили древние о молодежи. Уверен, что у каждого в жизни есть свой путь, в жизни есть свой путь к познанию большого мира.

В моей семье хранится большой фотоальбом. Фотографий было много, особенно интересно разглядывать самые старые фото слегка пожелтевшие и потертые временем. С детских лет задавал родителям много вопросов, о том кто изображен на всех этих фотографиях. Но ответить подробным рассказом, ни отец ни мать не смогли.

Выяснилось, что о истории моей семьи информации почти нет, мало кто из родственников, как выяснилось, помнит о том где и как проживали предки нашего рода.

В личных беседах, мне приходилось выяснять некоторые общие сведения, а уже потом при помощи анализа и синтеза полученных данных, сопоставлять их с аналогичными событиями в стране, выводить хронологические рамки, выявлять годы жизни моих предков.

По – сути, моё исследование, о хронологии событий и изменений судьбы моей семьи, о влиянии отдельных личностей моих дедов и прадедов на отношение к жизни, к власти, к профессии, выбор места жительства началось от уточнения абсолютно базовых данных.

Я обратился к старейшему человеку в нашем роду по совместительству моей тете по линии отца Лидии Пименовой. Ее рассказ и стал основой для моих знаний о людях которых я к моему большому сожалению, не застал в живых. Заинтересовал образ Скорого Никиты , но к началу моего исследования , я не знал ни имени ни степени моего родства со старцем запечатленным на фотографии.

После поступления в Канский технологический колледж, изучая дисциплину история осознал, что объектом первого в моей жизни исследования может стать история моей семьи. В качестве предмета исследования решил выбрать установление истинной, хронологически верной судьбы одного из основоположников моего рода. Оценить полный объём белых пятен в истории моей семьи мне только предстоял.

Цель работы: изучение истории появления моей семьи.

Считаю важными для решения выявленной проблемы:

- проанализировать и составить единую описательную картину моей семьи;
- изучить воспоминания, фото, документы семейного архива;
- составить пополненное генеалогическое древо семьи.

Предположения о степени важности знаний семейной хроники, стали очевидным мотивом для постановки гипотезы: оказала ли жизнь предков влияние на судьбу современных представителей (поколений) моей семьи ?

Методы, которые помогут мне в исследовании определил во время поиска достоверной информации о моём прадеде и его семье

Используемые методы: беседа с родственниками, работа с семейным архивом, переписка с людьми - жителями предполагаемой Родины прадеда, анализ.

Из поколения в поколение передается история о дедушке. Из устных отрывочных рассказов родственников. Проведя их опрос в беседах выяснил что участвовал вместе с рабочими в одной из революции ориентировочно это революционные события 1905- 1907гг. Опираясь на такие скудные данные предположил что прадед родился в 1887 - 1889годах.

В следствии опасности, быть осужденным за причастность к революционному большевистскому восстанию, против власти вынужден был бежать от жандармерии из Украины.

Бежал в нынешний Казахстан в Целиноградскую, а ныне Акмолинскую область, деревеньку Алексеевка а ныне аул Аккуль, в надежде на новую спокойную жизнь. Во время своего путешествия в одной из деревень познакомился с Варварой (девичья фамилия пока не установлена). Между Варварой и Никитой вспыхнуло настоящее взаимное сильное чувство.

По приезду в Казахстан работал в конной милиции(рядовым).

Значительную часть информации для моего исследования, подтверждение устного рассказа моих родственников и их воспоминаний о жизненном пути прадеда я получил, через открытое обращение к коренным жителям города Конотопа, Украина используя современные средства связи. Р. Бигун, житель Конотопа, добровольно согласился помочь мне в поисках истины становления моей семьи, помочь в поисках доказательств революционной молодости моего прадеда в архивах Украины..

Мое исследование, для семьи и для меня, для будущих поколений нашей семьи, на мой взгляд, имеет огромное значение. Знание истории моей семьи позволяет лучше узнать и исторический путь народа моей родины. Так история одной старой фотографии стала для меня свидетельством исторических событий и прошлого и настоящего в истории Родины. Старое фото из архива моей семьи стало связующей нитью революционного периода жизни, как и у многих простых жителей страны с современной историей родины.

Итак, множество переездов, смена социальных статусов различных поколений, обоснование выбора профессий в семье, политическая активность представителей нашей семьи стали доказательством гипотезы выдвинутой мною, в начале исследовательского пути.

Вывод: история нескольких государств, как уже выяснилось, тесно объединены с судьбой моей семьи: Украины, России, Казахстана. Поиски буду продолжать, видимо упорство и особенный характер – это ещё одно наследие моего прадеда, тем больше узнают в себе след семьи Скорых.

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КИНЕМАТОГРАФА В Г. КАНСКЕ**

**К.В. Тищенко**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г.Канск*

*Научный руководитель: О.И. Шукайло*

Понятие «Кинематограф» включает в себя киноискусство – вид современного изобразительного искусства, произведения которого создаются при помощи движущихся изображений, и киноиндустрию – отрасль экономики, производящая кинофильмы, спецэффекты для кинофильмов, мультипликацию, и демонстрирующая эти произведения для зрителей.

Объект исследования: кинематограф и историческая информация о нем.

Предмет исследования: история развития кинематографа в г.Канске.

Цель исследовательской работы заключается в изучении истории развития кинематографа в г.Канске.

При изучении данной темы были поставлены следующие задачи:

- 1.Краткий обзор развития кинематографа в мире.
2. Сбор и анализ информации о развитии канского кинематографа.
3. Изучение кино-репертуара, показанного в местных кинотеатрах.
4. Проведение статистического опроса в пределах нашего колледжа о состоянии нашего кинотеатра на сегодняшний день.

Методы исследования - изучение теоретического материала, анализ архивного материала, метод опроса с целью выявления общественного мнения о степени удовлетворенности студенчества кинотеатром «Космос».

Меня заинтересовало: как развивался кинематограф в нашем городе.

Гипотеза: канский кинематограф переживает период упадка по сравнению с прошлым.

Процесс развития кинематографа в нашем городе развивался активно. Граждане способствовали всем, чем могли для создания кино в городе, но яркими представительницами являлись женщины, они намного больше уделили на это внимание и старались сами создать свое место для кинематографа.

Прежде чем говорить о современном состоянии канского кинотеатра, были собраны исторические данные о возникновении и развитии кинематографа в нашем городе. Изначально были посещены городской архив, библиотека им. А.П. Чехова, ММЦ «Восход». Также были использованы интернет-ресурсы.

Исходя из анализа полученных исторических данных выяснилось, что самым первым кинотеатром в нашем городе был кинотеатр «Фурор», основанный в 1911 г. и переименованный затем в «Кайтым» (новое название он получил после революции в честь места победного сражения – на реке Кайтым – тасеевских партизан.). До появления кинотеатра «Фурор» фильмы показывались населению в купеческих домах таких купцов как Тимофеев и Е.Т. Коновалов. Но в 1910 инженер Баумгартен отметил нарушения требований к устройству помещения кинематографа. Так, мариинский мещанин Бишев Александр обратился в строительное отделение с прошением о получении официального разрешения на открытие в доме Е.Т. Коновалова кинотеатра «Декаданс». И только спустя год местные власти дали разрешение на строительство отдельного здания, пригодного для показа кино – так и появился «Фурор». Долгое время «Фурор» был единственным кинотеатром в нашем городе. Однако, спустя 50 лет, в Канске стало действовать сразу 4 кинотеатра – к «Фурору» добавились «Восход», «Север» и «Космос», обеспечивающие двухмиллионную посещаемость. На сегодняшний день остался только кинотеатр «Космос», из анализа архивных данных нет никакой информации о причинах и конкретном времени закрытия остальных кинотеатров.

Также большие сложности возникли с поиском информации о предоставленном кино-репертуаре. В городском архиве удалось отыскать репертуарный план кинотеатра «Восход» за апрель 1977 года. В данном плане к показу были предоставлены такие фильмы как «Слово для защиты», «Чувство», «Отпуск, который не состоялся», «Там, за горизонтом» и «Жизнь и смерть Фердинанда Люса». Также от этого кинотеатра было обнаружено приглашение-абонемент на фильмы «Переступи порог», «Внимание, черепаха!», «Приключения Тома Сойера», «Огонь, вода и... медные трубы», и «Флинпер».

Что касается «Кайтыма», то нам предоставлены лишь воспоминания из статьи Татьяны Крускиной о таких фильмах «Неуловимые мстители», «Республика Шкид», «Белое солнце пустыни», «Алые паруса».

Исходя из анализа полученных данных можно сделать вывод, что прежде всего, нашими местными архивами и библиотеками собрано и сохранено не так уж много информации о большинстве городских кинотеатров. Нет данных и премьерных фильмов, за исключением небольшой информации о кинотеатрах «Восход» и «Кайтым».

Нами был проведен социальный опрос студентов в пределах Канского Технологического Колледжа по вопросу удовлетворенности населения нашим кинотеатром «Космос» на сегодняшний день.

В опросе приняло участие 273 человека. Среди опрошенных 57% посещает кинотеатр не реже 2 раз в месяц, остальные 43% 1 и менее. Стоит отметить, что опрос показал среднюю степень удовлетворённости нашим кинотеатром. Основные претензии заключаются в количестве кинопремьер и сервисе «Космоса». По вопросу о надобности второго кинотеатра в нашем городе мнение разделилось. Среди комментариев было отмечено, что и для такого небольшого города как Канск одного кинотеатра вполне достаточно.

Таким образом, 2016 год, объявленный годом кино – стал толчком для очередной инициативы по изучению каннского кинематографа. Страницы этой киноистории интересны, но во многом ещё закрыты для простого жителя г. Канска.

**МАТЕМАТИКА В РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЯХ****Е.С. Деньгаева***КГБПОУ «Канский политехнический колледж», г.Канск**Научный руководитель: Д.С. Нажалова*

Зачем нужна математика и нужна ли она вообще?

Математика встречается и используется повседневно, на протяжении всей жизни человека. При этом сам человек может даже не замечать, как в повседневной жизни он постоянно пользуется математическими знаниями.

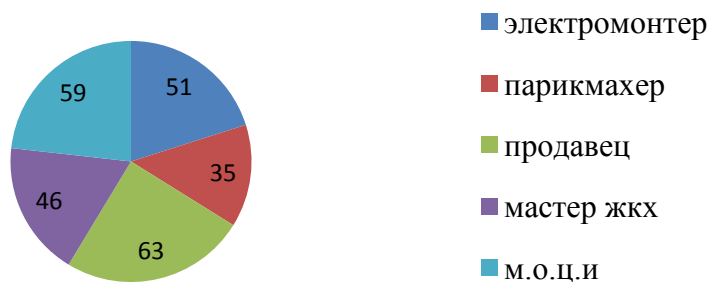
Всем приходится в жизни считать (например, деньги, предметы и пр.), мы постоянно используем знания о величинах, характеризующих протяженность, площадь, объём, промежуток времени, скорость и многое другое.

Но при всем этом всё чаще от студентов приходится слышать вопрос – а зачем нам в колледже математика, если я пришел получать профессию парикмахера (электромонтера, мастера ЖКХ и т.д.)? Считать, вроде бы, научились. Может этого достаточно?

В связи с этим было принято решение провести исследование и ответить на вопрос - действительно необходима математика при получении профессии?

При проведении исследовательской работы были опрошены студенты следующих профессий: электромонтер, мастер ЖКХ, продавец-кассир, парикмахер, мастер по обработке цифровой информации. В анкете был задан вопрос: «Нужна ли математика при изучении следующих профессий электромонтер, мастер ЖКХ, продавец-кассир, парикмахер, мастер по обработке цифровой информации».

На диаграмме представлены результаты ответа «Да» на поставленный вопрос (в процентах):

**Нужны ли данным профессиям знания по математике?**



## Диаграмма №1 «Нужны ли данным профессиям знания по математике»

Из диаграммы видно, что большинство студентов считает, что математические знания пригодятся рабочим с профессиями мастер по обработке цифровой информации, электромонтер, продавец, продавец. Больше половины всех опрошенных считают, что парикмахерам и мастерам ЖКХ математика не пригодится в профессиональной деятельности.

Так же при проведении исследования были опрошены преподаватели, которые ведут профилирующие дисциплины на данных профессиях. Все опрошенные преподаватели подтвердили, что при изучении данных профессий студентам требуются знания по математике. При этом преподаватели отмечали, что зачастую отсутствие знаний из области математики, губительно сказывается на изучении профильных предметов.

Для того, чтобы завершить исследовательскую работу и ответить на вопрос исследования, были изучены основные задачи, которые студентам необходимо решать при изучении профилирующих дисциплин.

В результате были найдены задачи, в которых необходимы математические знания и умения (от простых вычислительных до более сложных) для решения данных задач.

Таким образом, для студентов, обучающихся по профессии мастер ЖКХ и электромонтер необходимо обладать умением преобразовывать алгебраические выражения, производить действия с дробями, иметь знания в области вычисления площадей и объемов, в некоторых случаях применять знания из области логарифмирование и вычисления корней различных степеней. Для студентов профессии продавец-кассир необходимы знания по вычислению площадей, знания различных мер длины, умения составлять и вычислять пропорции, а так же считать проценты от числа. Для профессии парикмахер пригодятся знания из области процентов, составление пропорций, знания мер углов, а так же основных геометрических фигур (овал, квадрат, прямоугольник и пр.) для определения типа лица клиента. Для рабочих с профессией мастер по обработке цифровой информации при кодировании различного рода информации необходимы такие математические умения, как законы сложения и умножения, законы вычитания и деления, возведение в степень.

Итак, исследование показало, что во всех рассмотренных профессиях необходимы математические знания и умения. В одних профессиях в большей мере, в других - в меньшей, но все же необходимы. Были проанализированы конкретные учебные задачи, которые обладатели профессий должны будут решать в своей работе. Для решения многих задач студент и рабочий должен обладать математическими знаниями, иначе решения задачи не найдется и работа будет не выполнена.

Таким образом, был получен ответ на поставленный в начале исследования вопрос. При работе над проектом я убедилась, что математику нужно изучать представителям всех профессий. Математика развивает у

человека логическое мышление, воображение, умение находить выход из любых ситуаций.

### Список литературы

1. Зайцев С.А. Контрольно – измерительные приборы и инструменты, учебник, М., «Академия». 2011
2. Королева И.Ю Основы моделирования прически: Учеб. пособие для нач., проф. образования / С.И Королева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -192с., [8] с. цв. ил.
3. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок: учебник для нач., проф. образования / Т. И. Беспалова, А. В. Гузь. – 3-е изд., стер. –М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 176 с. [16] с цв. ил.
4. Остроуков А.В. Ввод и обработка цифровой информации: учебник для начального профессионального образования. М: Акадмия 2012
5. Плотникова И.Ю Технология парикмахерских работ: учебник пособие для нач., проф. образования / И.Ю Плотникова, Т.А Черниченко.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский цент «Академия»; 2010.- 176 с., [24] с. цв. ил.
6. Царев В.И Эстетика и дизайн непродовольственных товаров: Учеб. пособи для студ. высших учеб. заведений / Владимир Иннокентьевич Царев. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224с.

Интернет-ресурсы:

1. [http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E8\\_\(%F7%E8%F1%EB%E8\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E8_(%F7%E8%F1%EB%E8))

## СЕТЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

**С.А. Гребенькова**

*КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум», г. Красноярск*

*Научный руководитель С.Н. Дегтярева*

До появления сетевых методов планирование работ осуществлялось в небольшом объеме. Известным средством такого планирования был ленточный график Ганта, но он не позволяет установить зависимости между различными операциями. Современное сетевое планирование выглядит иначе. Определяется продолжительность операций, и строится сетевая модель. Построение модели позволяет проанализировать все операции и внести улучшения в структуру модели до начала ее реализации. Строится график, определяющий начало и окончание каждой операции. График выявляет критические операции, которым надо уделять особое внимание, чтобы закончить все работы в срок.

Цель работы: изучение сетевого моделирования на примере переоборудования цеха.

Сетевая модель - графическое изображение плана выполнения работ, состоящего из нитей и узлов, которые отражают взаимосвязь операций. В основе сетевого моделирования лежит изображение планируемого комплекса работ в виде графа.

Основным временным параметром графика является продолжительность критического пути. Расчет критического пути включает два этапа. Первый называется прямым проходом. Вычисления начинают с исходного события и продолжаются до завершающего события. Для каждого события определяется ранний срок его наступления. На втором этапе, называемым обратным проходом, вычисления начинают с завершающего события. Для каждого события вычисляется поздний срок его наступления.

- ранний срок начала всех операций, выходящих из события  $i$ . Если  $i = 0$ , то  $ES_i = 0$ ; - ранний срок начала всех операций, входящих в  $j$ . Тогда

Прямой проход закончился, начинаем обратный:

- поздний срок окончания всех операций, входящих в событие  $i$ . Если  $i = n$ , где  $n$  - завершающее событие сети, то  $LS_i = ES_n$  и является отправной точкой обратного прохода;

для всех операций  $(i,j)$ ;

Различают два вида резервов времени: полный резерв и свободный резерв.

Конечным результатом выполняемых на сетевой модели расчетов является сетевой график. При построении сетевого графика необходимо учитывать наличие ресурсов, так как одновременное выполнение некоторых операций из-за ограничений оказывается невозможным. Чтобы работы удалось выполнить постоянным составом рабочей силы. Роль полных и свободных резервов при выборе сроков объясняется двумя правилами: 1) если полный резерв равен свободному, то сроки не критической операции можно выбрать в любой точке между ее ранним началом и поздним окончанием; 2) если свободный резерв меньше полного, то срок начала не критической операции можно сдвинуть по отношению к раннему началу не более чем на величину свободного резерва.

Стоимостные факторы при реализации графика учитываются путем определения зависимости "затраты-продолжительность" для каждой операции. При этом рассматриваются только прямые затраты.

Продолжительность операции можно уменьшить, увеличив интенсивность использования ресурсов, а следовательно, увеличив стоимость операции. Однако существует предел, называемый минимальной продолжительностью операции. За точкой, соответствующей этому пределу, дальнейшее увеличение интенсивности использования ресурсов ведет лишь к увеличению затрат.

Обоснование привлекательности проекта по замене оборудования.

Для финансирования проектов по строительству и наладке изготовления конкурентоспособной продукции в большинстве случаев фирмам требуются инвестиции. Включение в проект материалов с оптимизацией сетевых моделей в части обоснования сроков возврата инвестиций делает проект более привлекательным и способствует принятию инвестором положительного

решения. Например: предприятие решило для улучшения финансового состояния наладить выпуск конкурентоспособной продукции.

Ожидается, что производительность после ввода новой линии составит 20 т в смену. Прибыль от реализации 1 т продукции составит 0,5 тыс. р. в смену. Деньги на покупку и переоборудование участка в размере 2000 тыс. р. взяты в банке под 20% годовых. Определяем, через какое время может быть возвращен кредит в банк. 1. Составим график проведения работ по пуску новой линии: На проведение переоборудования необходимо 360 дн. 2. График можно улучшить, выполняя некоторые работы параллельно. По графику путь имеет продолжительность 200 дн. График улучшился на 160 дн. Через 200 дн. после начала работ предприятие истратит 1 500 тыс. р. на приобретение оборудования и 265 тыс. р. на его установку и сдачу в эксплуатацию. В наличии у предприятия останется 235 тыс. р. Через 360 дн. после выдачи банком кредита под 20% годовых долг предприятия составит 2 400 тыс. р. Решая уравнение по полученным точкам, получим  $\sim 424$  дн. 3. График выполнения работ может быть сжат за счет выполнения некоторых операций в максимально интенсивном режиме.

Таким образом, через 384 дн. предприятие может вернуть кредит в банк. По сравнению с предыдущим случаем предприятие вернет в банк деньги раньше на 40 дн. При нормальном режиме работ критический путь составляет 200 дн., стоимость работ - 265 тыс. р. Критический путь уменьшен до 157 дн., минимальная стоимость работ составляет  $265 + 75 = 340$  тыс. р. при максимальном режиме.

### Список литературы

1. М.С. Красс, Б.П. Чупрынов «Математика для экономистов» - СПб.: Питер, 2005 г.
2. Э. Майника Алгоритмы оптимизации на сетях и графах.- М.:Мир,1981.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА БУДУЩЕМУ ТЕХНОЛОГУ»

**И.С. Алексеев**

*КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум»*

*Научный руководитель: О.В. Черешкевич*

Современные студенты используют для учёбы и отдыха различные электронные средства, среди них можно отметить электронные учебники, которые стали незаменимыми помощниками при получении образования. Интернет предлагает огромный выбор учебников. Возникла идея создания электронного информационного ресурса, содержащего материал по темам, которые пригодятся при освоении специальности «Технология

машиностроения». Актуальность данной проблемы определила выбор темы исследования.

Цель исследования: разработать электронный учебник, содержащий теоретические сведения и практикум в помощь студентам для освоения специальности.

Для осуществления цели необходимо решить следующие задачи:

1. Исследовать и проанализировать уровень знаний студентов.
2. Провести анализ и подборку материала.
3. Разработать структуру электронного учебника.
4. Сконструировать содержание материала каждого раздела.

Электронный учебник - это методический комплекс, предназначенный для изучения курса материала. Он является интегрированным средством, содержащим теорию, практику, задачи и другие компоненты [1].

Среди достоинств можно подобных ресурсов выделить:

- Компактность.
- Легко редактировать, комбинировать.
- Рассылка по электронной почте или по скайпу.
- Общедоступность, при загрузке его в интернет.
- Удобно хранить
- Экономия денежных средств на издание.
- Если учебник имеет встроенную систему тестирования, то у студентов есть возможность проверить пройденный материал.

К недостаткам можно отнести:

- Необходимость дополнительного оборудования (компьютер, колонки и т.п.).
- Утомляемость, вызванная чтением с экрана.
- Ограничение общения.
- Высокие цены (не всегда)

Используя материалы Интернет, группой разработчиков был собран теоретический материал и оформлен в приложении PowerPoint. Для удобства путешествия по страницам организованы гиперссылки, что облегчает работу пользователя и дает возможность просматривать теорию и практические задания с интересующих его разделов.

Материал, представленный в пособии, содержит основные сведения по математике, примеры решения задач и программные приложения для будущих технологов. Пособие можно использовать на уроках математики, и для самостоятельной работы дома.

Практикум и контроль знаний разработаны в бесплатных приложениях с простым интерфейсом: HotPotatoes и My testX.

Главная страница содержит три основных раздела: теория и примеры, практикум и контроль знаний. Материалы первого раздела рассчитаны для изучения теории и практических заданий по 13 темам. Кнопка Выход позволяет вернуться в основное меню, как представлено на рисунке 1.

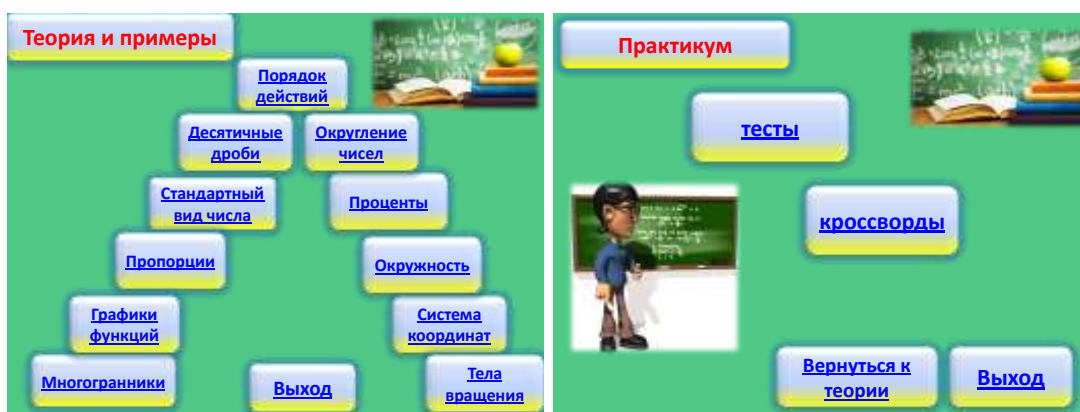


Рисунок 1 – Разделы учебника

Каждая тема содержит теоретические сведения, примеры решения задач. Страницы учебника оснащены чертежами, рисунками, таблицами, что облегчает уровень восприятия материала. После изучения теории, можно оценить свой уровень практических умений, нажав на кнопку Проверь себя или перейдя в раздел Практикум, показано на рисунке 2.

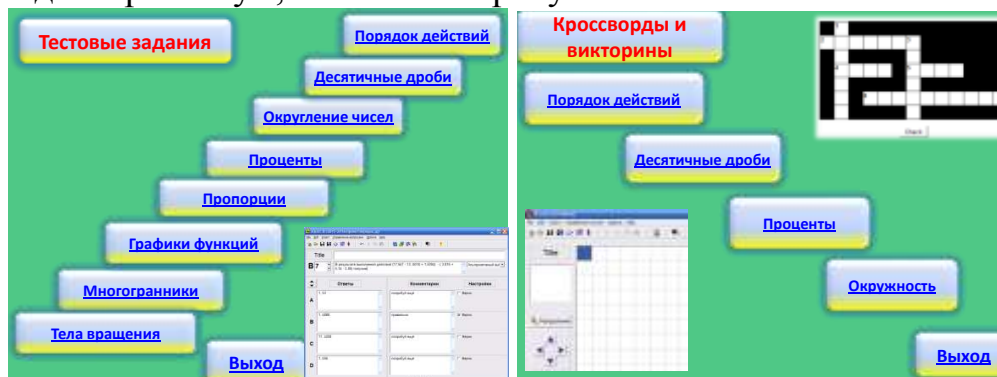


Рисунок 2 – Раздел Практикум

Чтобы оценить уровень теоретических знаний, можно разгадать кроссворд по теме, кликнув на одноименную кнопку. Кроссворды разработаны в программе HotPotatoes 6, окно программы представлено на рисунке 3.

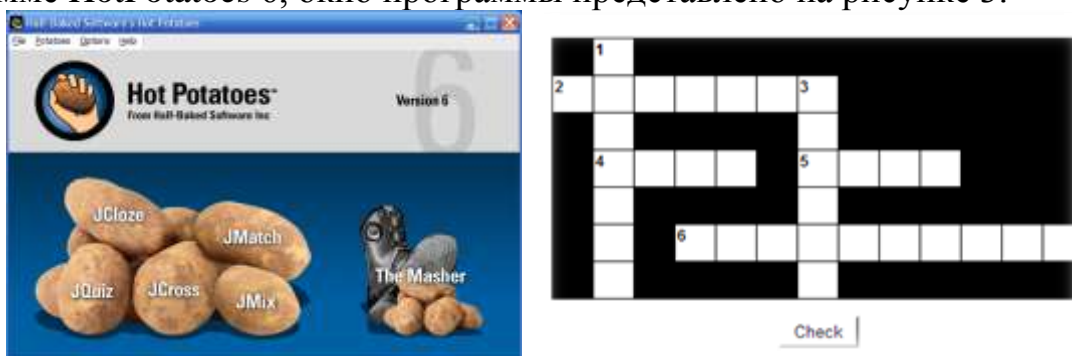


Рисунок 3 – Окно и кроссворд в HotPotatoes 6.

Интерактивные тесты, разработаны в оболочке HotPotatoes и в программе My TestX, окна представлены на рисунках 4. Выполняя задания, вы можете увидеть свои ошибки, вносить коррективы.

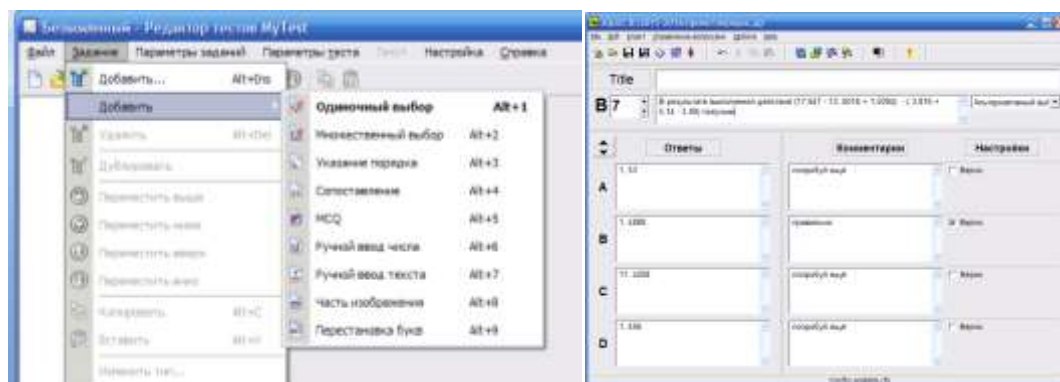


Рисунок 3 – Окна программ My TestX (1) и HotPotatoes 6 (2)

Вкладка Контроль знаний позволяет студенту или преподавателю оценить уровень усвоенного материала по любой теме.

Учебник поможет студентам старших курсов вспомнить ранее изученный материал, а первокурсникам сориентироваться в новом материале. Учебник можно использовать для заочной и дистанционной форм обучения. Необходимо продолжать формировать его базу, сотрудничая с преподавателями, дополнять материалы, содержащие математические расчёты, из курсовых или дипломных работ студентов. Учебное пособие не оставит без внимания студентов и преподавателей техникума и будет надежным помощником для освоения специальности.

### Список литературы

1. <http://web.snauka.ru/issues/2012/10/16884>
2. [http://math-prosto.ru/?page=pages/order\\_of\\_action/order\\_of\\_action.php](http://math-prosto.ru/?page=pages/order_of_action/order_of_action.php)
3. <http://hotpot.uvic.ca/> - ссылка для скачивания программы HotPotatoes6
4. <http://mytest.klyaksa.net/htm/download/> - Ссылка для скачивания программы My Test

## РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА «МЕДИЦИНСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ» ДЛЯ САЙТА «МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА»

**А.Н. Бутакова**

*КГБПОУ «Канский медицинский техникум», г.Канск*

*Научный руководитель: Д.О. Шинарева*

Современный мир немислим без использования мобильных устройств. Простейшим примером применения мобильных устройств в медицине может служить вызов скорой помощи (в случае использования мобильного телефона), что приводит к значительному сокращению риска смерти на месте происшествия. Однако это не единственное применение мобильных технологий в здравоохранении. Под мобильной медициной понимают услуги, сервисы, программы, мероприятия и иные действия в области медицины и

здравоохранения, при реализации которых используются мобильные устройства (телефоны, смартфоны, планшеты) и различные технологии беспроводной связи.[3]

Мы живем в эпоху цифровых технологий, когда большинство наших действий осуществляется с помощью смартфонов. Тема здоровья становится все более актуальной, и многие люди пользуются преимуществами смартфонов для управления и улучшения состояния своего здоровья. Кроме того, и специалисты в области здравоохранения также видят плюсы применения приложений мобильного здравоохранения. По мнению экспертов, мобильная медицина является наиболее перспективной и быстроразвивающейся сферой среди всех мобильных приложений.[4]

Мы решили ознакомить студентов с современными мобильными приложениями, а для удобства использования решили создать раздел «Медицинские приложения» на сайте «Медицинская информатика» в Канском медицинском техникуме, который был создан нами ранее и пользуется популярностью у студентов.

Таким образом, цель нашего исследования – разработать раздел «Медицинские приложения» для сайта «Медицинская информатика».

Объектом исследования являются медицинские приложения для мобильных телефонов.

Предметом исследования является изучение и анализ медицинских приложений.

Для достижения цели мы поставили перед собой задачи:

1. Рассмотреть мобильные технологии в современном мире.
2. Сделать обзор медицинских мобильных приложений и разбить их по тематикам.
3. Разработать раздел «Медицинские приложения» и разместить его на сайте «Медицинская информатика».

В данной работе мы руководствовались такими методами как:

1. Изучение специальной литературы.
2. Проведение анкетирования.
3. Анализ и обобщение результатов, полученных данных.

В начале нашего исследования было проведено анкетирование среди студентов 1 курса 101 и 102 группы. Мы выяснили, что большинство студентов имея ОС Android совершенно не пользуются медицинскими приложениями. Из 42 опрошенных студентов лишь 9 человек (что составило 21%) знают о существовании медицинских приложений и используют их в повседневной жизни. Остальные 33 человека не знают о их существовании, что составило 79% студентов. Из 9 студентов, которые используют медицинские приложения, было выявлено, что наиболее часто студенты используют приложения – «Календарь менструаций» - 4 человека, 2 человека используют «Анатомия 3D», по одному студенту используют латинский и медицинский словарь, приложение «Фармацевт», и программу «Поликлиника». Таким образом,



проанализировав данные, мы пришли к выводу о том, что необходимо ознакомить студентов с данными приложениями.

В наше время появление огромного количества мобильных приложений, порождает одну серьезную проблему, человеку становится довольно сложно разобраться: какие же из них наиболее надежны. Нами было рассмотрено множество мобильных медицинских приложений, которых оказалось более 200.

Дадим краткое описание некоторых из них:

**Cito!** Анализ крови и мочи. [2] В программе представлены нормы основных лабораторных анализов. В удобной наглядной форме приведена исчерпывающая информация о большинстве исследуемых показателей; указаны нормы в унифицированных единицах для мужчин и женщин.

**Аналоги дорогих лекарств.** [2] Данное приложение - незаменимый инструмент для тех, кто ценит экономию времени и денег. Используя это приложение не придется покупать дорогие разрекламированные препараты, которые ничем не отличаются от "копеечных" средств.

**Приложение "Анатомия"** подойдет как неопытным новичкам, так и врачам и студентам медицинских направлений. [2] Данное приложение охватывает практически полностью строение человеческого тела. Подробная информация с рисунками и иллюстрациями поможет легко понять любую тему. Данное приложение можно использовать в качестве справочника или книги для изучения. Благодаря четкому структурированию информации найти ответ на любой вопрос по анатомии становится очень просто.

Изучив приложения, нам удалось их систематизировать.

А для удобства пользования мы разработали раздел «Медицинские приложения» на сайте «Медицинская информатика» и разместили самые популярные из них в данном разделе, распределив их по тематикам. Затем, используя локальную сеть техникума, разместили их для общего пользования.

Таким образом, поставленная нами цель исследования достигнута – разработан раздел «Медицинские приложения» для сайта «Медицинская информатика». (рис.1)



Рис.1. Раздел «Медицинские приложения» на сайте «Медицинская информатика»

В данном разделе представлено краткое описание каждой программы, с возможностью перехода по ссылке для последующей ее установки на мобильный телефон. Данный ресурс предназначен для использования в учебном процессе. Созданный раздел будет полезен, студентам-медикам для профессионального роста.

### Список литературы

1. 7 гаджетов, превращающих ваш телефон в доктора// [Электронный ресурс] // М., 12.02.2016 URL:<http://www.forbes.ru/tech-slideshow/meditsina/231897-7-gadzhetov-prevrashchayushchih-vash-telefon-v-doktora>
2. Google play [Электронный ресурс] //URL:<https://play.google.com/store>
3. Максименко Е.В., Максименко Л.Л. Медицинская информатика: учебное пособие. – Ставрополь: изд-во СтГМА. – 2011. – с.138
4. Мобильные решения для здравоохранения: аналитический обзор ООО «АКСИМЕД». -М.,2011.

## ПРОЦЕНТЫ И БАНКОВСКИЕ ВКЛАДЫ

**В.В. Янкович**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г.Канск*

*Научный руководитель: Л.А. Казакова, С.А. Гончарова*

Произошедшие за последние десятилетия два финансовых кризиса (в 1998 и 2008 годах), а также современная экономическая ситуация показали всю

необходимость изучения и исследования таких понятий, как вклады, кредит, ссудный и банковский процент. Сейчас многих россиян волнует вопрос, как сберечь свои накопления. Одним из вариантов является – банковские вклады. И тут главное, не прогадать и выбрать самый выгодный вклад. Поэтому изучение банковских процентов является актуальной проблемой.

Цель данной работы: показать широту применения процентов и определить с помощью математического аппарата самые выгодные вклады банков в г. Канске.

Объектом данного исследования являются банковские вклады, предметом исследования – уровень доходности банковских вкладов в г. Канске.

Была выдвинута следующая гипотеза: знание формул вычисления банковских процентов способствует выбору более выгодного банковского вклада.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- проанализировать литературу по данной теме;
- познакомиться с банковскими процентами;
- провести опрос населения по использованию вкладов банков города Канска;
- составить рейтинг самых доходных вкладов и лучших условий для вкладчика.

Для решения поставленных задач в работе использовался описательный метод (наблюдение, интерпретация, обобщение), а также анкетирование.

В начале исследования было проведено анкетирование студентов Канского технологического колледжа и их родителей. Анкета «Что я знаю про банковские вклады?» состояла из 5 вопросов. В опросе участвовало 42 человека в возрасте от 16 до 55 лет.

С помощью анкеты мы выяснили, понимают ли граждане что такое вклад, выполняли ли банковские операции, какие показатели банка для них наиболее важны, каким банкам они доверяют.

Проанализировав результаты анкеты можно сделать вывод, что более половины опрошенных понимают, что такое вклад и 28% всех респондентов выполняли операции с банковскими вкладами. К сожалению, 43% участников анкетирования не имеют никакого представления об объекте нашего исследования.

Затем мы выяснили, на что обращают внимание (в первую очередь) граждане нашей страны при выборе банка. Подавляющее большинство опрошенных (88%) выбрали самым важным показателем надежность банка, что совершенно объяснимо в сложившейся современной экономической ситуации. На второе место по важности 12% респондентов поставили размер процентной ставки по вкладу.

В городе Канске достаточно большой выбор банков, поэтому мы решили выяснить, услугами какого банка чаще всего пользуются жители нашего города. Проанализировав результаты, можно сделать вывод, что треть

опрошенных (31%) доверяют Сбербанку, одинаковое количество процентов (по 7%) получили Росбанк, Газпромбанк, Азиатско-тихоокеанский банк. 31% участников анкетирования не смогли назвать ни один банк.

Проведенное анкетирование показало, что жители нашего города недостаточно осведомлены о работе банков с вкладами. Тем самым это ещё раз подтвердило необходимость проведения дальнейшего исследования.

Используя формулы для вычисления простого и сложного процента, были произведены расчеты по выявлению самого выгодного банковского вклада в городе Канске. В таблице показан размер дохода по вкладу на сумму 100 тысяч рублей сроком на два года.

Размер дохода банковских вкладов в г. Канске (февраль 2016 г.)

Название банка	Тата банк	Россельхозбанк	Росбанк	АТБ	Сбербанк	Газпромбанк
Простой процент	22 000	20 200	20 000	17 400	16 600	15 600
Сложный процент	23 210	21,44 0,4	21 000	18 156,9	17,2 88,9	16,20 8,4

Результат исследования показал широту применения процентов. При выполнении данной работы мы не только узнали много теории о банковских процентах, но и смогли применить полученные знания на практике, систематизировав информацию о вкладах со стороны доходности. Результатом стали таблицы и диаграммы по вкладам города Канска, а также рейтинг самых доходных вкладов первого квартала 2016 года.

Ценность полученных результатов в том, что они продемонстрировали широкий спектр применения расчёта процентов в экономических сферах, то есть тесную взаимосвязь математики с экономикой.

#### Список литературы

1. Сейткасимов Г.С. Деньги, кредит, банки: Учебник Под ред. Проф.. – Алматы: Экономика, 2006. – 364 с.
2. Малыхин В.И. Финансовая математика: Учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 237 с.
3. <http://data.sberbank.ru/moscow/ru/person/contributions/?base=beta>
4. [http://www.gazprombank.ru/personal/invest\\_savings/deposits/](http://www.gazprombank.ru/personal/invest_savings/deposits/)
5. <http://www.sredstva.ru/bank/59.html>
6. <http://www.atb.su/vklady/vklady.html>
7. <http://www.rosbank.ru/ru/persons/savings/deposit.php>
8. <http://mir-procentov.ru/deposits/vklady-rosselhozbanka/>
9. [http://taatta.ru/index.php?option=com\\_k2&view=item&layout=item&id](http://taatta.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id)

=15

## ПРАВОНАРУШЕНИЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ю.Д. Корниевич, Н.А. Портнова

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г.Канск*

*Научный руководитель: М.А. Полякова*

Став неотъемлемой частью жизни современного человечества, Интернет вместе с тем часто используется и для совершения правонарушений, направленных против личности, частной собственности, нравственных устоев и политического строя.

Преступления в сфере информационных технологий включают как распространение вирусов, взлом паролей, кражу номеров банковских карт и других банковских реквизитов (фишинг), так и распространение противоправной информации (клевета, материалов порно-гафического характера, материалов, возбуждающих международную и межрелигиозную вражду) через интернет, а также вредоносное вмешательство через компьютерные сети в работу различных систем.

На сегодняшний день самым распространенным видом Интернет-преступлений является неправомерный доступ и преступления в сфере компьютерной информации. Так, за последние годы ущерб от действий киберпреступников гражданам России составил 1,3 млрд. долларов.

Чаще всего такого рода опасности подстерегают нас в социальных сетях, которые сегодня явление популярное во всех уголках земного шара, именно из-за этого их нельзя назвать безопасным местом для общения обычного пользователя. Каждый день все возможные хакеры и мошенники взламывают наши страницы, что может привести к тому, что хакеры смогут получить доступ ко многим аккаунтам и даже, возможно, к банковским счетам.

Самая надежная защита – это, разумеется, полный и безоговорочный отказ от любого пребывания в социальной сети. К сожалению, это далеко не всегда возможно, потому что социальные сети уже перестали быть обычной забавой для школьников и студентов. Они превратились в полнофункциональный и удобный инструмент для ведения деловой переписки, проведения всевозможных рекламных кампаний и акций, пиар-деятельности и другой активности, присущей взрослым, деловым людям. Поэтому, если целиком отказаться от использования социальных сетей невозможно, то постарайтесь придерживаться некоторых несложных правил безопасного и комфортного общения в них:

1. Обращайте внимание на ссылки, которые сбрасывают вам ваши друзья и особенно незнакомые люди.

2. В том случае если вам приходит сообщение якобы от имени администрации социальной сети с просьбой или требованием перейти по вложенной ссылке, стоит тщательным образом проверить линк способом, который описан выше.

3. Если есть необходимость использовать соц. сети со смартфона или планшета, применяйте лишь официальные приложения тех соц. сетей, с которыми вы работаете.

4. Не используйте стандартных способов восстановления забытого пароля и, если есть такая возможность, привязывайте свою страницу к номеру своего мобильного телефона.

5. Задумывайтесь над тем, что пишете о себе в социальных сетях.

6. Осторожно устанавливайте различные приложения внутри самой социальной сети.

7. Придумывайте оригинальный и сложный пароль для почтового ящика, на который вы будете регистрировать аккаунт социальной сети. Изучите систему безопасности почтовой службы; возможно, она предоставляет дополнительные меры защиты.

8. Общаясь в социальных сетях, не следует слепо доверять всем, кто захочет установить с вами контакт.

9. Также обязательно «освежите» секретные вопросы для восстановления паролей на важных для вас ресурсах.

10. Не привязывайте к аккаунту в соцсети реальную кредитку или интернет-кошелёк, если на них находятся крупные суммы денег.

При разоблачении одних видов мошенничества появляются новые, все более и более изощренные виды, вот некоторые из них:

1. «Сетевые домушники» – квартирные воры, взявшие на вооружение социальные сети, как средство «наводки» на дорогие квартиры. Преступники выбирают самые перспективные для кражи варианты.

2. «Интернет-угонщики» – преступники, занимающиеся угоном автомашин, прибегая к помощи все тех же фотоотчетов из сети. Угонщики пробивают номер авто по базе данных и выясняют местонахождение владельца.

3. «Сетевые грабители» - налетчики, предпочитающие «близкий контакт» с жертвой. Просматривая личные данные из социальной сети, грабители выясняют степень богатства будущего «клиента».

В соответствии с действующим уголовным законодательством Российской Федерации под преступлениями в сфере компьютерной информации понимаются совершаемые в сфере информационных процессов и посягающие на информационную безопасность деяния. Данная группа посягательств предусматривает ответственность за их совершение гл. 28 УК РФ.

Уже разрабатываются дополнительные законы, по которым будут судить виртуальных мошенников. Хочется добавить, что строгость закона от совершения виртуального «проступка» не будет уменьшена, поэтому следует тщательно задуматься о том, что вы делаете в сети Интернет с использованием социальных сетей и стараться всеми силами самостоятельно себя обезопасить.

### **Список литературы**

1. <http://www.rutwitter.com/realnaya-politsiya-v-sotsialnyih-setyah/#hcq=B8kLuFp>

2. <http://www.rutwitter.com/realnaya-politsiya-v-sotsialnyih-setyah/>
3. <http://kapital-rus.ru/articles/article/213866/>

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Д.А. Бельский**

*КГБПОУ «Канский политехнический колледж», г.Канск*

*Научный руководитель: А.Е.Работнов*

Так сложилось, что в нашей стране большую распространенность получили районные Ethernet сети, затягивающие в квартиру витую пару. Когда дома всего один компьютер, вопросов с подключением кабеля обычно не возникает. Но когда появляется желание лазить в Интернет с компьютера и КПК с возможностью беспроводного подключения, задумываешься о том, как все это грамотно осуществить. Разделить один Интернет-канал на всех домочадцев нам помогают многофункциональные роутеры. Потребность в создании дома персональной Wi-fi сети испытывает, наверное, любой обладатель ноутбука или КПК. Конечно, можно купить точку доступа и организовать беспроводный доступ через нее. Но куда удобнее иметь устройство «всё в одном», ведь роутеры справляются с этой функцией ничуть не хуже точек доступа. Главное, на что стоит обращать внимание, это поддерживаемые стандарты Wi-fi. Ибо в последние несколько лет среди производителей появилась тенденция выпускать устройства с поддержкой еще не существующих стандартов. Безусловно, в этом есть определенная польза. Мы получаем большую производительность и дальность wi-fi при использовании оборудования от одного производителя. Однако, поскольку каждый из них реализует новшества так, как ему больше нравится (стандарт ведь пока не принят), совместимости оборудования от разных производителей мы не наблюдаем. Обычно беспроводные сетевые технологии группируются в три типа, различающиеся по масштабу действия их радиосистем, но все они с успехом применяются в бизнесе.

Во всем мире стремительно растет потребность в беспроводных соединениях, особенно в сфере бизнеса и IT технологий. Пользователи с беспроводным доступом к информации всегда и везде могут работать гораздо производительнее и эффективнее, чем их коллеги, привязанные к проводным телефонным и компьютерным сетям, так как существует привязанность к определенной инфраструктуре коммуникаций.

На современном этапе развития сетевых технологий, технология беспроводных сетей Wi-Fi является наиболее удобной в условиях требующих мобильность, простоту установки и использования. Wi-Fi (от англ. wireless fidelity - беспроводная связь) - стандарт широкополосной беспроводной связи семейства 802.11 разработанный в 1997г. Как правило, технология Wi-Fi

используется для организации беспроводных локальных компьютерных сетей, а также создания так называемых горячих точек высокоскоростного доступа в Интернет.

Беспроводные сети обладают, по сравнению с традиционными проводными сетями, немалыми преимуществами, главным из которых, конечно же, является:

- простота развёртывания;
- гибкость архитектуры сети, когда обеспечивается возможность динамического изменения топологии сети при подключении, передвижении и отключении мобильных пользователей без значительных потерь времени;
- быстрота проектирования и реализации, что критично при жестких требованиях к времени построения сети;
- также, беспроводная сеть не нуждается в прокладке кабелей (часто требующей дробления стен).

В то же время беспроводные сети на современном этапе их развития не лишены серьёзных недостатков. Прежде всего, это зависимость скорости соединения и радиуса действия от наличия преград и от расстояния между приёмником и передатчиком. Один из способов увеличения радиуса действия беспроводной сети заключается в создании распределённой сети на основе нескольких точек беспроводного доступа. При создании таких сетей появляется возможность превратить здание в единую беспроводную зону и увеличить скорость соединения вне зависимости от количества стен (преград). Аналогично решается и проблема масштабируемости сети, а использование внешних направленных антенн позволяет эффективно решать проблему препятствий, ограничивающих сигнал.

Поскольку теоретически к беспроводной сети можно подключиться из любой точки, имея соответствующий сетевой адаптер, большинство моделей беспроводных сетевых адаптеров и узлов передатчиков используют кодирование. Некоторые устройства с возможностью кодирования позволяют код безопасности ESSID. Это восьмиразрядный код, который позволяет защитить сеть от проникновения посторонних пользователей. При этом также не стоит забывать о таких стандартных средствах идентификации в сети, как пароли пользователей.

В некоторых беспроводных сетях осуществляется проверка на наличие незарегистрированных MAC – адресов (каждый сетевой адаптер имеет уникальный MAC - адрес) и разрешает доступ в сеть только зарегистрированным сетевым адаптерам. Большинство устройств беспроводной связи используют 40-разрядное шифрование, однако вскоре должна поддержка устройств с 128-разрядным шифрованием. Для обеспечения лучшей безопасности уровни защиты на сетевых адаптерах и узловых передатчиках должны совпадать.

Узловыми передатчиками некоторых производителей можно управлять с помощью Web-браузера; также выпускают утилиты диагностики и мониторинга, что позволяет оптимально располагать узловые передатчики.



Устройства беспроводной связи многих производителей поддерживают протокол DHCP, что позволят без проблем переносить компьютер из одной подсети в другую.

### Список литературы

- 1 Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. Учебник. – Санкт-Петербург, Питер, 2001.
- 2 Щербо В.К. Стандарты вычислительных сетей. – М.: Кудиц – Образ, 2000
- 3 «Основы построения беспроводных локальных сетей стандарта 802.11. Практическое руководство по изучению, разработке и использованию беспроводных ЛВС стандарта 802.11» / Педжман Рошан, Джонатан Лиэри. – М.: Cisco Press Перевод с английского Издательский дом «Вильямс», 2004
- 4 «Современные технологии беспроводной связи» / Шахнович И. – М.: Техносфера, 2004
- 5 «Сети и системы радиодоступа» / Григорьев В.А., Лагутенко О.И., Распаев Ю.А. – М.: Эко-Трендз, 2005
- 6 «Анатомия беспроводных сетей» / Сергей Пахомов. – Компьютер-Пресс, №7, 2002

## «ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»

**А.В. Галинов**

*КГБПОУ «Канский политехнический колледж», г.Канск*

*Научный руководитель: Н.В. Сивонина*

Жизненная необходимость для человека – его деятельность и различного рода увлечения. Но всегда были люди, которые чрезмерно увлекались каким-нибудь делом. Не так давно в нашу жизнь вошел Интернет, со своим особым миром, с особым способом общения, далеким от реальности. Никто не станет отрицать, что Интернет – великое изобретение человечества, но вместе с положительными моментами в нашей жизни появилась еще одна пагубная привычка – это интернет-зависимость.

И это не удивительно. Все больше россиян пользуются Всемирной паутиной и дома, и на работе, и на учебе. Всё свободное время мы целиком и полностью посвящаем Всемирной паутине. Новостные ленты в Интернете давно заменили нам новости из телевизора. Вместо бумажных газет и журналов мы читаем электронные книги, слушаем музыку с онлайн-радиостанций. Мы смотрим видео с интернет-сайтов, давно забыв, что такое телевизор. Мы чаще общаемся с друзьями в «социальных сетях», чем в реальной жизни. И чтобы сделать комплимент своему виртуальному другу, мы ставим оценку «пять» его

фотографии в «Моем мире». И при этом не задумываемся об интернет-зависимости.

Объектом исследования стали актуальные проблемы современного российского общества.

Предмет исследования — способы использования сводного времени обучающихся как методы отвлечения их от Всемирной паутины.

Цель исследования - обосновать негативное влияние чрезмерного пребывания молодежи в Интернете и разработать рекомендации по способам отвлечения людей от длительного пребывания в Интернете.

Для достижения поставленной цели потребовалось решить следующие задачи:

1. Проанализировать проблему чрезмерной увлеченности Интернетом в современном обществе.
2. Уточнить понятие и виды Интернет-зависимости.
3. Выявить способы отвлечения молодежи от чрезмерного пребывания во Всемирной паутине.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке рекомендаций по способам отвлечения людей от длительного пребывания в Интернете. Рекомендации может использовать любой человек, который хочет избавиться от непреодолимого влечения к использованию Интернета или же для профилактики этого недуга.

Проанализировав найденную литературу по проблеме Интернет-зависимости, пришёл к следующим выводам:

1. Любая зависимость выражается в том, что человек стремится постоянно находиться в каком-то определенном состоянии и готов расплачиваться за это как деньгами, так и своим психическим и физическим здоровьем.
2. Проблема интернет-зависимости подстерегает, в основном, тех, у кого отсутствуют навыки общения, кто испытывает дефицит любви в семье.
3. Многие выбирают виртуальное общение потому, что оно полностью анонимно и ни к чему не обязывает, а значит, там вы можете быть кем хотите.
4. Интернет-зависимый человек может выпасть из общества, становится необщительным, уровень интеллекта и кругозор резко падают, развиваются расстройства в половой сфере, все чаще и чаще проявляются психозы в виде вспышек ярости, раздражительности и гнева.

На мой взгляд, разработанные рекомендации могли бы быть хорошим лекарством против интернет-зависимости, помогли бы отвлечь человека от компьютера и переключить внимание на другие полезные дела.

Что же такое интернет-зависимость? Этот термин обозначает «расстройство психики человека, навязчивое желание войти в Интернет и неспособность выйти из него». То есть интернет-зависимому человеку хочется, чтобы его времяпровождение в Интернете было как можно более длительным, поэтому зачастую люди могут променять на Всемирную компьютерную сеть

общение с близкими, друзьями, забывают про сон, не занимаются воспитанием детей. На эту тему даже анекдот придуман:

— Папа, папа, а кто это там в углу — лохматенький, с красными глазками всю ночь сидит???

— Не бойся, дочка, это же наша мама в Одноклассниках...

После того, как изучил литературу по проблеме интернет-зависимости, возникла необходимость провести анкетирование с целью: определить, считают ли себя люди интернет-зависимыми и являются ли они таковыми на самом деле.

Анкетирование проводилось среди обучающихся КГБПОУ «Канский политехнический колледж» г. Канска.

Исследование включало в себя три этапа:

1. На первом этапе осуществлялось изучение литературы по проблеме исследования; разрабатывались идеи, гипотеза, задачи исследования, основные теоретические положения.

2. На втором этапе были выявлены мотивы пребывания обучающихся нашего колледжа в Интернете, насколько это интересно для них, считают ли они чрезмерным свое пребывание в Интернете. Т.е. на втором этапе было проведено анкетирование.

3. На третьем этапе была проведена обработка данных из анкет, теоретически осмыслены, обобщены и оформлены результаты, сформулированы выводы об интернет-зависимости и борьбы с ней.

Результаты второго этапа определили, что большая часть наших обучающихся чрезмерно увлечены интернетом. Более того, выяснилось, что подростки готовы пренебречь приемом пищи или кушать прямо за компьютером, чтобы остаться в сети. Многие из них способны пренебречь личной гигиеной, например, бритьем, причесыванием, умыванием, чтобы провести время за компьютером. Как показали результаты анкетирования, у многих обучающихся даже появились нарушения сна. Некоторые признались, что интернет часто мешает и отвлекает их от работы.

В связи с полученными отрицательными результатами, передо мной предстала задача разработать рекомендации по способам отвлечения людей от длительного пребывания в Интернете.

Итак, в ходе исследования подтвердилась выдвинутая гипотеза, а именно: чрезмерная увлеченность Интернетом и свободный доступ к нему могут способствовать появлению Интернет-зависимости у молодежи. Это проявляется в следующем: обучающиеся проводят всё больше свободного времени за компьютером, общаясь в Интернете, посещая развлекательные порталы, занимаясь просмотром видео, увлекшись интернет-играми; вечерами, после учебы, стремятся побыстрее снова оказаться за компьютером, чтобы «скоротать вечер», а в отдельных случаях и ночь.

В ходе исследования все поставленные задачи были решены, цель достигнута.

Этот исследовательский опыт позволил мне убедиться, что интернет-зависимость – это действительно проблема современного общества, с которой надо бороться. И я рад, что разработав рекомендации, может быть тоже смог внести маленькую лепту в борьбе с этой проблемой.

### **Список литературы**

1. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. - Гуманитарные исследования в Интернете. – Под ред. А.Е.Войскунского. - М.: Терра-Можайск, 2000, с. 55-76.

2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смылова О.В. Интернет: воздействие на личность. - Гуманитарные исследования в Интернете. – Под ред. А.Е.Войскунского. - М.: Терра-Можайск, 2000, с. 11-39.

3. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы психологии зависимости от Интернета // Психологический журнал, 2004, т. 25, № 1, с. 90-100.

4. Войскунский А.Е. Зависимость от Интернета: актуальная проблема // Социальные и психологические последствия применения информационных технологий (Мат-лы международной интернет-конференции, проходившей 20.03-14.05.2001 на информационно-образовательном портале [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)) / Под общей редакцией А.Е.Войскунского. – М.: Московский общественный научный фонд, 2001, с. 58-68.

5. Русский народный сервер против наркотиков NarCom.ru. Диагноз – интернет-зависимость. Кимберли С. Янг, профессор психологии Питсбургского университета в Брэтфорде. <http://www.narcom.ru/ideas/common/15.html>

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**М.С.Гущин**

*КГБПОУ «Канский политехнический колледж», г.Канск*

*Научный руководитель: В.С. Рожнов*

Люди каждого нового поколения должны развиваться так, чтобы они могли эффективно и в достаточно короткие сроки овладеть не только той техникой, которая уже создана предшествующими поколениями, но и той, которая появится в будущем. Они должны быть подготовлены к дальнейшему развитию науки и техники.

В настоящее время идет процесс быстрого развития и внедрения компьютерной техники во все сферы человеческой деятельности. Особенно это проявляется в таких ключевых областях, как экономика, образование, медицина и промышленность. Компьютеризация влечет за собой потребность в приобретении умения быстро и правильно получать, сохранять и передавать информацию, рационально её использовать.

Современное информационное общество с его сложным,

высокотехнологичным и быстро меняющимся производством, развитой инфраструктурой, предъявляет качественно новые требования к подготовке специалистов различных профилей. От выпускников ССУЗов требуется не только фундаментальная базовая подготовка, которая поможет им разобраться в сложном производстве, но и информационно-технологическая готовность, а именно:

- знание средств информационных технологий и умение с ними обращаться;
- умение собирать, оценивать и использовать информацию;
- высокая адаптивность, выражающаяся в способности приспосабливаться к информационным нагрузкам, вызванным обновлением средств производства;
- коммуникативность и умение работать в коллективе;
- способность к самообразованию и потребность в регулярном повышении квалификации.

На первом этапе обучения компьютер для студента выступает предметом учебной деятельности, в ходе которой приобретаются знания о работе компьютера, изучаются языки программирования, усваиваются навыки работы оператора. На втором этапе этот предмет превращается собственно в средство решения учебных или профессиональных задач, в орудие повседневной деятельности. Этот переход предмета в средство и обуславливает развитие деятельности и мышления человека, предполагает перестройку привычных действий, форм и способов деятельности.

Потребность общества в квалифицированных специалистах, владеющих арсеналом средств вычислительной техники, превращается в ведущий фактор образовательной политики. Ведь деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности и способности эффективно использовать информацию. Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи.

Хотелось бы отметить, что компьютер и информационные технологии лишь инструмент, но не универсальное средство, способное заменить собой все направления учебной деятельности.

При внедрении новой информационной технологии в организации необходимо оценить риск отставания от конкурентов в результате ее неизбежного устаревания со временем, так как информационные продукты, как никакие другие виды материальных товаров, имеют чрезвычайно высокую скорость сменяемости новыми видами или версиями. Периоды сменяемости колеблются от нескольких месяцев до одного года. Если в процессе внедрения новой информационной технологии этому фактору не уделять должного внимания, возможно, что к моменту завершения перевода фирмы на новую информационную технологию она уже устареет и придется принимать меры к ее модернизации. Такие неудачи с внедрением информационной технологии

обычно связывают с несовершенством технических средств, тогда как основной причиной неудач является отсутствие или слабая проработанность методологии использования информационной технологии.

Современное общество вряд ли можно представить без информационных технологий. Перспективы развития вычислительной техники сегодня сложно представить даже специалистам. Однако, ясно, что в будущем нас ждет нечто грандиозное. И если темпы развития информационных технологий не сократятся (а в этом нет никаких сомнений), то это произойдет очень скоро.

С развитием информационных технологий растет прозрачность мира, скорость и объемы передачи информации между элементами мировой системы, появляется еще один интегрирующий мировой фактор. Это означает, что роль местных традиций, способствующих самодостаточному инерционному развитию отдельных элементов, слабеет. Одновременно усиливается реакция элементов на сигналы с положительной обратной связью. Интеграцию можно было бы только приветствовать, если бы ее следствием не становилось размывание региональных и культурно-исторических особенностей развития.

Информационные технологии вобрали в себя лавинообразные достижения электроники, а также математики, философии, психологии и экономики. Образовавшийся в результате жизнеспособный гибрид ознаменовал революционный скачок в истории информационных технологий, которая насчитывает сотни тысяч лет.

Современное общество наполнено и пронизано потоками информации, которые нуждаются в обработке. Поэтому без информационных технологий, равно как без энергетических, транспортных и химических технологий, оно нормально функционировать не может.

### Список литературы

1. Информационные технологии управления: Учебн. пособие для вузов/ Под ред. проф. Г.А. Титоренко. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2013.
2. Нейл Дж. Рубенкинг. Эффективный поиск в Интернете// PC Magazine. - 2011.
3. Семенов М.И. и др. Автоматизированные информационные технологии в экономике // Финансы и статистика - 2010 - №9.
4. Ядов Г.Б. Информация и общество// Вокруг света. - 2014.
5. Информационные системы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.islu.ru/>
6. Информационные технологии. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kunegin.narod.ru/index.html>
7. Реформирование стандартизации по информационным технологиям. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.techno.edu.ru>

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА?**

**Е.В. Тестова**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г.Канск*

*Научный руководитель: Ю.А.Хлебникова, А.Н. Кирейцева*

В наше время до сих пор распространён стереотип о том, что игры – сплошное зло, травмирующее психику, бездумно тратящее время и вообще – забава глупых людей, которые никому не нужны. Мне, большому любителю игр, всегда было очень неприятно слышать подобные отзывы в сторону одного из самых любимых хобби, которое сопровождало меня по жизни с 5-6 лет и во многом сформировало мои нынешние взгляды и ценности. Благодаря именно этому хобби для меня сейчас большее значение имеет саморазвитие и поиск чего-то нового, чем, например гуляния до ночи в подъездах и распитие спиртных напитков, чему сейчас многие молодые люди предпочитают посвящать время (опять же считая, что игры – для глупых неудачников).

За время моего увлечения играми я повстречала множество людей, которые были свято уверены в том, что игры делают из людей психов, видела множество видео, пропагандирующих убрать системные блоки и модемы куда подальше, чтобы наше поколение прекратило деградировать. После десятка, а может и больше разговоров с людьми на эту тему, меня порядком утомило то, что люди не пытаются посмотреть на компьютерные игры под другим углом даже в наше время, когда рушатся многие стереотипы. Сейчас я думаю: «А может я ошибалась?» и именно с этой мыслью в моей голове зародилась идея сделать научно-практическую работу, которая помогла бы мне выяснить правду о том, настолько ли вредно увлечение видеоиграми.

Для того, чтобы воплотить задуманное в жизнь, нам была необходима информация, и поэтому нами было решено создать анкету, которая собирала такую информацию, как: играет ли человек в видеоигры, возраст, пол, географическое положение, кол-во часов, отводимых для видеоигр, а также жанр видеоигр, которые предпочитает опрошиваемый человек. Вся эта информация нужна была для того, чтобы составить список самых популярных жанров игр среди девушек и юношей, после чего провести исследование о том, как эти жанры влияют на человека: действительно ли они ничему не учат и портят характер или все же есть надежда на то, что это вовсе не сомнительное времяпрепровождение. К тому же, в нашей анкете специально был добавлен открытый вопрос, где люди могли высказаться о том, почему они играют в видеоигры, что это им дает, и какие плюсы и минусы они видят в своем увлечении. Анкета была размещена в социальной сети «ВКонтакте», где получила широкое распространение среди моих друзей и друзей моих друзей, почти половина опрошенных дала развернутые ответы в открытом вопросе. Помимо этого, анкетирование проводилось также и в нашем колледже, среди студентов вторых курсов.

В анкетировании участие принял 51 человек. 5 опрошенных(9,8%) вообще не играют в компьютерные игры, среди остальных же голоса распределились следующим образом: вопреки ожиданиям, играющих девушек оказалось больше, чем парней(24 девушки и 22 парня); большинство из опрошенных – молодые люди в возрасте от 17 до 20 лет(25 человек); 21 человек играют в компьютерные игры ежедневно, но, из данных следующего вопроса поясню, что почти все опрошенные(33 человека) не просиживают за видеоиграми больше 2-3 часов.

После основных данных анкетированным людям было предложено выбрать те жанры игр, которые нравятся им больше всего, результат оказался таким: первым по популярности игровым жанром оказался жанр RPG(25 голосов), вторым – Экшн(22 голоса), а третье место между собой поделили 2 игровых жанра, набрав по 19 голосов каждый – это головоломки и MOBA игры.

К тому же, большинство опрошенных предпочитают играть в одиночку, объясняя это тем, что так можно сконцентрироваться на ходе сюжета и буквально прочувствовать судьбу каждого героя, как свою.

Изучая различные статьи на интернет порталах, были найдены результаты исследований ученых из разных стран, которые также посвящали свое время изучению воздействия на человека компьютерных игр и в большинстве случаев результаты были положительными. (Например, в нашей работе использовались данные из интервью с иранским экспертом в области IT-технологий и создателем компьютерных игр Хамидом Реза Багери, перевод которого был выложен на интернет ресурсе <http://inosmi.ru/>)

Примечательно, что на развитие определенных способностей напрямую повлиял жанр выбранных игр. В частности, любители головоломок повысили показатели концентрации внимания, игроки в «стрелялки» научились применять нестандартные тактические ходы и отслеживать цели. В итоге ученые сделали вывод о том, что компьютерные игры являются отличными упражнениями для мозга, эффект от которых можно получить очень быстро. К тому же приятным бонусом является то, что у многих игр нет русской локализации, что помогает в кратчайшие сроки подтянуть свой английский и другие иностранные языки до разговорного уровня.

Занимаясь анализом анкет, мы пришли к выводу, что мои убеждения не являются лишь моими и есть много людей, которые также долго знакомы с видеоиграми, но остаются жизнерадостными, психически здоровыми, умеющими логически мыслить, умными и образованными людьми.

Следовательно, заблуждения так и оказались заблуждениями и мы смогли это доказать с помощью этой научно-практической работы, приведя факты из различных информационных источников: это и переводы статей, и анкетирование, и личный опыт, накопленный за многие годы увлечения видеоиграми.



## Список литературы

1. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Классификация компьютерных игр – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Классификация\\_компьютерных\\_игр](https://ru.wikipedia.org/wiki/Классификация_компьютерных_игр)
2. Русская Испания. Все, что вы хотели знать о Испании [Электронный ресурс]: Ученые выяснили, в чем польза компьютерных игр – Режим доступа: <http://www.russkayaispania.com/ученые-выяснили-в-чем-польза-компьюте/>
3. АС САЛАМ. Духовно-просветительская газета [Электронный ресурс]: КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД? – Режим доступа: <http://assalam.ru/content/story/837>
4. С. ШАПКИН. Компьютерная игра: новая область психологических исследований. "Психологический журнал" том 20, № 1, 1999;

## АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

**Н.А. Полозкова**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г.Канск*

*Научный руководитель: О.И. Шукайло*

Социальные и экономические изменения в последние годы создали условия для широкого внедрения в России новейших информационных технологий, создания и использования перспективных информационных, телекоммуникационных систем связи и обработки информации баз данных, как в государственном, так и в негосударственном секторах экономики. С вхождением России в мировое информационное пространство, развитием глобальных международных сетей пользователи получили возможность доступа к информационным ресурсам независимо от своего территориального расположения.

Объектом исследования является: уголовная ответственность за информационные преступления.

Предметом исследования: российское законодательство, регулирующее информационное пространство

Цель исследовательской работы заключается в изучении и рассмотрении всех аспектов, связанных с понятием “информационная безопасность”, и определения необходимых воздействий для предотвращения, различного рода, угроз.

При изучении данной темы были поставлены следующие задачи:

1. Изучение всех аспектов, связанных с понятием информационная безопасность: определение необходимых воздействий для предотвращения, различного рода, угроз.

2. Изучить статистические данные информационных преступлений, совершенных за последние 5 лет.

3. Повести анализ обеспечения информационной безопасности в пределах государства.

При исследовании были использованы следующие методы исследования:

Теоретический: анализ и сравнение нормативных актов, различных источников. Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Нами был поставлен вопрос, какие существуют аспекты, связанные с понятием информационная безопасность, и какие необходимы воздействия для предотвращения различных угроз.

Гипотеза: информационная безопасность и необходимые воздействия для предотвращения угроз в информационной сфере – актуальная проблема на сегодняшний день.

Под информационной безопасностью понимается состояние сохранности информационных ресурсов и защищённости законных прав личности и общества в информационной сфере. В Гражданском Кодексе РФ нормы об информации направлены, в том числе на обеспечение предпринимательских отношений. Российский уголовный закон с 1997 года содержит три «национальных» состава преступления в области компьютерной информации:

статья 272 УК РФ — Неправомерный доступ к компьютерной информации,

статья 273 УК РФ — Неправомерный доступ к компьютерной информации,

статья 274 УК РФ — Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети. В отличие от международных актов, которые рассматривают более детально киберпреступления и предусматривают большие виды уголовной и гражданской ответственности, российское законодательство ещё несовершенно в этой сфере. На настоящий момент уголовный закон России предполагает ответственность лишь за создание, использование и распространение вредоносного программного обеспечения.

Из этого следует, что шансов быть пойманным у компьютерного преступника гораздо меньше, чем у грабителя банка- и даже при поимке у него меньше шансов попасть в тюрьму. Обнаруживается в среднем 1% компьютерных преступлений. И вероятность того, что за компьютерное мошенничество преступник попадет в тюрьму, меньше 10%.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации : Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993

2. Уголовный кодекс РФ; принят Государственной Думой 24 мая 1996 г., одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ); 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ

## УЧЕТ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕХНИКУМА

**О.Д. Привалова**

*Красноярский электромеханический техникум – филиал ФГАОУ ВПО  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (КЭМТ  
НИЯУ МИФИ), г.Зеленогорск*

*Научный руководитель: Е.В. Бобылева*

Большое внимание в Красноярском электромеханическом техникуме уделяется спортивным мероприятиям. За их организацию, участие и подготовку студентов, оформление соответствующей документации отвечает руководитель физической культуры.

В настоящее время руководитель физической культуры данный вид работы осуществляет бессистемно. В этой связи, наличие программного средства, позволяющего автоматизировать учет сведений о спортивных мероприятиях, является необходимым и естественным.

Предметной областью проекта является учет спортивных мероприятий студентов техникума.

В рамках данного проекта была поставлена цель – спроектировать систему учета спортивных мероприятий студентов техникума КЭМТ НИЯУ МИФИ.

В этой связи решались следующие задачи:

Изучить предметную область ведения учета участия студентов в соревнованиях данного учебного заведения;

Провести анализа документации, сопровождающей учет спортивных мероприятий студентов техникума;

Выявление требований к системе для автоматизации учета спортивных мероприятий студентов техникума;

Проектирование системы учета спортивных мероприятий;

Актуальность данного проекта состоит в том, что система разработана под конкретное учреждение и будет значительно лучше соответствовать целям и задачам. Отчеты будут более индивидуальные и конечные результаты автоматизации будут более успешными.

Практическая значимость системы заключается в повышении эффективности, наглядности, а также удобства планирования мероприятий и последующего получения отчетной документации, необходимой для принятия последующих решений.

Программа предназначена для ведения учета участия студентов техникума в спортивных мероприятиях. Используя эту программу, преподаватель физического воспитания сможет вести учёт участия студентов техникума в спортивных мероприятиях, автоматизировать вывод заявки на печать.

Программа реализована на языке программирования BorlandDelphi 2010, база данных реализована в Microsoft Access 2013. База данных состоит из 9

таблиц. Программа состоит из следующих модулей: модуль «Unit1.pas»; модуль «Unit2.pas»; модуль «Unit3.pas».

Форма главного модуля «Unit2.pas» изображена на рисунке 1.

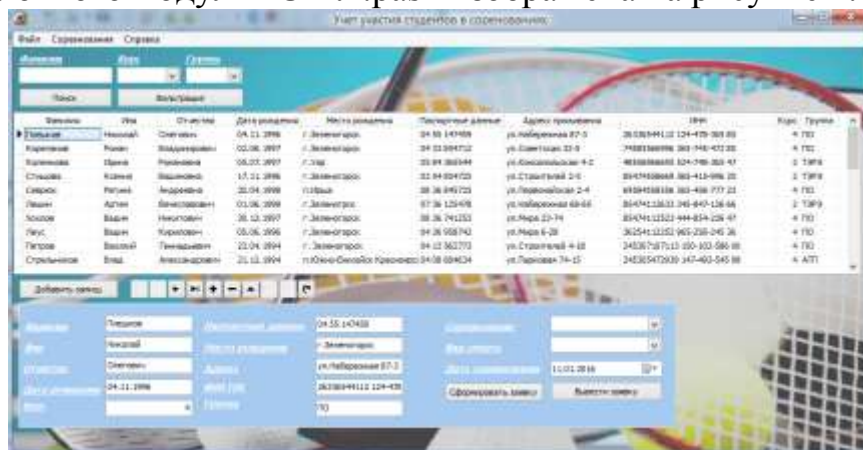


Рисунок 1

Это главное окно программы. Содержит главное меню благодаря которому можно Открыть/Сохранить файл, перейти на другие окна программы: - соревнования, справка через которые и осуществляется реализация основных функций программы, также форма содержит главную таблицу со списком студентов и их персональными данными. На форме можно осуществлять добавление, удаление, редактирование данных студентов, а так же формировать заявку по выбранным студентам.

Одним из важных шагов создания информационной подсистемы является разработка базы данных, которая позволит организовать и упорядочить информацию, а также обеспечит быстрый доступ к данным и выборку необходимой информации. Возможность автоматического создания отчетов на основе базы данных будет способствовать избавлению ответственного лица от кропотливой бумажной работы, связанной с их монотонным написанием. К тому же она предусматривает некоторый механизм защиты от ошибочных действий оператора при пополнении и модификации базы данных и обладает достаточной степенью универсальности.

В дальнейшем программу возможно модернизировать в части ведения статистики учета участия студентов техникума в соревнованиях как в общем, так и по каждому студенту.

### Список литературы

Голицына, О.Л. Основы алгоритмизации и программирования / О.Л. Голицына, И.И. Попов – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2002. – 432 с;

Голицына О.Л. Базы данных/ О.Л. Голицына, Н.В.Максимов, И.И. Попов – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2003. – 352 с;

Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова - М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФА-М, 2009.- 416 с.;

Культин Н.Б. Основы программирования в Delphi 2010: учебное пособие/ Н.Б. Культин. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010.-448 с.

## **АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ПСИХОЛОГА КАНСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Г.О. Адодина, А.С. Морозов**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж» г.Канск*

*Научный руководитель: Ю.А., Хлебникова . М.В. Подгорнова*

**Цель:** Снижение временных затрат на анализ результатов психологического исследования путем организации автоматической обработки результатов тестирования, а также безопасного и надежного хранения результатов исследований.

### **Задачи:**

- Изучить предметную область
- Ознакомиться с имеющейся в колледже автоматизированной системой
- Ознакомиться со справочной системой ИС
- Выявить новые методики тестирования
- Создать интерфейс для новых тестов
- Добавить новые тесты к базе

В нашем колледже работает высококвалифицированный педагог-психолог, который оказывает психолого-педагогическую помощь студентам, родителям и преподавателям. Специалист на протяжении учебного процесса разрабатывает и совершенствует методику работы со студентами со дня их поступления до окончания колледжа. За данный период составляется психологический портрет, проводятся различные тренинги для улучшения качества адаптации студентов в группах:

Для того чтобы облегчить работу педагогу - психологу, было разработано программное средство, позволяющее автоматически обрабатывать и хранить результаты тестирования.

Наша задача состоит в том, чтобы добавить к имеющимся тестам в базе новые, так как у педагога-психолога методики тестирования обновляются, а на сборку и обработку результатов требуется много времени. Наша программа позволит оптимизировать работу педагога-психолога.

На основе проведенного исследования была проведена модификация информационной системы «..». Разработаны новые тесты и добавлены в базу данных. Результаты тестирования сохраняются в таблицы этой же базы.

Интерфейс представленного программного средства состоит из следующих модулей:

1. Главное меню и анкета студента (рисунок 1).

2. Формы для тестирования (рисунок 2).
3. Формы для получения результатов.
4. Возможность просмотра результатов по группе и по студенту.

Программа представляет собой оконное приложение, осуществляющее работу (просмотр, добавление, изменение, удаление, поиск по атрибутам) с разрешенными для просмотра или изменения столбцами таблиц базы данных.

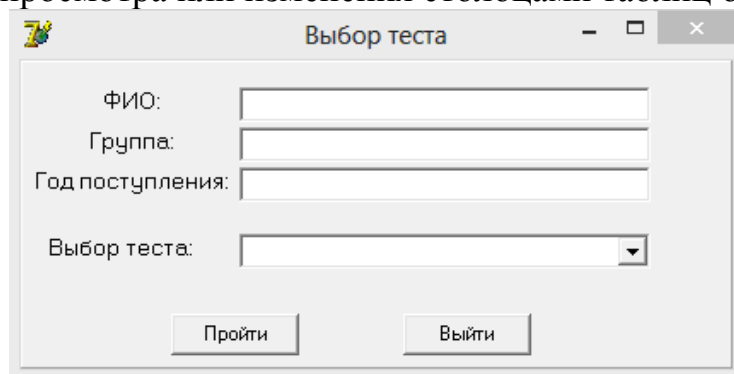


Рисунок 1 – Главное меню

Программная часть для студента имеет ограниченный набор функций, а именно: ввод личных данных в анкету, выполнение тестов. Перед прохождением тестов необходимо заполнить анкету. После заполнения анкеты студенты могут переходить к выполнению тестов нажатием соответствующих кнопок в диалоговом окне.

Психологу программа предлагает расширенный список функций: просмотр результатов тестирования конкретного студента или целой группы, изменение личных данных студентов и характеристик по всем тестам, использование автоматически полученных характеристик студентов в сторонних программах. Также имеется возможность удаления информации о студенте. После выполнения тестов подсчеты результатов и определение характеристик выполняются по нажатию соответствующих кнопок.

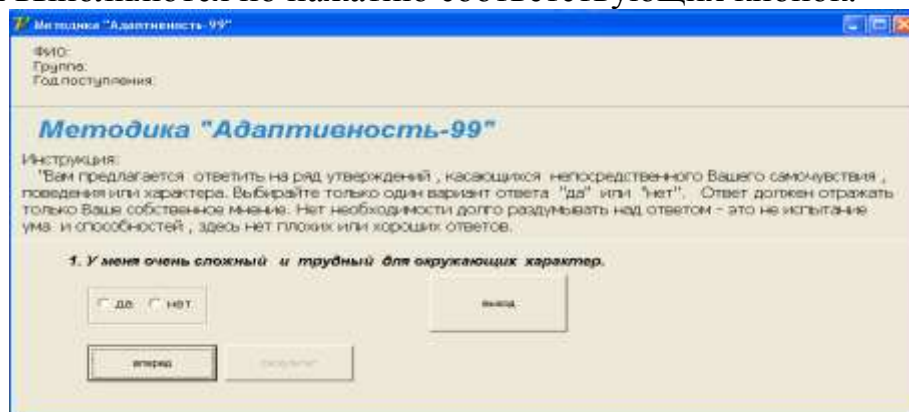


Рисунок 2 – Форма для тестирования

При использовании разработанного программного продукта уменьшается время подсчета результатов тестирования и определения характеристики студентов по различным тестам. Также упрощается процедура хранения личных данных студентов и результатов тестирования, теперь хранение информации требует гораздо меньше ресурсов за счет использования информационно-коммуникационных технологий.

Программа до модификации содержала следующие модули тестирования: «Тест адаптируемость 99», «Тест Лидер», «Тест Басса-дарки», «Адаптивность студентов к колледжу», «Типология личности», «Методика самооценки».

Нами были реализованы и добавлены к существующему программному средству модули тестирования: «Диагностика здоровья по почерку», «Диагностика соматики», «Опросник по аддикции», «Тест темперамент и социатипы».

Компьютерное тестирование позволяет:

- одновременно проводить тестирование большого числа студентов
- быстрее и обработать большое количество анкет
- удобно хранить и быстро находить необходимую информацию,
- организовать защиту данных.

## **РАЗРАБОТКА ИС «УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ»**

**В.В. Максимов**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г.Канск*

*Руководитель: О.В.Шашкова*

В виду того что в учебных заведениях требуются отчеты по участию студентов в различных мероприятиях, было решено создать Базу Данных помогающую осуществлять сбор, хранение данных и формирование отчета.

Целью моей работы является: упрощение и ускорение работы классным руководителям «Канского Технологического Колледжа» и других учебных заведений.

Создание информационной системы «Учет достижений студентов» позволит собрать все данные в одном месте и организовать доступ к ним всем кураторам, позволит вести четкий структурированный учет всей информации, предоставит быстрый доступ к ней, поможет автоматизировать стандартные процессы и в результате всего оптимизирует работу всех кураторов групп. Внедрение компьютерных систем стало необходимым также в связи с все возрастающим потоком информации, в котором все сотрудники просто обязаны ориентироваться для того, чтобы качественно выполнять свои обязанности.

Студентам положено денежное вознаграждение за участие в различных конкурсах, а проследить вручную за всеми студентами и их достижениями это очень сложная задача. Использование АИС - шаг к ускорению, упрощению и минимизации ошибок. Да сейчас уже существует множество подобных систем, но они либо дорогие, либо не совсем подходят для использования в нашем колледже, но проблема быстрого создания отчетов волнует всегда. Такая система может сократить работу персонала на несколько часов, что позволит им уделять время другим вещам. В наше время такие системы должны получить огромную популярность. Они так и будут оставаться в тени, пока не будет создана удобная и работающая аналогичная система.

Среди множества плюсов использования АИС есть и минус – переход на такую систему. Необходимо с нуля создать данные о студентах, систематически их обновлять, также нужно научить пользоваться программой всех кураторов. Однако, стоит преодолеть этот барьер как в разы уменьшится количество работы и появится свободное время для других дел.

Необходимо написать систему, предназначенную для классных руководителей учебных заведений. Такая система должна обеспечивать хранение сведений об участии студентов в различных мероприятиях.

Для каждого студента в БД должны храниться следующие сведения: ФИО, название мероприятия, дата проведения, кто проводит, сертификат, место проведения, занятое место.

Сведения о мероприятиях должны включать: полное название и уровень мероприятия.

Данные о руководителе включают в себя: ФИО и должность.

Куратору группы могут потребоваться следующие сведения о текущем состоянии студента: Место участия, Занятое место, Сертификат, полное название мероприятия.

Куратор группы может выполнять следующие функции: добавление и удаление студентов, добавление и удаление мероприятия, создание записи участия студента, добавление руководителя, распечатка отчета.

При поступлении студента в колледж на него собираются данные и вводят их в базу данных, при проведении мероприятий, их тоже записывают в базу, а также руководителей (Рисунок 1). Формируется общая таблица, она имеет данные такие как: Информация о студенте и руководителе, дата прохождения им мероприятия, сертификат.

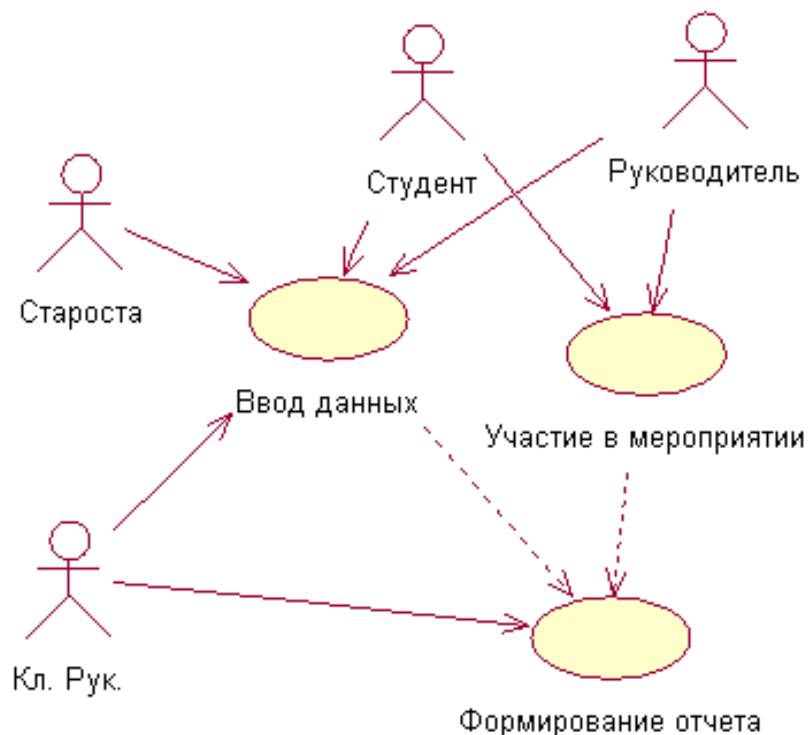


Рисунок 1. Модель системных прецедентов



Данные распределены по таблицам, которые связаны между собой не только «Физически», но и логически. Базируясь на логической связи таблиц между собой, стоит запрос к базе данных, который как по цепочке вытаскивает нужную нам информацию в единый «Отчет».

### Список литературы

1. ГОСТ 34.601-90 Автоматизированные системы. Стадии создания
2. Гвоздева, Т.В. Проектирование информационных систем [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.В. Гвоздева, Б.А. Баллод. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2009. – 508 с.
3. Голицына, О.Л. Базы данных: (учеб. пособие для СПО) / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. – Изд. 2-е испр. и доп. – М.: ФОРУМ-ИНФРА, 2009. – 400
4. Голицына, О.Л. Информационные системы: учеб. пособие для вузов / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. – М.: Форум, 2011. – 496 с. – (Высш. образование)
5. Дунаев, В.В. Базы данных. Язык SQL / В.В. Дунаев. – 2-е изд. – Спб.: БХВ-Петербург, 2007. – 320 с.

## РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЙ НА ANDROID

**Д.А. Белодедов**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г.Канск*

*Руководитель: О.В Шашкова*

Мобильные устройства с операционной системой Android – это не только средства коммуникации. Смартфоны и интернет-планшеты являются универсальными портативными помощниками, успешно заменяющими персональные компьютеры и ноутбуки. Эта универсальность обеспечивается за счет разработки актуальных приложений под Android, которые приносят ощутимую пользу не только миллионам пользователей, но и непосредственным владельцам уникальных программных продуктов. На сегодняшний день мобильные технологии охватывают всё больше сфер деятельности человека.

Актуальность разработки мобильных приложений для Android стала набирать обороты где-то с середины 2011 года. Сейчас уже сложно представить какой-либо веб-сервис или услугу без её "представительства" в мобильной среде, будь то нативное приложение, либо мобильная веб-версия.

Мобильная платформа Android – одна из самых популярных операционных систем, на базе которой функционирует более миллиарда портативных устройств.

Объект исследования: программы для написания приложений под Android .

Цель исследования: выяснить, насколько сложно программировать для Android и какие возможности даёт среда разработки таких приложений.

Задачи:

Проанализировать литературу о программировании для Android ;

Изучить основы языка программирования для Android ;

Создать простое приложение;

Изучив литературу и источники в сети интернет, мы выяснили, что родной язык Android а (как это ясно видно из документации) — это Java. Весь API к платформе предоставлен в виде Java библиотек. Впрочем, на самом телефоне байткод Java интерпретируется в родной Android овский Dalvik (регистровая виртуальная машина для выполнения программ, написанных на языке программирования Java, созданная группой разработчиков Google во главе с Дэном Борнштейном), который и запускается на аппарате. Кроме этого, есть NDK (native development kit) — набор инструментов и библиотек, которые позволяют скомпилировать нейтивный позикс (Линукс) код и прицепить это к аппликации. До недавнего времени, нельзя было создать приложение без Java , полностью в нейтивном коде, но сейчас добавлен набор нейтивных библиотек с системными API и появилась возможность написать нейтивную программу от начала до конца.

Из вышеперечисленного ясно, что можно писать практически на чем угодно. В реальности же, в большинстве случаев, пишут на Java, иногда добавляют переписанные узкие места и/или сторонние библиотеки на C/C++. Исключения — игры, которые часто пишут целиком или почти целиком на C++.

Для разработки приложения был выбран язык C# — объектно-ориентированный язык программирования. Разработан в 1998—2001 годах группой инженеров под руководством Андерса Хейлсберга в компании Microsoft как язык разработки приложений для платформы Microsoft .NET Framework и впоследствии был стандартизирован как ECMA-334 и ISO/IEC 23270.

C# относится к семье языков с C-подобным синтаксисом, из них его синтаксис наиболее близок к C++ и Java. Язык имеет статическую типизацию, поддерживает полиморфизм, перегрузку операторов (в том числе операторов явного и неявного приведения типа), делегаты, атрибуты, события, свойства, обобщённые типы и методы, итераторы, анонимные функции с поддержкой замыканий, LINQ, исключения, комментарии в формате XML.

На языке C# разработали для Android программу Калькулятор.

Для разработки использовались такие программы как IntelliJ Idea, Android Studio, Android SDK

Мы создавали программу в IntelliJ Idea. IntelliJ IDEA — интегрированная среда разработки программного обеспечения на многих языках программирования, в частности Java, JavaScript, C#, Python, разработанная компанией JetBrains.

При создании была установлена программа Android SDK (комплект средств разработки, который позволяет специалистам по программному обеспечению создавать приложения для определённого пакета программ, программного обеспечения базовых средств разработки, аппаратной платформы, компьютерной системы, игровых консолей, операционных систем).

Разработанная программа сохранялась в формате .apk, и была установлена на смартфон.

В ходе проделанной работы нами была изучена литература о программировании для операционной системы Android, изучены основы языка программирования C#, написана программа Калькулятор.

#### **Список литературы**

1. П. Дейтел, Х. Дейтел, Э. Дейтел, М. Моргано Android для программистов. Создаем приложения // Издательство: Питер Год: 2013 (П. Дейтел)
2. Рето Майер Издательство Android 2. Программирование приложений для планшетных компьютеров и смартфонов // Эксмо Год: 2011 (Рето М.)
3. Видеоуроки по созданию программ для Android  
<https://www.youtube.com/watch?v=eAXRkSJiv2c>

## «ГОРОД БУДУЩЕГО» КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Е.Н Захарченко, Берсанов И. А.**

*КГБПОУ «Канский библиотечный колледж», г. Канск*

*Научный руководитель: А.В. Валеико*

Человеческие поселения обладают своей собственной силой притяжения. Как звёзды и планеты во Вселенной, города привлекают людей со всех близлежащих областей. Чем больше город, тем больше площадь, на которую он оказывает большое влияние. Города всегда были важным источником знаний и богатства для человечества, чем они и останутся. Приблизительно 54 процентов всего мирового населения проживает в городских районах и это число, как полагают, достигнет 66 процентов к 2050 году. Это около миллиона людей, переезжающих в города в сутки и именно поэтому мы должны сделать города самодостаточными в кратчайшие сроки.

Мы провели социологическое исследование, одним из направлений которого было будущее города Канска. Респондентами анкетирования выступили студенты очного отделения Канского библиотечного колледжа. Всего был опрошен 81 человек. Результаты исследования таковы: 47% считают возможным апокалипсическое развитие событий; 29% считают, что будущее Канска – это утопия, и только 24% видят научный прорыв в будущем не только Канска, но и всего Красноярского края. Такие неутешительные результаты можно связать с тяжелым экономическим и политическим положением России сегодня и состоянием экологии планеты в целом.

Но как сохранить экологию, этот хрупкий баланс между обществом и природой? Человечество в 21 веке оказалось поставлено перед этой проблемой. Ученые и энтузиасты предлагают различные варианты решения того, как совместить технический прогресс и природу в городе будущего. Это проявляется в ряде крупномасштабных проектов. Ясно, что практически любой из существующих и разрабатываемых ныне проектов города будущего – это лишь приблизительное видение будущего «через мутное стекло». Многие из этих проектов обогатят реальность городской среды лишь какими-то отдельными элементами или принципами, но в целом так и останутся утопическими. Рассмотрим некоторые концепции городов будущего.

1. Зеленый город. Реальность настоящего момента как будто сама подталкивает задать вопрос: может ли город вместо того, чтобы эксплуатировать окружающую среду, потребляя сырье и выбрасывая в нее вредные отходы, наоборот, культивировать природную среду, полностью перерабатывая свои отходы и возобновляя потребляемые ресурсы? Вопрос

открыт, и окончательный ответ на него даст время. Однако концептуальные проекты таких «зеленых» городов уже существуют. Это самодостаточный город, который сам вырабатывает необходимую ему энергию из возобновляемых источников, таких как солнечный свет, ветер, органические отходы, геотермальная энергия, рассеянное тепло; имеет собственное сельское хозяйство в вертикальных фермах-небоскребах, на крышах домов и в парках. Такой город должен быть спроектирован на принципах пассивной архитектуры, когда климатический комфорт достигается соответствующим месту расположением улиц и домов, учитывающим местные преобладающие ветра, особенности рельефа и солнечного освещения. Это позволяет свести к минимуму специальные технические средства для поддержания пригодного климата, возложив их функции на умно построенные и верно расположенные стены.

2. Город-дом. Современные технологии позволяют строить здания столь внушительных объемов, что в них может уместиться население целого города. Так почему бы не попробовать разместить весь сложный городской организм в стенах одного гигантского дома? Подобные города и поселения, слитые в единый монолитный объем, существовали в древности на Ближнем Востоке, в каком-то смысле к такому типу поселений можно отнести плотно застроенные замки и города Средневековья, ту же концепцию выражает и образ Небесного Иерусалима, города-храма, воплощенный в многоглавых русских храмах. В России проектами городов-домов занимается архитектор Сергей Непомнящий, предложивший несколько концепций, в том числе 75-этажный город «Рождение Венеры» и распластаный по ландшафту в виде гигантской шайбы «Блин-город».

3. Плавающий город. Пример – проект «Lilyrad» – плавучий эколополис для климатических беженцев, нечто вроде Ноева Ковчега. Название образовано от английских слов «lily» – «лилия» и «rad» – «жилище», что соответствует и внешнему образу, и внутренней структуре плавучего города. Автор концепции – французский архитектор ВенсанКаллебо. Плавучее поселение имеет двойную оболочку, состоящую из полиэфирного волокна и слоя диоксида титана, который под воздействием ультрафиолета очищает воздух. Оно рассчитано на пятьдесят тысяч человек, беженцев от последствий глобального потепления, и представляет собой огромный круглый в плане корабль, напичканный всевозможными «зелеными» технологиями. Солнечные батареи, приливные электротурбины, ветрогенераторы, различные системы очистки и опреснения воды, собственные фермы, полностью обеспечивающие город продовольствием. В центре «лилии» – резервуар для сбора дождевой воды, погруженный в океан и стабилизирующий плавучий город.

4. Далее мы рассмотрим попытки России колонизировать Арктику. Решив, что настало самое время начать продвигаться по Сибирской тундре, русские разработали автономный город, названный Умка (в честь популярного советского мультипликационного персонажа - полярного медвежонка), который, как мы надеемся, сможет не дать своим обитателям замёрзнуть до

смерти. Его местом расположения будет остров Котельный, являющийся частью Новосибирского архипелага, который находится приблизительно в 1609 километрах от Северного полюса. Это одно из самых негостеприимных мест на Земле, где температура редко поднимается выше температуры замерзания воды. Здесь также дуют одни из самых мощных и холодных ветров. Дизайн Умки напоминает Международную космическую станцию, однако в гораздо большем масштабе, учитывая тот факт, что в городе будут жить более 5000 граждан. Поскольку город такого плана может быть построен на любом типе местности, будучи полностью самодостаточным и независимым от внешнего мира, Умка является широкомасштабным экспериментом для будущих космических колоний России.

5. Южнокорейские инженеры в настоящее время разрабатывают Международный деловой район Сонгдо на 607 гектарах мелиорированных земель, недалеко от международного аэропорта Инчхон (IncheonInternationalAirport), примерно в 65 километрах от Сеула. Одной из ключевых особенностей проекта является его близость к аэропорту, который непосредственно связан с Международным деловым районом Сонгдо 11-километровым Инчхонским мостом. Это позволит сократить поездку из центра города прямо в аэропорт, которая будет занимать не более 10 минут. Сам город будет состоять примерно из 40 процентов парков и зелёных зон, причём некоторые из них будут имитировать такие места, как Центральный парк в Нью-Йорке, каналы Венеции и Саванну, штат Джорджия.

6. Трансполия. Это линейный город, вытянутый вдоль сложной транспортной и инфраструктурной магистрали. По структуре трансполия напоминает вытянутую вдоль тракта деревню: по обеим сторонам дороги расположены дома, хозяйственные постройки и дворы, за домами расположены приусадебные участки, огороды, плавно переходящие в поля и естественную природную среду. Структура трансполии намного сложнее, но принцип пространственного зонирования тот же самый. Вытянутые вдоль магистрали функциональные зоны по мере удаления от нее становятся все более экологически чистыми и плавно переходят в естественную природную среду. Следующая зона – деловая и торговая, где расположены деловые, административные и офисные кварталы. Далее расположена жилая зона, состоящая главным образом из средне- и малоэтажных домов, причем по мере удаления от оси-магистрали этажность понижается и появляются усадебные кварталы. Затем приходит черед сельскохозяйственных угодий, гармонично переходящих в рекреационные зоны и природные заповедники.

Предложенный ряд концепций – далеко не полный список концепций и проектов городов и поселений будущего, а лишь обзор различных направлений современной градостроительной мысли, позволяющий составить общее представление о проблеме. Подробный разговор о самых интересных и актуальных проектах – впереди.

### Список литературы

1. <http://redigo.ru>

2. Глазычев, В.Л. Урбанистика [Текст] / В.Л. Глазычев. – Москва: Европа, 2008.

## **УТИЛИЗАЦИЯ ОТРАБОТАННЫХ БЫТОВЫХ БАТАРЕЕК**

**С.И. Вартаков**

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства», г.Канск*

*Научный руководитель: О.М. Мищук*

Проблема переработки мусора является значимой для всего населения планеты, т.к. каждую минуту огромное количество заводов производят предметы для удобства жизни человека, которые состоят из различного сырья. У каждого предмета есть свой срок годности, после которого он приходит в негодность и возникает вопрос: куда его девать дальше?

Всё было бы неплохо, но есть один предмет, который нельзя отнести ни к одной категории из отходов - это бытовые батарейки. После использования, их нельзя просто оставлять дома, потому что токсичные вещества такие как: свинец, кадмий, ртуть, никель, цинк и различные щёлочи, проникают через повреждённые корпуса батареек в воздух, которым дышат все члены семьи. А если их закопать на свалке - тогда вредные вещества из них оказываются в почве, то, затем они могут попасть в грунтовые воды, а из них в водоёмы. Есть ещё один вариант – это собрать батарейки в пункты приёма, а затем сдать на перерабатывающий завод. Но чаще всего таких пунктов приема нет! Что делать тогда?

**Тема проекта:** «Утилизация отработанных бытовых батареек».

**Цель проекта:** утилизация батареек экологически чистым способом.

**Задачи:**

1. Изучить экологические характеристики воздействия компонентов бытовых батареек на экосистемы;
2. Предложить безопасный способ утилизации батареек.

В настоящее время хозяйственная деятельность человека является основным источником загрязнения биосферы. В окружающую среду попадает всё больше газообразных, твёрдых и жидких бытовых отходов в виде не нужных человеку предметов бытовой химии и предметов «цивилизации», без которых человек не может обойтись, например бытовые приборы, работа которых предполагает использование батареек. Отработавшие свой срок бытовые предметы превращаются в мусор и попадают на свалку. Чаще всего на отведённое администрацией Дзержинского района место, но бывают случаи, когда встречаешь в лесном массиве, где люди собирают грибы, ягоды или просто отдыхают с детьми, кучи мусора, в которых есть предметы, имеющие источники вредных веществ. Такие признаки «хронической усталости» испытывают не только подростки, но и взрослое население.

Мы предполагаем, что это результат загрязнения окружающей среды. Жители нашего села, обеспокоены местом расположения свалки в селе Дзержинское. Бытовые отходы складываются на окраине посёлка с западной стороны и часто эти отходы просто сжигают, а в данной части нашего края преобладает северо-западный перенос воздуха

Основными компонентами батареек являются: металлы, соли, щёлочь, полимерные органические вещества. Основные процессы, приводящие к разрушению батареек, это коррозия металлического корпуса снаружи при воздействии факторов среды и окислительно – восстановительного процесса, который возможен внутри корпуса. Следовательно, необходимо, при утилизации «этого мусора», исключить контактирующие части друг от друга. Мы предлагаем для этих целей обыкновенный использовать цементный раствор, в который опускаются бытовые батарейки и надёжно консервируются на долгие годы. Из таких компонентов можно изготавливать малые архитектурные формы, например бордюры для цветочных клумб на асфальтовом покрытии в городах и посёлках. Таким образом, не только снижается риск экологического воздействия на окружающую среду вредных компонентов бытовых батареек, но и экономятся вещества, входящие в состав цемента и бетона.

Выполняя проект «Утилизация отработанных бытовых батареек», мы убедились в достоверности высказывания Эмерсона, который говорил: «Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок». Они ёмко и правильно отражают суть экологических проблем современного общества. Мы попытались найти пути утилизация батареек экологически чистым способом. Хотя на данном этапе воплощения этой идеи она может показаться абсурдной, но как «необычное применение бытового мусора» имеет право существовать. При выполнении данной работы мы изучили экологические характеристики воздействия компонентов бытовых батареек на природу и попытались предложить безопасный способ утилизации батареек. Возможно, мы не предусмотрели некоторые экологические риски, но это проблема для следующего исследовательского проекта. Таким необычным и дешёвым способом мы попробуем создать прочные ограждения для цветочных клумб.

### **Список литературы**

1. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е издание. – Москва: «Дрофа», 1999. – 256с.: ил.
2. Чернова Н.М. и др. . Основы экологии 10 (11) класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений/ Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.; Под ред. Н.М.Черновой. – 5-е изд., дораб. – Москва: «Дрофа», 2001. – 304с.: ил.
3. <http://bes.sao.mos.ru/adverts/read/17926>
4. <http://www.musora.bolshe.net/>



## **ЗЕЛЁНЫЕ ЛЁГКИЕ НАШЕГО ГОРОДА**

**Р.Ю. Власов , А.А Вятчин**

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства», г.Канск*

*Научный руководитель: Г.А.Меделянова*

С сентября 2015 года мы обучаемся в Канском техникуме отраслевых технологий и сельского хозяйства. Это единственное учебное заведение в городе, которое расположено в сосновом бору. Когда мы летом приходили с документами, то обратили внимание на прохладу, хотя на улице было 28 градусов. Воздух с ароматом смолы приятно щекотал ноздри. Среди жары, шума, пыли мы попали в оазис прохлады, чистого воздуха и щебетанья птиц.

Потом мы стали студентами этого техникума и у нас появился новый предмет «Исследовательская деятельность». Вот тогда и зародилась идея узнать больше об этом уголке природы и попытаться ему помочь.

**Проблема:** В черте нашего города расположен сосновый бор. Он приносит большую пользу экологии. Но многие горожане халатно относятся к этому уголку природы.

**Цель:** выявление воздействия сосновых лесов на экологическое состояние атмосферы города.

**Задачи:**

- 1) Ознакомиться с литературой и другими источниками о воздействии сосновых лесов на экологию.
- 2) Систематизировать материал по данной проблеме.
- 3) Разработать меры защиты соснового бора от загрязнения и уничтожения.

Данное исследование направлено на доказательство положительного воздействия соснового бора на экологию города, а также вреда воздействия человека на его санитарное состояние. Оно должно дать научную основу для разработки мер охраны соснового бора.

Сосновый бор носит статус памятника природы с 1985 года. Он был создан с целью сохранить в черте города лесной массив для рекреационных и оздоровительных целей. Сосновый бор расположен на правом берегу реки Кан, в северо-западном районе города, среди жилых массивов. С трёх сторон бор окружён автотрассами, через него проходит железная дорога. Площадь бора – 143,5 га. Основная лесообразующая порода бора – сосна обыкновенная в возрасте 80-130 лет. Также единично встречаются берёза бородавчатая и берёза пушистая, осина обыкновенная, черёмуха, акация.

Велика санитарно –гигиеническая роль лесов, которая проявляется в том, что они обогащают воздух кислородом и поглощают углекислый газ, очищают воздух от пыли и снижают уровень шума, выделяют фитонциды и другие органические соединения. Человек может находиться без пищи пять недель, без воды – пять дней, а без воздуха всего лишь пять минут.

Лучшими ионизаторами воздуха являются смешанные хвойно-лиственные насаждения. Сосновые насаждения только в зрелом возрасте оказывают благоприятное воздействие на его ионизацию. В жаркий летний день над нагретым асфальтом и раскаленными железными крышами домов образуются восходящие потоки теплого воздуха, поднимающие мельчайшие частицы пыли, которые долго держатся в воздухе. А над сосновым бором, разбитым в центре города, возникают нисходящие потоки воздуха, потому что поверхность хвои и листьев значительно прохладнее асфальта и железа.

К санитарно-гигиеническим свойствам растений относится и их способность выделять особые летучие органические соединения, называемые фитонцидами, которые убивают болезнетворные бактерии или задерживают их развитие.

Различные породы растений характеризуются разной способностью защиты от шума. Шум не только травмирует, но и угнетает психику, разрушает здоровье, снижая физические и умственные способности человека.

Находясь в городских условиях, имея насыщенную жизнь, мы все хотим иногда отдохнуть, побыть наедине с природой. В городе Канске такую возможность нам предоставляет памятник природы – Сосновый бор.

Он не только становится для горожан и гостей города местом для прогулок и отдыха, но и просто радует глаз своими живописными видами. Кроме того, сосновый бор можно назвать «зелёными лёгкими» города Канска. Но не каждый человек уважает и бережёт природу.

Несмотря на запрет, в бору постоянно разводят костры, что приводит к пожарам, и даже пускают палы. Прохожие оставляют огромное количество мусора. Кроме того, они переуплотняют почву, что ухудшает воздушно-водный обмен, приводит к голоданию растений. Во время сбора трав, ягод и грибов, спортивных мероприятий вытаптываются не только травянистые растения, но и молодняк сосны.

Естественно, всё это пагубно влияет на экосистему бора. Постепенно антропогенное влияние может привести к смене экосистемы, свидетельством чему является снижение видового разнообразия. Уже сейчас можно говорить о постепенной деградации лесного сообщества под влиянием человека. Но до сих пор для многих людей это неочевидно. Если мы не примем меры, то можем лишиться уникального памятника природы.

#### **Рекомендации отдыхающим в сосновом бору**

**Уважаемые жители города Канска! Давайте всем миром заботиться о нашем сосновом боре! Пожалуйста! Это памятник природы!**

- 1. Не разводите костры на территории бора.**
- 2. Не жгите траву, не пускайте палы, это приводит к гибели животных и растений.**
- 3. Не оставляйте за собой мусор.**
- 4. Не рубите деревья и кустарники.**
- 5. Бережно относитесь к молодняку сосны.**

В процессе исследования мы ещё раз убедились, что сосновый бор для нашего города очень полезен. Все, кто отдыхали в сосновом бору, всегда оставляют о нём хорошие впечатления. В сентябре у нас был День здоровья, он проходил в сосновом бору. Мы соревновались в разных видах спорта, день был прекрасный: тёплый, солнечный, у всех было отличное настроение, мы дышали свежим чистым воздухом и заряжались здоровьем. Мы каждый день любуемся этой красотой – нашим сосновым бором.

В зимнее время там отличная лыжня и сотни горожан активно отдыхают на природе, кто на лыжах, кто занимается скандинавской ходьбой, кто просто гуляет по дорожкам бора. Давайте все вместе охранять этот памятник природы!

### Список литературы

- 1) Лунц Л. Б. «Городское зелёное строительство».[с.18]
- 2) Новиков Ю.В. «Природа и человек».[с.19]
- 3) Никаноров А.М., Хоружая Т.А. «Глобальная экология: Учебное пособие.»[с.56]
- 4) Машинский Л.О. «Город и природа (городские природные насаждения).».[с.81]
- 5) Справочник «Все для сада-2001».[с.49]
- 6) «Большая советская энциклопедия».[с.72]
- 7) Ратников А.Ф. «Планирование садов и скверов».[с.92]
- 8) Г.П. Зарубин, Ю.В. Новиков «Гигиена города».[с.17]

### **ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВ ПРИРОДНЫХ ВОД м( НА ПРИМЕРЕ ПРОТОКИ РЕКИ КАН)**

**А.А. Вантеева, Е.Э. Посредникова**

*МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», г. Канск*

*Научный руководитель: О.С. Перепечко*

В век бурного развития науки и техники люди научились производить различные искусственные материалы, заменяющие естественные.

Вода – единственный ресурс природы, который не имеет заменителя. По мере развития общества потребности в ней все время увеличиваются. Они будут неизбежно расти и далее всюду, где существуют земные формы жизни.

В связи с усилением антропогенного воздействия на природную среду возникает угроза уничтожения или полного истребления живых организмов (животных и растений) обитающих на территории, подверженной этому воздействию.

Все лето, идя на станцию юных натуралистов, мы наблюдали за жителями прилегающих улиц к протоке реки Кан. Утром жители выкидывают бытовой мусор в протоку, а вечером берут воду для полива приусадебных

участков. Мы решили узнать, можно ли использовать воду из протоки реки Кан для бытовых нужд.

**Тема: Влияние внешних факторов на показатели качества природных вод (на примере протоки реки Кан).**

**Цель:** выявить наличие внешних факторов, влияющих на показатели качества воды в протоке.

**Задачи:**

1. Аналитический обзор источники информации по теме исследования.
2. Отбор проб для исследования по течению Протоки.
3. Проведение экспериментальных исследований.
3. Оценка показателей качества воды в пробах.
4. Влияние человеческой деятельности на показатели качества воды в протоке реки Кан.

**Объект:** Протока реки Кан.

**Предмет:** пробы воды, взятые в начале, середине и в конце по течению Протоки.

**Гипотеза:** показатели качества природных вод изменяются не только от природных явлений, а в большей степени под действием антропогенных факторов, таких как техногенные, инфраструктурные и экологические.

**Методы исследования**

Исследование проб воды на хлориды, нитраты и нитриты проводилось спектрофотометрическим методом анализа.

**Практическая часть**

**Забор проб воды.**

Основа экспериментальной части - забор воды с разных источников, и проведение химического анализа на базе специализированных лабораторий Канского политехнического колледжа.

Нашей группой были взяты пробы воды с протоки реки Кан:

- проба №1 - в начале протоки (ул. Гетоева).
- проба №2- возле Янавского моста (через 1.400м от начала протоки).
- проба №3- возле коррекционной школы(550м. от 2го забора и 1950 метров от начала протоки).

**Определение нитратов и нитритов в воде**

Определение нитритов и нитратов основано на способности нитрит и нитрат-ионов диазотировать сульфаниловую кислоту с образованием красно-фиолетового красителя диазосоединения с  $\alpha$ -нафтиламином. Интенсивность окраски пропорциональна концентрации нитрат-ионов. Протекание реакции в значительной степени зависит от pH среды.

Оптическую плотность раствора измеряют при  $\lambda = 520 - 540$  нм, в кюветах с длиной поглощающего слоя 20 мм.

**Определение нитратов**

Нитратами называются соли азотной кислоты. Для человека они представляют угрозу здоровью, когда попадают в состав продуктов питания и питьевой воды. Источниками поступления нитратов в воду служат стоки

хозяйственно-бытового, промышленного, ливневого и сельскохозяйственного характера.

Взяли 10 капель пробы воды №1, добавляем 10 капель  $\text{CH}_3\text{COOH}$  (уксусной кислоты), добавляем 10 капель реактива Грисса (Приложение №3). Все это перемешиваем и переливаем в кюветы, для калибровки прибора ставим кювету с дистиллированной водой. Измерение начинают с кюветы сравнения (с дистиллированной водой), потом переключаем тумблер на кюветы с растворами исследуемой воды. Получаем оптическую плотность каждого образца. Ставим в шахматном порядке в прибор «Спектрофотометр» нашу подготовленную смесь с глухой кюветой. После калибровки воды прибор выдал результат 0,057 (при норме 0,045).

Опыт с пробой воды №2 проделали по той же схеме. Прибор выдал результаты (0,067).

Берем пробу воды №3 проделываем тот же самый опыт. Прибор выдал результаты (0,071).

Для получения конечных результатов данные всех трех опытов перенесли на градуировочный график, построенный по стандартным образцам нитрат-ионов. получили концентрацию ионов в образце. И с помощью формулы

$$C = C_x * 1000 * M(\text{NO}_3) * V_a / V_k$$

получили результат, показывающий содержание нитратов в одном литре воды:

- в первом варианте мы получили 0,85 мг/л;
- во втором варианте мы получили 1,16 мг/л;
- в третьем варианте мы получили 1,23 мг/л.

Содержание нитратов и нитритов в мезосапробной зоне природных водах (в зоне чистой воды) должно быть в пределах 0,3-0,7 мг/л.

Опираясь на результат исследования, мы пришли к выводу: количество нитратов возрастает с отдаленностью от начала протоки, это объясняется воздействием внешних факторов, а именно, влиянием человека, таким образом, нитраты могли попасть в протоку только с хозяйственно – бытовыми стоками, т.к. на этом участке нет промышленных предприятий.

#### **Определение нитритов.**

Нитриты тоже являются солями азотной кислоты, но с другой формулой в своем химическом составе.

Нитриты являются ядом для гемоглобина человека, поэтому их нужно ежедневно выводить из организма. Они попадают в человеческий организм или прямым путем или с какими-либо другими веществами. Если человеческий организм функционирует нормально, необходимое количество вещества остается, а ненужное – удаляется.

Провели опыт по определению нитритов в воде по ранее описанной схеме, в таком же порядке, только применили формулу для определения нитритов:

$$C = C_x * 1000 * M(\text{NO}_2) * V_a / V_k$$

- в первом варианте мы получили 0,67 мг/л (это столько нитритов содержится в 1 литре воды);

- во втором варианте мы получили 2,09 мг/л (это столько нитритов содержится в 1 литре воды);

- в третьем варианте мы получили 3,1 мг/л (это столько нитритов содержится в 1 литре воды).

Вывод: Повышенное содержание нитритов указывает на усиление процессов разложения органических веществ в условиях медленного окисления  $\text{NO}_2$  в  $\text{NO}_3$ . Содержание нитритов является важным санитарным показателем.

#### **Определение хлоридов.**

Хлориды присутствуют практически во всех пресных поверхностных и грунтовых водах, а также в питьевой воде, в виде солей металлов.

При оценке санитарного состояния водоема учитывают показатель содержания хлоридов в воде. Так, к примеру, незначительное содержание хлоридов отмечается в водах северной части России, обычно, не выше 10 мг/л, тогда как соответствующий показатель, характерный для южных регионов, доходит до 10-100 мг/л.

ПДК (*предельно допустимая концентрация*) хлоридов в воде не должна превышать 350 мг/л, в противном случае вода будет неприятной по вкусу – чрезмерно соленой.

Высокие концентрации хлоридов, пагубно влияют на рост растений, вызывают засоление почв.

Как в ранее описанных опытах, находим оптическую плотность каждого образца, высчитываем по формуле:  $m = Cx \cdot Na \cdot 1000$ . Получились следующие результаты:

- в первом варианте 20 мг/л

- во втором варианте 170 мг/л

- в третьем варианте 125 мг/л

Вывод:

Повышенное содержание хлоридов в совокупности с присутствием в воде нитритов и нитратов может свидетельствовать о загрязнённости бытовыми сточными водами.

#### **Вывод.**

В протоке реки Кан мы обнаружили следующие загрязняющие вещества:

1. Нитриты 3,1 мг/л при норме 0,3-0,7

2. Нитраты 1,23 мг/л при норме 0,3-0,7

3. Хлориды 170 мг/л при норме 10 мг/л.

Симптомами небольшого повышения концентрации нитратов в человеческом организме являются общая депрессия и сонливость. Эти симптомы проявляются через 1 – 6 часов после того, как нитраты поступят в организм. При дальнейшем повышении их концентрации возникают понос, тошнота, рвота, пониженное артериальное давление, увеличение печени и боли в ней, неровный пульс, снижение температуры конечностей, учащенное

дыхание, синусоидальная аритмия, шум в ушах, головная боль, судороги лицевых мышц, слабость, нарушение координации движения, потеря сознания.

**Заключение:** Начиная свою работу, мы ставили задачу определить влияние внешних факторов на показатели качества природных вод. Нами была проведена исследовательская работа по выявлению внешних факторов.

Мы пришли к выводу что на качество воды непосредственно влияет антропогенный фактор и, несомненно, инфраструктурный и биотический (чем дальше по течению Протоки, тем с большей площади почвы вымываются продукты жизнедеятельности нитрозо- и нитро-бактерий, также больше бытовых и сельскохозяйственных стоков от жизнедеятельности человека – это подтверждает наличие биотического и антропогенного фактора). Увеличение хлорида в середине Протоки подтверждает инфраструктурный фактор загрязнения (жилой комплекс).

Получив такие данные по Протоке необходимо вести пропаганду среди населения, чтобы не засоряли берега Протоки, убирали мусор на улицах города, т.к. всё это, просочившись в почву, с грунтовыми водами попадает в реку. И сделали вывод: использовать воду с протоки реки Кан для бытовых нужд нельзя. Для агитации мы хотим разместить наши данные на плакатах и установить их прямо на берегу протоки.

### Список литературы

1. Бусев А.И., Ефимов П.П. Определения, понятия, термины в химии: пособие для учащихся. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1981. - 192с.
2. Иванов А.В. Оценка экологических условий в водоемах и водотоках: Этнос - ДВ, 1996. - 80 с.
3. Селиванов А.О. Изменчивая гидросфера Земли. - М.: Знание, 1990. - 2с.
4. Хван Т.А., Хван П.А. Основы экологии. Ростов н/Д: "Феникс", 2001-58 с.
5. Шустов С.Б., Шустова Л.В. Химические основы экологии: уч. пособие для учащихся шк, гимназий с углубленным изуч. Химии, биологии и экологии.- М.: Просвещение, 1994.-239с –
6. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихмивой .- М.: АГАР, 2000. - 385 с.
7. Под ред. Т.Я. Ашихмивой .- М.: АГАР, 2000. - 385 с.
8. Энциклопедия для детей. Том 17. Химия. М.: Аванта +, 2000.- 640с.

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ЛЕСОВ ЗЕЛЕННЫХ ЗОН

М. В. Кононова

КГБ ПОУ «Канский технологический колледж» г. Канск

Научный руководитель: Л.А. Левченко

Общая площадь земель лесного фонда России 1173.9 млн.га. Общий запас древесины в лесах России 76,7 млрд. м<sup>3</sup>

Идея деления лесов по их функциональному, целевому назначению, возникла с началом лесопользования.

Первые сведения, касающиеся выделения зелёных зон относятся к концу 19 века, когда в Англии были разработаны предложения по организации зелёных зон, а также *созданию нового типа города: город-сад*.

Первые сады на Руси были созданы ещё в 11 веке в Киеве, в 12 веке во Владимире и Суздале.

Выделение зелёных зон в России началось с принятием Декрета ВЦИК «О лесах» от 27 мая 1918 г. **В настоящее время площадь лесов зелёных зон России составляет 12, 7 млн.га.**

**Зелёная зона города** – территория за пределами городской черты, занятая лесами, лесопарками и другими озеленёнными территориями, выполняющая защитные санитарно-гигиенические функции и являющаяся местом отдыха населения (ГОСТ 28329 89).

Ознакомившись с литературой о зелёных зонах России я решила узнать о наличии зелёных зон вокруг города Канска, где я живу, и достаточную ли роль они играют в обеспечении города кислородом. Для этого я обратилась за помощью в КГБУ «Канское лесничество». Руководитель компании КГБУ «Канское лесничество» Плющиков Алексей Геннадьевич предоставил интересующий меня материал. **Общая площадь земель лесного фонда Канского лесничества составляет 236300 га. Зона лесостепная. Основная отрасль компании – «Лесоводство».** На территории Канского лесничества в кварталах 43 и 44 выделена лесоустройством зелёная зона площадью 136 га., которая находится в однокилометровой зоне жилой и промышленной застройки, и несёт высокую рекреационную нагрузку. В летние выходные и праздничные дни, особенно в хорошую погоду, посещаемость этой территории превышает 20 человек на один гектар. Тем не менее, леса зелёной зоны лесничества лишены всяких элементов благоустройства и малых архитектурных лесных форм.

Ознакомившись в лесничестве с картографическими материалами и таксационным описанием площади зелёной зоны мне стало интересно: **соответствуют ли норме леса зелёной зоны в Канском лесничестве для обеспечения кислородом жителей г.Канска.** Известно, что потребителями кислорода на земном шаре являются люди, животные и растения; промышленность и транспорт, сжигающие горючие материалы; процессы гниения органического вещества. За сутки при средней физической работе днём человек потребляет ( 5.1 ) кг кислорода.



Учитывая имеющиеся данные потребления кислорода, можно определить нормы лесопокрытой лесной площади зелёных зон аналитическим способом по формуле:

$$F = N \cdot a \cdot b / 1000,$$

где N- численность городского населения, человек;

a- коэффициент посещаемости;

b- норма площади на 1 тыс.человек.

По статистическим данным, взятым в СИБ ГТУ, для вычисления площади лесов зелёных зон на тысячу жителей, исходят из числа населения городов:

Численность населения городов, тыс. человек	50-100
Площадь, га на 1 тыс. человек	120
Коэффициент посещаемости	0.12

Население города Канска по состоянию на 1 января 2016 г. составляет 91658 человек.

Тогда:  $F = (91658 \times 0.12 \times 120) : 1000 = 1319,8$  га.

Сравнивая **полученную норму** лесопокрытой лесной площади лесов зелёных зон с площадью зелёных зон в Канском лесничестве – 136 га, видим. Что данная площадь не отвечает требуемой норме и, следовательно, не обеспечивает достаточным количеством кислорода население города.

**Требуемое количество кислорода в сутки:**

91658 чел. x 5.1 кг = **467 455.8 кг**

**1 га леса в среднем выделяет в сутки 180-200 кг кислорода.**

**Фактическое количество кислорода, выделяемое лесной площадью в сутки зелёной зоной: 136 га x 200 кг = 27 200 кг.**

*Отсюда следует, что лесная зелёная зона не обеспечивает достаточным количеством кислорода жителей города Канска .*

Возник у меня вопрос: Чем же мы дышим?

Снова обращаюсь к таксационным материалам лесничества по распределению лесов по целевому назначению и категориям защитных лесов.

Всего лесов в Канском лесничестве 236 300 га, из них 107 537 га защитные и 128 763 га эксплуатационные леса.

Таким образом, все защитные леса в сутки выдают: 107 537 га x 200 кг = **21 507 400 кг** кислорода.

Эксплуатационные леса выдают: 128 763 x 200 кг = **25 752 600 кг** кислорода.

Такое количество выделяемого лесом кислорода обеспечивает не только кислородом жителей г.Канска, но и остальные населённые пункты , находящиеся в пределах территории лесничества.

Подводя итоги моей научно – практической работы я считаю, что основные цель и задачи поставленные мной выполнены:

1. Определён расход кислорода и нормы лесов зелёных зон КГБУ «Канское лесничество».

2. Выявлено, что леса зелёной зоны лесничества лишены всяких элементов благоустройства и малых архитектурных лесных форм.

3. Леса зелёной зоны и другие защитные леса являются мощным фильтром, очищая воздух от вредных примесей, тем самым выполняют экологическую, санитарно – гигиеническую, оздоровительную, рекреационную роль вокруг г. Канска.

4. Через поисковую деятельность исследована территория зелёной зоны КГБУ «Канское лесничество», выявлено количество выделяемого кислорода для потребления жителями города Канска.

5. Гипотеза подтвердилась: территория зелёной зоны не обеспечивает в достаточном количестве кислородом население города Канска.

Считаю, что для сохранения зелёной зоны от возможных негативных антропогенных факторов (лесных пожаров, вытаптывания травянистой растительности), необходимо провести благоустройство и создать малые архитектурные лесные формы, места отдыха и курения, увеличить число аншлагов, панно, призывающих к бережному отношению к лесу.

### **Список литературы**

1. Бажина Е.В. Экологическое состояние регионов Сибири. Учебное пособие для студентов и учащихся техникумов – Красноярск: СибГТУ, 2012-88 с.

2. Татаринцев А.И. Экология: Методические указания к лабораторным занятиям для студентов всех форм обучения – Красноярск: СибГТУ, 2011.-76 с.

3. Пояснительная записка с таксационным описанием насаждений КГБУ «Канское лесничество».

4. Картографический материал лесничества.

5. Лесохозяйственный регламент КГБУ «Канское лесничество».

## **НИТРАТЫ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА И ОБНАРУЖЕНИЕ В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ**

**М.А. Антонова**

*КГБПОУ «Канский политехнический колледж», г. Канск*

*Научный руководитель: И.К.Лысяк*

**Введение.** Овощи и фрукты – важный поставщик витаминов и минеральных веществ, необходимых для организма человека. Но вместе с полезными веществами в организм человека попадают и опасные, которые накапливаются в растениях и вызывают отравление организма. Этими опасными веществами являются нитраты. Само по себе присутствие нитратов в

растениях – нормальное явление, т. к. они являются источниками азота в этих организмах, но излишнее увеличение их крайне нежелательно, потому что они обладают высокой токсичностью для человека и сельскохозяйственных животных.

**Целью работы** является изучение вреда и пользы нитратов и их роли в жизни человека. **Задачи:** проанализировать научно–методическую литературу по вопросам происхождения и накопления нитратов в растениях; выяснить влияние нитратов на окружающую среду и организм человека; овладеть методикой их определения; определить содержание нитратов в сельскохозяйственной продукции, купленной в магазине и выращенной на дачном участке; разработать рекомендации по возможному уменьшению содержания нитратов в овощах.

**Нитраты в растениях.** Растения усваивают азот из почвы. При правильном азотном питании растения хорошо растут и развиваются. Азот используется для синтеза белков – основы жизнедеятельности всякого организма. Азот усваивается растениями после нитрификации – процесса превращения азотосодержащих веществ в форму, пригодную для усвоения высшими растениями: аммиак – нитриты – нитраты. Нитрификация повышает плодородие почв. Растения не могут усваивать молекулярный азот  $N_2$  из воздуха. Соединения азота (оксиды и азотная кислота) в небольших количествах образуются в атмосфере. Ещё один приём обогащения почвы – внесение минеральных азотосодержащих удобрений. Бывают случаи перенасыщения почвы азотными удобрениями. Избыток азота в почве не всегда правильно используется растениями. Неблагоприятные погодные условия, недостаток света и тепла ранней весной существенно снижают активность фотосинтетических процессов, а на фоне усиленного азотного питания, заставляют растения накапливать неиспользованный нитратный азот “впрок”. При избыточном содержании азота в почве происходит излишнее накопление нитритов в растениях.

**Влияние нитратов на организм человека.** При употреблении продуктов с повышенным содержанием нитратов в организм человека поступают не только нитраты, но и их метаболиты: нитриты и нитрозосоединения. Для взрослого человека предельно допустимая норма нитратов — 5 мг на 1 кг массы тела человека, т. е. 0,25 г на человека весом в 60 кг. Для ребёнка допустимая норма составляет не более 50 мг. Сравнительно легко человек переносит дневную дозу нитратов в 15 – 200 мг; 500 мг — это предельно допустимая доза (600 мг — уже токсичная доза для взрослого человека). Для отравления грудного малыша достаточно и 10 мг нитратов. В Российской Федерации допустимая среднесуточная доза нитратов — 312 мг, но в весенний период реально она может достигать 500 – 800 мг/сутки. Нитраты способствуют развитию патогенной (вредной) кишечной микрофлоры, которая выделяет в организм человека ядовитые вещества — токсины, в результате чего идёт токсикация, т. е. отравление организма. Нитраты снижают содержание витаминов в пище, которые входят в состав многих ферментов, стимулируют

действие гормонов, а через них влияют на все виды обмена веществ. Установлено, что нитраты сильно влияют на возникновение раковых опухолей в желудочно–кишечном тракте у человека.

**Методы исследования содержания нитратов в продуктах растениеводства.** При анализе качества овощной продукции используют качественные и количественные методы определения содержания нитратов. Качественный метод служит в качестве экспресс-контроля за содержанием нитратов в растительной продукции на месте ее производства. Определение производят с помощью реактива дифениламина, либо индикаторной бумаги «ИНДАМ». Сущность метода заключается в визуальной оценке окрашенных соединений, образующихся при взаимодействии нитратов с реагентом. Нижний предел обнаружения нитратного азота (в пересчете на нитрат-ион) в анализируемой пробе – 50мг/кг для бумаги «ИНДАМ» и 100 мг/кг сырой массы для дифениламина. Метод с применением дифениламина пригоден для обнаружения нитратов в любой растениеводческой продукции.

Таблица 1.Изменение окраски раствора дифениламина при наличии нитратов.

Визуальные признаки окраски среза овощей	Концентрация нитратов, мг/л	Содержание нитратов
Бледно-голубоватая, очень быстро наступает	0,001	Низкое
Синяя, постепенно исчезающая	Более 1	Среднее
Темно-синяя или темно-фиолетовая, быстро наступающая, устойчивая	Более 100	Высокое

Исследование на нитрат-ионы проводилось в феврале – месяце в лаборатории колледжа количественным методом с использованием дифениламина. Для приготовления раствора дифениламина взвесили 0,2 г дифениламина и растворили в 20 мл концентрированной серной кислоты (уд. масса 1,84).

Таблица 2. Результаты исследования

Наименование продуктов растениеводства	Наличие нитратов в продуктах с дачного участка	Наличие нитратов в продуктах, купленных в магазине
Морковь	Не обнаружено	Среднее
Картофель	Не обнаружено	Не обнаружено
Свекла	Не обнаружено	Не обнаружено

Капуста	Не обнаружено	Среднее
Лук репчатый	Не обнаружено	Не обнаружено

Как видно из результатов исследования в продуктах, выращенных на дачном участке, нитратов не обнаружено, что может свидетельствовать о недостатке химических удобрений, а в капусте и моркови, купленных в магазине – содержание нитратов среднее, что говорит о незначительном превышении минеральных удобрений.

По результатам исследования были изучены способы снижения вреда нитратов в овощах на организм человека.

Таблица 3. Способы снижения нитратов в овощах

Способы подготовки продукции	Примерное снижение нитратов в овощах
Намачивание кочанов капусты, картофеля, корнеплодов в подсоленной воде (1-1,5% раствор)	в 1.5-2 раза
Соление, квашение овощей	В 1,5 раза
Обработка овощей горячей водой, бланшированные	До 60-70%
Удаление рассола из капусты, помидоров, огурцов	В 2 раза

**Заключение.** Проблемой нитратов заняты многие научно-исследовательские учреждения всего мира, но, несмотря на пристальное внимание к этой проблеме, до сих пор радикального решения не найдено, ведь растения не могут жить без нитратов. Просто количество нитратов должно быть достаточным, чтобы не навредить здоровью человека.

### Список литературы

- 1.Глунцев Н.М., Дмитриева Л.В., Макарова С.О., Как снизить содержание нитратов в продукции. Картофель и овощи, 2000г., №1, с.24-28.
- 2.Лабораторный практикум по экологии: Учебно-методическое пособие для студентов и учащихся /Сост. Т.И.Пирогова.- Омск, 2000.
- 3.Покровская С.Ф. Пути снижения содержания нитратов в овощах. М., 2005г., с.42-46.
- 4.Пути снижения содержания нитратов в овощах и картофеле в Сибири. Методические рекомендации. Новосибирск, 2007г.
- 5.Соколов О., Семёнов В., Агаев В., Нитраты в окружающей среде. Пущино, 2003г., с.216-238
- 6.Сопильняк Н.Т., Федотова Л.С., Удобрения и качество продукции. Картофель и овощи., 2007г., №5, с.18-19
- 7.Чапквиченс Э.С., Как уменьшить содержание нитратов и нитритов в овощах, Здоровье, 1998г., №3

# АВТОТРАНСПОРТ – ИСТОЧНИК ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

**В.Е. Крамер**

*Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Назаровский аграрный техникум им. А. Ф.  
Вепрева», г.Назарово*

*Научный руководитель: Т.Н. Чубукова*

Все виды современного транспорта наносят большой ущерб биосфере, но наиболее опасен для неё автомобильный транспорт. В современном мире количество автомобилей ежегодно увеличивается. При работе двигателя часть топлива не успевает сгореть и в атмосферу выбрасываются токсичные вещества, загрязняющие воздушную оболочку планеты. Тем самым наносится вред окружающей среде, здоровью человека.

## **Цель исследования:**

Выявить зависимость загрязнений воздушной среды от интенсивности движения по дорогам г. Назарово. Оценить воздействие автомобильного транспорта на качество атмосферного воздуха.

Беречь атмосферу, сохранять в чистоте – значит сохранять жизнь на Земле. Автомобильный транспорт не единственный, но на сегодняшний день основной загрязнитель атмосферного воздуха в городах.

Основная причина загрязнения воздуха автомобилем заключается в неполном и неравномерном сгорании топлива в двигателе. Только 15% топлива расходуется на движение автомобиля, а 85% «летит на ветер». Количество и состав выхлопных газов зависят от ряда факторов: типа двигателя, режима его работы, качества топлива. Поступление углеводородов в атмосферу происходит и по вине человека: при заливке бензина в цистерну, канистры, при перевозке, при заправке на АЗС. В г. Назарово оборудовано 13 автозаправочных станций. Автомобилисты (опрошено 110 чел.) считают, что вылить из шланга весь бензин в бак практически невозможно. Немного, пусть несколько капель, все же выплескивается на землю, а это дает вредные испарения, так 300 граммов пролитого бензина загрязняют 200 тысяч кубических метров воздуха. При истирании автомобильных шин об асфальт, атмосфера загрязняется резиновой пылью, на свалках скапливаются изношенные шины. Автомобиль расходует огромное количество кислорода. С ростом числа автомобилей в городах все больше места занимают гаражи, площадки для парковок, уменьшается площадь, занятая деревьями, кустарниками, которые очищают атмосферу от пыли и газа и дают кислород, повышается уровень шума.

В г. Назарово установлено 12 светофоров, 12 искусственных неровностей (лежачих полицейских). Дорожное полотно по некоторым улицам требует ремонта. Останавливаясь и вновь набирая скорость, автомобиль выбрасывает в несколько раз больше вредных веществ, чем при равномерном движении. Наименьший выброс оксида углерода происходит при равномерной скорости автомобиля 60 км/час.

Определение загрязнения воздуха выхлопными газами автотранспорта в г. Назарово проводилось в 2013, 2015 годах.

Для подсчета интенсивности движения автотранспорта была выбрана центральная улица города: ул. Арбузова. Время наблюдения 10 мин. Результаты наблюдений представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1 - Интенсивность движения транспорта по ул. Арбузова, 2015 г.

Дата, время	Название улицы	Легковой	Грузовой	Автобус	Итого
01.03.2015	Арбузова	221	4	13	238

Таблица 2 - Интенсивность движения транспорта по ул. Арбузова, 2013 г.

Дата, время	Название улицы	Легковой	Грузовой	Автобус	Итого
02.04.2013	Арбузова	138	5	9	152

Согласно таблице состава выхлопных газов двигателей провели расчеты по формуле:

$$M = t \times k \times m,$$

где  $t$  - время,  $k$  – количество машин,  $m$  – компоненты выхлопных газов.

Определили, какое количество компонентов выхлопных газов в граммах в среднем поступает в атмосферный воздух на выбранных участках улицы города (таб.3).

Таблица 3 - Количество выхлопных газов, выбрасываемых автотранспортом в атмосферу в течение часа, ул. Арбузова, 2015 г.

Химические соединения	Легковой	Грузовой	Автобус	Итого
СО оксид углерода (II)	46,41	0,41	2,73	49,55
NO <sub>2</sub> оксид азота (IV)	287,47	0,48	16,9	304,85
CO <sub>2</sub> оксид углерода (IV)	2,65	0,024	0,156	2,83

Сравнили полученный результат с данными исследований, проводимых членами кружка «Эрудит» в 2013 году (таб. 4).

Таблица 4 - Количество выхлопных газов, выбрасываемых автотранспортом в атмосферу в течение часа, ул. Арбузова, 2013 г.

Химические соединения	Легковой	Грузовой	Автобус	Итого
СО оксид углерода (II)	28,98	0,51	1,89	31,38
NO <sub>2</sub> оксид азота (IV)	179,7	0,6	11,72	192,02

CO <sub>2</sub> оксид углерода (IV)	1,7	0,03	0,12	1,85
-------------------------------------	-----	------	------	------

Таким образом, уровень загазованности автомобильных дорог зависит от интенсивности движения автомобилей. По сравнению с 2013 годом загрязнение окружающей среды выбросами автомобильного транспорта увеличилось в 1,5 раза.

Количество машин на улицах растет с каждым годом, нагрузка на окружающую природную среду увеличивается. Снижению вредных выбросов автомобилей будет способствовать:

1. Повышение пропускной способности дорог за счет реконструкции улиц, качественного ремонта дорожного полотна, скорости движения в городе 60км/час.
2. Организация пешеходных микрорайонов.
3. Правильная регулировка автомобильного двигателя, накачивание шин.
4. Разъяснительная работа среди водителей.
5. Оснащение диагностических станций газоанализаторами для определения газовых выхлопов на токсичность.
6. Запрещение вырубки деревьев и кустарников на территории города.

Практическое значение исследования в том, что оно может быть использовано на уроках экологических основ природопользования и экологии при выполнении практических работ.

### Список литературы

1. Астанин Л.П. Охрана природы. – М.: Колос, 2004.-195 с.
2. Бирюкова Н.А. Основы экологии. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005.- 220 с.
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования – М.: Академия, 2013. – 237 с.
4. Немчинов М.В. Охрана окружающей природной среды при проектировании и строительстве автомобильных дорог. - М.: Ассоциация строительных вузов, 2009.–252 с.
5. Самкова В.А. Экологический практикум «Город, в котором я живу»// Биология в школе. -2001. - №7. - С.15.
6. ГН 2.1.6.1983-05 Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест.
7. РД 52.04.576-86. Положение о методическом руководстве наблюдениями за состоянием и загрязнением окружающей природной среды.



# ПРОЕКТ «ТЕПЛОВЫЕ МАШИНЫ, ИХ ПРИМЕНЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ»

**В.А. Степанов**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г. Канск*

*Научный руководитель.: Н.Ю. Бобко*

## **Цель проекта:**

Разработать теоретическую часть УМП к урокам «Тепловые машины. Термодинамика» изучив принципы работы и строения тепловых машин через исторический экскурс, выяснив роль тепловых и других двигателей в жизни мирового сообщества, раскрыв сущность связанных с ними экологических проблем.

## **Задачи проекта:**

1. Рассмотреть в хронологическом порядке этапы развития тепловых машин, как источников энергии.

2. Доказать, что не только уровень развития человеческой цивилизации влияет на применяемые виды источников энергии (тепловые двигатели), но и они в свою очередь могут изменить ход человеческой истории.

3. Проанализировать степень загрязнения окружающей среды выбросами автотранспорта.

4. Определить пути решения экологических проблем связанных с использованием тепловых двигателей.

**Проблема:** Недостаточная информативность предложенного к изучению материала в учебнике, дефицит времени отведенный на изучение темы.

## **Актуальность:**

- Интерес к теме, связанный с будущей профессией;

## **Новизна и практическое значение:**

- Данный пакет дидактического материала дополняет традиционный учебник, а не дублирует его;

- Преподаватель может строить объяснение урока с использованием презентации;

- Дидактический материал в равной степени предназначен для работы, как дома (для самостоятельных занятий), так и для занятий в аудитории.

Материал, входящий в состав дидактического материала, можно распечатывать на принтере и использовать, как раздаточный материал на занятии, при подготовке сообщений или небольших рефератов.

**1. Создание тепловых двигателей – важнейшая предпосылка научно-технического прогресса.**

## **Тепловые двигатели и их значение в развитии НТП.**

Тепловые двигатели - необходимый атрибут современной цивилизации. Если сравнивать разные виды двигателей в развитии технического прогресса, то их роль открывается в определенных отраслях науки и техники. Например паровые машины полностью перевернули промышленность того времени.

Электродвигатели в первую очередь повлияли на жизнь и быт людей, во вторую – на развитие промышленности, ведь электродвигатели не только переводят электрическую энергию в механическую, но и наоборот. Овладение новым источником энергии, открытие новых путей ее преобразования и использования — это целая эпоха в истории развития цивилизации. Но и такие устройства как паровые машины и даже электродвигатели не давали полным образом человеку подвижности и коммуникабельности. Для этих целей был изобретен двигатель внутреннего сгорания, универсальный и работающий именно на жидком топливе. Мир меняется, меняется ритм жизни, но только двигатели без сбоев продолжают движение. Наука шагает по миру размашисто и неспешно, а в груди её бьётся мотор – в прямом смысле этого слова.

#### **Типы тепловых двигателей.**

**1. Поршневой двигатель внутреннего сгорания.** Двигатель Внутреннего Сгорания или ДВС, тепловой двигатель, в котором часть химической энергии топлива, сгорающего в рабочей полости, преобразуется в механическую энергию. По роду топлива различают жидкостные и газовые.

**2. Роторный (турбинный) двигатель внешнего сгорания.** Примером такого устройства является тепловая электрическая станция в базовом режиме. Таким образом колёса локомотива (электровоза) также, как и в 19 веке, вращает энергия пара.

**3. Роторный (турбинный) двигатель внутреннего сгорания.** Примером такого устройства является тепловая электрическая станция в пиковом режиме. Порой в качестве газотурбинной установки используют списанные по технике безопасности воздушно-реактивные двигатели.

**4. Реактивные и ракетные двигатели.** Идея реактивного и ракетного двигателя состоит в том, чтобы тяга создавалась не винтом, а отдачей выхлопных газов двигателя.

#### **2. Тепловые двигатели – фактор прогресса или регресса в развитии цивилизации?**

Мощный расцвет промышленности в XIX в. был связан с изобретением первого теплового двигателя - паровой машины. Создание двигателя внутреннего сгорания послужило базой для развития автомобильного транспорта и самолетостроения. Газовая турбина буквально в последние четыре десятилетия вызвала переворот в авиации - замену тихоходных самолетов с поршневым двигателем реактивными и турбовинтовыми лайнерами, скорость которых приближается к скорости звука, а в последнее время - и сверхзвуковыми. С помощью реактивных тепловых двигателей осуществлена вековая мечта человечества - выход в космическое пространство. Непрерывное развитие энергетики, автомобильного и других видов транспорта, возрастание потребления угля, нефти и газа в промышленности и на бытовые нужды увеличило возможности удовлетворения жизненных потребностей человека, явилось прогрессом в развитии цивилизации.

Однако в настоящее время количество ежегодно сжигаемого в различных тепловых машинах химического топлива настолько велико, что все более

сложной проблемой становится охрана окружающей среды от вредного влияния продуктов сгорания.

Первичная (архейская) атмосфера, как принято считать, состояла из метана, аммиака, углекислого газа, водяного пара. В числе микропримесей находился кислород.

Следовательно, началось ПОПЯТНОЕ развитие атмосферы – к первичному ее составу. Техногенные процессы сдвигают достигнутое динамическое равновесие газов биосферы в обратную сторону.

### **Регресс вместо прогресса!**

Противодействовать этому может только разумная, сознательная деятельность человека, а может и «бездеятельность» его там, где это необходимо для сохранения биосферы.

### **3. Разрешение экологических проблем**

- Теоретические и экспериментальные разработки показывают возможность снижения токсичных выбросов поршневых двигателей внутреннего сгорания улучшением процесса сгорания топлива.

- Среди альтернативных видов топлива в первую очередь следует отметить спирты, в частности метанол и этанол, которые можно применять не только как добавку к бензину, но и в чистом виде

- Чтобы расходовать на порядок меньше топлива, то есть снизить энергопотребление, следует повысить КПД двигателя для проведения одной и той же работы. Борьба с негативными последствиями использования тепловых машин заключается только в том, чтобы увеличить эффективность применения энергии и переходить на энергосберегающие технологии.

- Все большее количество электропоездов вытесняют обычные поезда; становятся популярными автомобили на аккумуляторных батареях; в промышленность внедряются энергосберегающие технологии. Есть надежда, что появятся экологически чистые авиа- и ракетные двигатели.

### **Заключение**

В наше время люди, принимающие ответственные технические решения, должны владеть основами естественных наук, быть экологически грамотными, осознавать свою ответственность за действия и понимать, какой вред они могут принести природе. Тепловые двигатели в жизни и деятельности современной цивилизации просто необходимы. Но человек должен понять, что жизнь на Земле зависит от его отношения к природе, от гармонии между ними.

### **Список литературы**

1. Барашков А. «Физика» (Справочник школьника) -М.: «Просвещение», 1995 – 580с.

2. Дик Ю.И., Кабардин О.Ф., Орлов В.А. и др. «Учебное пособие для 10 классов и классов с углубленным изучением физики». Издание: Москва, «Просвещение», 1993 – 416с.

3. Новиков Ю.В. «Экология, окружающая среда и человек». (Учебное пособие). Издание: Москва, «Просвещение», 1999 – 320с.

4. Винокуров Н.В., Трушин В.В. «Глобальная экология» Издание: Москва, «Просвещение», 2005.

5. Использованные Интернет- ресурсы: [www.biodat.ru](http://www.biodat.ru); [www.eco.nw.ru](http://www.eco.nw.ru).

## **ВЛИЯНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА НА ОКРУЖАЮЩЕЮ СРЕДУ НА ПРИМЕРЕ ИЛАНСКОГО АТП**

**Андрейчикова И.А.**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г. Канск*

*Научный руководитель: Дорохова О.В.*

**Цель исследования:** Выявить влияние автомобильного транспорта на окружающую среду на примере Государственного предприятия Красноярского края «Иланское автотранспортное предприятие».

### **Задачи работы:**

1. Провести исследования по выявлению причин влияния автомобиля на окружающую среду на примере АТП.
2. Определить степень загрязнение города.
3. Предложить меры по снижению

**Актуальность:** Транспортные средства активно используются во многих сферах человеческой жизнедеятельности. Особый интерес вызывает категория международных доставок грузов.

Внутригородские пассажирские перевозки в городе Иланском осуществляются подвижным составом, находящимся на балансе Государственного предприятия Красноярского края «Иланское автотранспортное предприятие». В настоящее время автотранспортное предприятие переживает общий финансовый спад, вызванный быстрым ростом издержек, все более ограниченными бюджетными ассигнованиями правительства на субсидирование транспорта, а также неуплатой пассажирами своего проезда, что, думается, в целом является следствием общего ухудшения экономического положения. Около одной трети городского населения юридически освобождено от платы за проезд. К тому же, устанавливаемая плата слишком низка в сравнении с издержками. В результате, пассажиры городского общественного транспорта оплачивают лишь 10 - 20 % всех эксплуатационных затрат; с учетом капитальных затрат доля пассажиров в оплате издержек составляет всего лишь 5 - 10 %. Область медленно выделяет средства на финансирование дефицита от основной деятельности предприятий городского транспорта, в результате чего Иланское АТП, как и другие автотранспортные предприятия области, постоянно работает в критических условиях.

**Объект исследования:** «Государственного предприятия Красноярского края «Иланское автотранспортное предприятие»

При оценке влияния автотранспортного комплекса на состояние окружающей среды первоочередное внимание уделяют воздействиям, возникающим при движении транспортных средств. Наиболее опасным видом транспортных загрязнений считают выбросы в атмосферу отработавших газов. Причина этого - непосредственное воздействие на здоровье человека вредных примесей в воздухе.

Критерием оценки негативного влияния автомобильного транспорта может выступать экологический ущерб, наносимый окружающей среде и обществу. Для решения обостряющихся экологических и социальных проблем необходимо совершенствование методов проектирования природоохранных мероприятий и оценки их социально-экономической эффективности

Задачи исследования:

1. Разработать методику расчета количества загрязняющих веществ от выбросов автотранспорта города с учетом транспортных средств работающих на сжиженном нефтяном газе.

2. Усовершенствовать методику оценки эколого-экономического ущерба, от воздействия автотранспорта на городскую экосистему. Оценить экономический ущерб, наносимый выбросами автотранспорта на примере г. Иланский.

3. Определить влияние загрязнения городской экосистемы выбросами автотранспорта на здоровье населения.

4. Установить объем платы за загрязнение как формы возмещения ущерба.

5. Разработать комплекс природоохранных мероприятий по снижению негативного воздействия автотранспорта на городскую экосистему (на примере г. Иланский).

Практическая значимость:

- Разработан комплекс мероприятий по снижению загрязнения от автотранспорта города, который может быть использован в региональных и муниципальных программах.

- Методики расчета количества загрязняющих веществ и эколого-экономического ущерба используются в учебном процессе по дисциплинам «Экология городской среды» и «Экология автотранспортного комплекса».

**ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

1. Разработана методика расчета количества вредных выбросов автотранспорта города.

2. Усовершенствована методика оценки ущерба, наносимого окружающей среде и жителям

3. Предложены различные формы возмещения ущерба от вредных выбросов по видам транспорта

4. Установлено, что выбросы автотранспорта вызывают увеличение заболеваний населения прилегающих территорий

5. Разработана программа природоохранных мероприятий по снижению негативного влияния автотранспорта на воздушную среду города

## ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТИПОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ И НА ВЗАИМООТНОШЕНИЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

С.А. Ефименко

*КГБПОУ «Канский Библиотечный Колледж», г. Канск*

*Научный руководитель: Д.Г. Ефремов*

Актуальность исследования: Общаясь с одноклассниками, я обратила внимание на то, что отношения к преподавателям складываются по-разному. Часто на основании отношений с ним формируется отношение к предмету. Мне стало интересно, и я решила выявить, почему у одних и тех же обучающихся отношение к преподавателям совершенно разное, наблюдая за поведением человека, зная его темперамент, можно предположить, как он будет себя вести в конфликтной ситуации. Оказалось, что на отношение между обучающимися и педагогами привлекло уже внимание исследователей и получило название межличностного взаимодействия, а так же исследования конфликтов занимают центральное место среди исследований наук, посвященных данной проблеме.

Я провела исследование путем наблюдения, анкетирования и индивидуальных бесед среди одноклассников и преподавателей Канского библиотечного колледжа и результаты оказались интересными. Проблема моей работы в том, что в настоящее время особенно остро встает вопрос об отношениях педагог – студент. «Напряжения» в этих отношениях нередко перерастают в конфликт.

Я предложу, что взаимоотношения между преподавателем и обучающимся и стиль поведения педагога во время конфликтной ситуации зависит от психологического типа последнего. Это является гипотезой моей исследовательской работы.

Проанализировав несколько источников по этой проблеме выяснила, что изучение конфликта, как неотъемлемой части социального взаимодействия и темперамента, занимает важное место в социальной психологии. Конфликты пронизывают все сферы общественной жизни и, поэтому, человек сталкивается с ними постоянно, но нельзя приписывать им только отрицательные функции, т.к. часто в процессе конфликта можно найти новое, интересное решение проблемы. Конфликт – это сложное, но необходимое социальное явление. Каждый конфликт по-своему уникален, неповторим по причинам возникновения, формам взаимодействия двух или более сторон, исходу и последствиям. У всякого конфликта есть некая стандартная схема развития.

Эффективное решение проблемы, приведшей к конфликтной ситуации, требует от каждого субъекта ясного представления об общей природе и специфике данного типа конфликта, определенного стиля поведения, выбор которого зависит от личностных особенностей, в том числе и особенностей темперамента. Под темпераментом следует понимать индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека. Конкретные проявления типов темперамента многообразны. Они заметны в деятельности человека, во внешней манере его поведения. Таким образом, можно считать уже твердо установленным, что тип темперамента у человека врожденный, а от каких именно свойств его врожденной организации он зависит, еще до конца не выяснено. Темперамент включает в себе целый комплекс особенностей личности, в том числе и поведенческих, которые проявляются при социальном взаимодействии, и особенно ярко в конфликтных ситуациях.

Целью работы является исследование влияния психологических типов преподавателей на стиль поведения в конфликтных ситуациях и на взаимоотношение с обучающимися. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать литературные источники по данной проблеме.
2. Провести анкетирование, индивидуальные беседы.
3. Обработать полученные данные.

Для разрешения поставленных задач и получения намеченного результата в работе использовала следующие методы исследования: изучение и анализ литературных источников по рассматриваемым вопросам; наблюдение, анкетирование и индивидуальные беседы

В ходе работы было проведено анкетирование преподавателей и беседы с обучающимися 21Б группы, по исследуемой проблеме. В результате, по опросу студентов я пришла к следующим выводам:

1. Определено 4 психологических типов педагогов.
2. Определено, что самая благоприятная атмосфера для изучения предмета – доверительные неофициальные взаимоотношения, в сочетании с рабочей и деловой атмосферой на время урока
3. Определены основные ошибки поведения: недостаточное внимание к какой-либо из сторон взаимоотношений – деловой или человеческой.
4. Большинство педагогов принадлежат к типам, взаимоотношения с которыми редко приводят к конфликтам.
5. В результате исследования были соотнесены полученные данные преподавателей и студентов: получилось, что «1 тип» соответствует типу темперамента меланхолику, «2 тип» – флегматику, «3 тип» – сангвинику, «4 тип» – холерику.
6. Также было определено соотношение количества преподавателей указанных типов в рассматриваемой 21Б группе: «1 типа» - 30 % учителей, «2 типа» – 10%, «3 тип» – 40%, «4 тип» – 20%.

7. По стилю поведения в конфликтных ситуациях: меланхоликам свойственен стиль поведения «избегание» и «приспосабливание»; сангвиникам - «сотрудничество»; флегматикам – «компромисс»; холерики тяготеют к проявлению стиля поведения «соперничество».

Полученные результаты подтвердили гипотезу о том, что педагогу с определенным темпераментом присущи определенные стратегии поведения в конфликте и взаимоотношения, которые складываются между ним и обучающимися зависит от психологического типа преподавателя.

### **Список литературы**

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях [Текст] / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. – Питер, 2005.
2. Козырев, Г.И. Введение в конфликтологию [Текст] / Г.И. Козырев. – М. ВЛАДОС, 2001.

## **ВЛИЯНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ НА ЧЕЛОВЕКА**

**В.А. Бирюков**

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства», г.Канск*

*Научный руководитель: Г.А. Медеянова*

Однажды летом мы были очевидцами одного страшного человеческого преступления. У нас во дворе жила собака, все ее подкармливали, заботились о ней. Никому она не мешала. Так она прожила у нас два года, и вот летом ее убили. Я, моя мама и мои друзья взяли щенка себе, выкормили. Мы назвали его Гринч. Очень любим и заботимся о нём.

Этот случай побудил меня написать эту работу. Человек приручил животных много-много лет назад. Мы знаем, как люди влияют на животных. А влияют ли на нас домашние животные? Или домашние питомцы это просто часть интерьера? Может быть, все дело только в человеке?

Я решил провести исследование среди своих одноклассников.

Цель исследования: выявить влияние домашних животных на психологическое состояние человека.

Предмет: эмоциональная отзывчивость и тревожность студентов, имеющих домашних животных.

В ходе исследования была сформулирована следующая гипотеза: дети, имеющие домашних животных, менее тревожны и более эмоционально отзывчивы.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

- определить уровень эмпатии подростков имеющих домашних питомцев;
- установить уровень тревожности подростков, имеющих домашних животных;

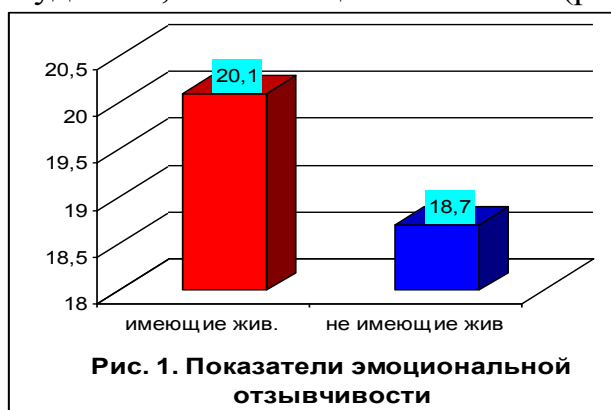


- провести сравнительный анализ результатов подростков, имеющих и не имеющих домашних животных.

Эмпатия – это способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний. Главной чертой эмпатии является проявление эмоций. Тревожность – это свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях. У каждого человека действует свой оптимальный, или желательный уровень тревожности.

На первом этапе исследования изучалась эмоциональная отзывчивость студентов. В ходе исследования эмпатии были получены следующие результаты (Приложение 1).

Оказалось что уровень эмпатии у студентов, имеющих животных, выше, чем уровень эмпатии у студентов, не имеющих животных (рис.1).



То есть студенты, имеющие животных, способны сопереживать и сочувствовать, прийти на помощь другим людям. Возможно, это связано с рядом причин:

Затем мы разделили нашу группу на юношей и девушек и получили следующие результаты (Приложение 2).

Результаты оказались несколько неожиданными. Так, показатели эмоциональной отзывчивости девушек, имеющих домашних животных, выше, чем у девушек, не имеющих животных. Однако у юношей, не имеющих животных, уровень эмпатии выше, чем у имеющих животных. Следует отметить, что показатели девушек, как имеющих, так и не имеющих животных, выше, чем у юношей.

На наш взгляд, это связано с тем, что девушки сами по себе существа с высоким эмоциональным уровнем, а юноши всегда более сдержанны в проявлении эмоций. Они не показывают свои чувства, также мальчики не столь организованные, как девочки, поэтому родители предпочитают покупать им рыбок или черепах. Поиграв в хозяев, они теряют к животным интерес и передают заботу о них своим родителям.

На следующем этапе нашего исследования изучалась личностная и ситуативная тревожность студентов. Полученные результаты представлены в Приложении 3.

На гистограмме хорошо видно, что у студентов, имеющих животных, уровень личностной тревожности ниже, чем у не имеющих таковых, то есть они менее подвержены действию различных стрессоров, у них отмечается относительно устойчивая склонность воспринимать угрозу своему «Я» в самых различных ситуациях и реагировать на эти ситуации повышением ситуативной тревожности.

В результате проведенных исследований было установлено:

- студенты, имеющие домашних животных более эмоционально отзывчивы, могут сопереживать и сочувствовать другим людям;
- студенты, имеющие домашних животных, менее тревожны и лучше справляются со стрессовыми ситуациями;
- девушки, не имеющие животных более тревожны, чем юноши, не имеющие животных.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая мной, подтвердилась.

Хорошо было бы, если бы в техникуме был живой уголок, животные, которые помогали бы студентам становиться более эмоционально отзывчивыми и спокойными.

### **Список литературы**

1. Корабельников В.А. Легенды и быль о собаках. Первые прирученные человеком: Кн. для учащихся – М.: Просвещение. 1999.
2. Психологические исследования. Практикум по общей психологии. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
3. Психологический словарь /под ред. В.И. Зинченко, Б.Г. Мещеряковой. – М.: Педагогика –Пресс, 1997.
4. Человек и животные. Книга II. Научно-художественная литература. М., «Дет. Лит.», 1975. 335 с.

## **ЗАГАДОЧНЫЕ СВОЙСТВА ПИРАМИД**

**Е.Д. Коновалов**

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»*

*Научный руководитель: Медеянова Г.А*

Величайшим и самым загадочным из семи чудес древнего мира является комплекс пирамид Гизы в Египте, наиболее впечатляющей из которых является пирамида Хеопса. Ученые и теологи уже многие столетия изучают Великую Пирамиду, поражаясь величию совершенного гигантского труда по ее созданию, удивляясь той острейшей и глубинной необходимости, которая подвинула на такой геркулесов труд.

Проблема: загадочное воздействие пирамиды на организм человека и на окружающий мир.

Цель. Изучить свойства пирамид и научиться их применять.

Задачи. 1. Ознакомиться с видами пирамид и их свойствами.

2. Применить свойства пирамид для лечения и в быту.

Пирамида – многогранник, основание которого – многоугольник, а остальные грани – треугольники, имеющие общую вершину. Она называется правильной, если её основанием является правильный многоугольник, а вершина проецируется в центр основания.

Лучи "Пи", лучи "Омега" и открытия египтологов

Египтологи и исследователи египетских пирамид установили, что уменьшенные копии пирамиды Хеопса обладают лечебными свойствами. Благодаря этому открытию стало возможным использовать в оздоровительной практике различные виды пирамид, в том числе и каркасные.

Некоторые исследователи считают, что в пирамиде существуют некие лучи "пи" и лучи "омега".

Лучи "пи" разрушают опухолевые клетки, уничтожают микроорганизмы, мумифицируют органические вещества.

Лучи "омега" оздоравливают и омолаживают человеческий организм.

Три зоны Пирамиды

Внутри пирамиды существуют три зоны по высоте. В нижней трети пирамиды (условно-отрицательная) гибнут болезнетворные бактерии, прекращаются процессы гниения. Поле этой зоны, воздействуя на молекулярную структуру и энергоритмы воды, наделяет её иными свойствами. Она становится щелочной (увеличивается показатель рН), увеличивается её электропроводность.

В средней трети происходит качественное преобразование энергии в более «тонкую субстанцию»,

В верхней трети пирамиды энергия уже условно-положительная. Кислотность воды, находящейся в этой зоне повышается (снижение показателя рН). Вода, заряженная в двух верхних третях пирамиды, помогает человеку получить заряд дополнительной энергии и ведет к быстрому заживлению ран, омоложению кожи и всего организма.

Лечение пирамидами

1. Поместить больного под большую пирамиду.

При тяжелых и множественных заболеваниях больному следует пользоваться большими пирамидами для отдыха – возможности исцеления в них практически не ограничены.

2. Поместить больной орган (руку, ногу) под пирамиду.

При вывихах и переломах поместить ногу (руку) под пирамиду 2 раза в день по 30 минут. Переломы срастаются гораздо быстрее.

3. Зарядить под пирамидой в течение суток или более алюминиевую фольгу и «прибинтовать» к больному месту на несколько часов.

4. Поместить под кровать (без металла) 1 - 4 пирамидки (10-15 см высотой) так, чтобы хотя бы одна находилась своим пиком на 2 см «ниже» пупка больного (в сторону ног).

5. Посадить больного на стул со спинкой, а под стул поставить пирамидку (ориентация север-юг обязательна). Лечатся энурез и геморрой.

6. Зарядить воду в закрытой бутылке под пирамидой (до 14 дней). Вода должна заряжаться в нижней трети пирамиды (условно «мертвая» вода) и отдельно выше нижней трети (условно «живая» вода). При зарядке вода не должна составлять более 10% от объема пирамиды.

7. Снятие болей можно производить, просто поставив пирамиду на больное место. Но сами при этом вы должны занять положение согласно геомагнитному полю Земли: голова на север, ноги на юг, в положении лежа. Грани пирамиды должны тоже точно ориентироваться по странам света.

8. Можно использовать и набор из крохотных пирамидок. Вы должны поставить каждую такую пирамидку на биоактивную точку, рекомендованную для лечения при каком-то конкретном заболевании (это уже из иглоукалывания). Ставят пирамидки на биоактивные точки на время от 20 минут до 2 часов один раз в день.

Есть одно важное условие для достижения хорошего результата. Человек, находящийся в пирамиде, должен быть спокоен и расслаблен. Он должен мысленно довериться пирамиде, верить, что она ему поможет.

#### Изготовление пирамид

Изготавливается домашняя пирамида из различных материалов (досок, картона, оргстекла, плоского шифера, фанеры и т.п.), обладающих диэлектрическими (изоляционными) свойствами, без единого гвоздя и без применения прочих металлов, которые своим полем вносят искажения в поле пирамидального пространства.

Своей энергией она достаточно активно стимулирует жизненные силы больного организма, а тот, в свою очередь, уже легче справляется с недугом. С помощью пирамиды достаточно быстро улучшается состав крови, нормализуется давление, стихают боли, ускоренно заживают переломы костей, раны, а также повреждения, связанные с операциями, радиотерапией и опухолями. Исцеляет пирамида и инфекционные (микробно - паразитарные) заболевания. Иными словами, терапия с помощью пирамиды – уникальное средство при многих заболеваниях, и даже, если человек, будучи в полном здравии, иногда принимает (в малых дозах) воду или съедает небольшие порции пищи, выдержанные в пирамиде, или отдыхает иногда в большой или над малыми пирамидами, то шансы заболеть у него минимальны.

#### Список литературы

1. <http://rezpavel.chat.ru/Svoistva%20piramid.htm>
2. <http://www.bibliotekar.ru/5energia.htm>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Пирамида>

# МОЁ УВЛЕЧЕНИЕ - РЫБАЛКА

**В.Н. Марущак**

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства», г. Канск*

*Научный руководитель: Г.А. Медеянова*

С давних пор рыбалка входит в число излюбленных мужских забав. Никто не сможет точно сказать, когда человек впервые принял осознанное решение начать «охотиться» на обитателей водоемов. Однозначно можно заявить, что делал он это не из удовольствия – в те времена рыбная ловля являлась одним из способов прокормить себя и семью, достать для своих близких столь необходимый источник белка и микроэлементов. Прошли тысячелетия...Теперь уже никто не поднимает всерьез вопросы о том, что ездить с удочкой на ближайший водоем необходимо для того, чтобы добыть еду – делают люди это, в основном, ради собственного удовольствия.

Очень люблю рыбалку. Нравится быть на реке и ловить удочкой рыбу. Рыбу ловлю обычно на мормышку. Могу сам накрутить мормышку. Но я стал замечать, что не всегда клюет на одинаковую мормышку. Меня это заинтересовало, и я решил выяснить причину такого поведения рыбы.

Данная исследовательская работа посвящена изучению жизнедеятельности хариуса и вопросу изучения цвета мормышек для ловли хариуса в разное время года и в разное время суток.

Предполагаемые результаты исследования: выбрать подходящие по окраске мормышки для хорошего клева. В дальнейшем мои советы из проекта можно использовать как рекомендации для рыбаков.

Проблема: в нашей местности протекает река Кунгус, недалеко от поселка ещё несколько мелких речек. Почти все мужское население любит ловить рыбу. Но рыбалка не всегда бывает удачна. Почему? Это я попытаюсь выяснить.

Цель:

Изучения цвета мормышек в целях успешной рыбалки на хариуса в окрестностях поселка Степановка.

Актуальность заключается в том, что будет собрана информация о хариусе, его повадках, о том, какой цвет мормышки лучше подойдет для рыбной ловли хариуса.

Хариус – это хищник, родственник лососевых и сиговых рыб. Живет в водоемах с чистой, холодной водой и каменным дном. Это водоемы соответственно северных районов, а также большинства горных европейских районов. Его отличительной особенностью является огромный спинной плавник черного цвета. Хариус хорош в кулинарии. Рыба очень нежная, мясо упругое, бело - розовое, очень приятное на запах.

Отличие рыбалки от других видов активного отдыха

Сложно сравнивать рыбалку с другими видами активного отдыха. Потому что рыбалка бывает разной. Спиннинговая ловля требует от рыбака

постоянной активности. Ему приходится много ходить по берегу, меняя места и активно работая удилицем, облавливать различные участки водоема, искать стоянки рыб на разных глубинах. Нахлыстовая ловля требует от рыболова ловкости и координации движений в работе со сверхлегкой приманкой и нахлыстовым шнуром.

Снасти, необходимые для рыбалки.

Для рыбалки мало страсти – нужны ещё и снасти. Вполне возможно, мормышка появилась на свет в результате случайного соединения грузила с крючком и обыкновенной поплавочной снасти; сразу же возросла активность клева, и это заинтересовало рыбаков.

Мормышка- это грузило, искусственная приманка с впаянным в него крючком. На мормышку, подвижную и неподвижную, ловят зимой и летом, с насадкой и без насадки, как с поплавком, так и без него. Современная мормышка - это сложное сочетание материала, веса, формы, цвета, а также всевозможных искусственных подсадок и естественных насадок. И от того, где именно вы собрались ловить, какую рыбу, в какую погоду, должен зависеть выбор конкретной мормышки. В настоящее время можно встретить рыболова, имеющего набор мормышек до 200 и более видов

Цвет мормышки.

Общая закономерность при подборе цвета такова: в солнечную погоду лучше работают темные мормышки, в пасмурную - светлые. В то же время надо помнить, что выбирать приманку по цвету надо для ловли конкретной рыбы на конкретном водоеме. Материал для изготовления мормышки: вольфрамовые, свинцовые, оловянные мормышки.

При ловле рыбы на мормышку применяют следующие насадки: мотыль, мормыш, черви, ручейник, опарыш, личинки короедов, репейника, гусеницы насекомых, самих насекомых. Часть рыболовов крючок мормышки маскируют или нитками или подкрашенными кусочками капрона. Многие рыболовы считают, что главное в мормышке не форма и цвет, а ее игра, которая зависит от мастерства рыболова, количества и вида колебаний. Я собрал сведения у опытных рыбаков о проверенных и удачных способах ловли рыбы в нашей местности.

1. Для ловли хариуса чаще используют мушку на крючках №4-7. Они изображают упавших в воду насекомых. Обычно их делают черными, серыми, коричневыми и рыжими. Наиболее универсальный цвет мушек для ловли хариуса вблизи поверхности воды- рыжий.

2. Зачастую материал для изготовления мормышки можно найти у женщин в их швейных шкатулках. И еще мои личные наблюдения: по открытой воде лучше всего хариус в перекате берет, когда солнце направленно или снизу или сверху по течению.

3. Насчет цвета мормышки: мормышка с изумительным переходом от грязно- рыжего к оранжевому и желтому + рыжее перо. И если на реке хоть один хариус или линок, то обязательно прибежит и попытается его сожрать!

Заключение

В заключение я хотел бы сказать следующее. Успешная ловля на мушку требует от рыболова наблюдательности. Питание хариуса существенно меняется в зависимости от погоды и времени года. Когда появляется какой-либо массовый вид беспозвоночных, лучше результаты дают изображающие его приманки. Лучший способ выяснить, на что сейчас будет брать рыба - поймать хотя бы одну и посмотреть что у нее в желудке. Таким образом, можно сделать вывод, что рыбу лучше ловить на такие насадки, которые в данное время и в данном водоеме составляют для них привычную пищу. А для нашей местности лучшая мормышка, по моим наблюдениям, будет морковного цвета.

Рыбалка — не занятие, это состояние души настоящего мужчины. Это хобби, которое требует небольших финансовых вложений, но долгих лет постоянной учебы у самого лучшего учителя — Матери Природы. А любая мать любит своего внимательного и отзывчивого ребенка.

### Список литературы

- 1.Ивнев П.В. С крючком, мормышкой и блесной.- М.:РОСТ, 20001.
- 2.Калугин М.С. Справочник рыболова. – РИО «Самовар», 1999.
- 3.Кириллов В.А. Малая рыбацкая энциклопедия. – Киев.: «Наукова думка»,1997.
4. Пышков А.Ю. Как правильно ловить рыбу. – М. : «Академия» 2005.

## СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Е.В. Клевцова**

*КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум», г. Красноярск*

В условиях современного общества, переживающего период радикальных перемен в социальной, экономической, политической и культурной сферах возрастают проблемы современной молодежи, от решения которых зависит не только сегодняшний день, но и будущее нашего общества. На наш взгляд, наиболее актуальным представляется изучение социального самочувствия молодежи, в возрасте от 17 до 20 лет, поскольку молодежь в силу возрастных, социальных, психологических особенностей в большей степени, чем другие социальные и возрастные группы восприимчива к изменениям и переменам, происходящим в обществе.

Цель: проанализировать социальное самочувствие студентов техникума.

Задачи: выяснить компоненты социального самочувствия; определить, что в наибольшей степени обуславливает социальное самочувствие и восприятие будущего; выявить уровень удовлетворённости респондентов своей жизнью.

Объект: студенты КПП I–IV курсов в возрасте от 15 до 20 лет, в количестве 139 человек.

Предмет: социальное самочувствие студенческой молодежи и восприятие ими своего будущего.

Методы: анкетирование; изучение литературы по теме.

Сегодня существуют различные объяснения как самого понятия «социальное самочувствие» людей, так и критериев его оценки. Чаще всего социальное самочувствие понимается как общая удовлетворенность жизнью. Социальное самочувствие складывается из следующих составляющих: 1) внутреннее состояние человека; 2) оценка внешних условий; 3) восприятие собственного положения в новых условиях.

Для своего исследования социального самочувствия нами были использованы такие показатели: 1) удовлетворенность студентов своей жизнью в целом; 2) оценка ими своего сегодняшнего положения; 3) представление респондента о своем будущем, прежде всего профессиональном.

Нами были выдвинуты следующие гипотезы: 1) Молодежь смотрит в будущее оптимистично. 2) Большую роль в жизни молодежи играет материальный фактор. 3) Молодежь все больше рассчитывает на себя.

Анализируя данные опроса мы пришли в следующим выводам:

1. Можно говорить о довольно оптимистичном настрое студентов в условиях сложной социально-экономической ситуацией в современной России, что объясняется возрастными и психологическими особенностями изучаемой группы.

2. Большинство (80%) уверены, что смогут реализовать свои планы. 71% устраивает их жизнь в Красноярске.

3. Приоритетной проблемой остаётся материальное положение. Результаты анализа указывают на то, что ситуацию нельзя назвать критичной, так как доля положительных оценок преобладает. Две трети респондентов (59%) положительно оценивают финансовую ситуацию своей семьи, более 90% считают свою семью социально защищенной

4. Актуальными для студенчества выступают такие проблемы как получение образования, жилищные условия, трудоустройство и карьера. Большинство респондентов рассчитывают на собственные силы в их решении.

5. Важными факторами, определяющими успешную карьеру, являются: образование (26%), опыт работы (20%), личностные качества (16%). Качеством своего образования удовлетворены 2/3 опрошенных (79%).

6. Для начала самостоятельной трудовой деятельности студентам больше всего не хватает опыта работы (48%), самостоятельности (28%) и работоспособности (20%).

7. Для оценки социального самочувствия современного студенчества немаловажное значение имеют ценностные ориентации. Первое место у опрошенных занимает семья (27%), на втором месте верные друзья (18%), на третьем – материальная обеспеченность и богатство (14%).

8. Значимым показателем социального самочувствия является общий фон доминирующих настроений. «Прекрасное и хорошее настроение» отмечают у себя более половина опрошенных (58%). «Нормальное, ровное



состояние» у 20% респондентов. В то же время почти 1/5 заявляет о том, что они испытывают негативные эмоции.

В условиях трансформации современного общества социальное самочувствие молодёжи является одним из важнейших факторов социальной стабильности общества. От него зависят сила и мощь государства, успех и неуспех реформ: позитивные и оптимистичные чувства - хорошая база для преобразований в обществе. Общество с большим числом несчастных, потерявших надежду людей, рискует погрузиться в хаос. Реализация жизненной стратегии, планов, предпочтений человека сегодня во многом определяют изменения в разных сферах общества.

### **Список литературы**

1. Т.С. Базарова «Динамика самочувствия студентов в условиях изменяющегося общества» - Учёные записки ЗабГУ., 2014. № 4 .
2. О. В. Зябина «Особенности социального самочувствия студенческой молодежи» - Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 4 – Том II
3. Л.Е. Петрова «Социальное самочувствие молодежи». - //Социологические исследования, 2000. № 12.
4. Д.А. Садкова «Социальное самочувствие молодежи: адаптация к общественным трансформациям» - Проблемы развития территорий , 2014 год.

## **ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ ПО СРЕДСТВАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ**

**М.С. Гримбаум**

*КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж»*

*Научный руководитель Г.А. Ковалева*

Общение давным-давно стало неотъемлемой частью нашей жизни. На работе, во время учебы, в транспорте, дома, в интернете – да мало ли где еще! Оно занимает львиную долю нашего времени. И все было бы ничего, если бы не барьеры общения. Именно они, эти досадные помехи, мешают нам получать от него удовольствие и пользу. Эти барьеры возникают в самых различных ситуациях и практически у каждого человека. Поэтому, для того чтобы достигнуть успеха в жизни, вам необходимо хорошо разбираться в том, какие бывают барьеры общения и способы их преодоления.

Всякая информация является способом внушения чего-либо. Однако часто мы являемся свидетелями и встречной психологической активности, называемой противовнушением, т.е. человек как бы защищается от неумолимого действия речи другого человека. Механизм противовнушения воздвигает на пути речи, информации коммуникативные барьеры, которые

являются психологическими преградами на пути адекватной информации между партнерами по общению.

В процессе общения между учителем и учащимся стоит задача адекватного понимания информации. То есть в межличностной коммуникации как особая проблема выступает интерпретация сообщения, поступившего от учителя ученику и наоборот. Во-первых, форма и содержание сообщения существенно зависят от личностных особенностей как учителя, так и ученика, их представлений друг о друге и отношений между ними, всей ситуации, в которой происходит общение. Во-вторых, переданное учителем учебное сообщение не остается неизменным: оно трансформируется, изменяется под влиянием индивидуально-типологических особенностей ученика, отношения его к учителю, самому тексту, ситуации общения.

В настоящее время затруднения, или «барьеры» общения рассматриваются с разных позиций. Л.И.Божович выделяла следующие барьеры в педагогической деятельности:

1) предъявляемое педагогом требование чуждо опыту ребенка, его взглядам на окружающее, его отношению к тому, что от него требуют;

2) в педагогической деятельности и общении, со стороны педагога, проявляется столкновение двух (или нескольких) противоречивых тенденций;

3) ученик переживает хронический неуспех в учении или в труде, сказывающийся на его поведении и отношении с учителем;

4) расхождение между возможностями ребенка и его притязаниями, когда в случае высокого уровня притязаний и невысокой оценки его успехов у ребенка возникает отрицательная эмоциональная реакция на учителя, а саму оценку ребенок рассматривает как несправедливую.

Советский педагог В.А.Кан-Калик классифицировал барьеры, возникающие при общении педагога не с отдельным учеником, а с классом:

- «барьер» боязни класса, характерный для начинающих учителей: они неплохо владеют материалом, хорошо подготовились к уроку, но сама мысль о непосредственном контакте с детьми пугает их;

- «барьер» отсутствия контакта: учитель входит в класс и вместо того, чтобы быстро и оперативно организовать взаимодействие с учащимися, начинает действовать «автономно»;

- «барьер» сужения функций общения: педагог учитывает только информационные задачи общения, упуская из виду социально-личностные функции общения;

- «барьер» негативной установки на класс, которая может сформироваться, порой, априорно на основе мнений других учителей, работающих в этом коллективе, или в результате собственных педагогических неудач;

- «барьер» прошлого негативного опыта общения;

- «барьер» несовпадения установок – учитель приходит с замыслом интересного урока, а класс равнодушен, в результате учитель раздражен;

- «барьер» боязни педагогических ошибок (опоздать на урок, не уложиться во времени);

- «барьер» подражания: молодой учитель подражает манерам общения, деятельности другого педагога, на которого он ориентируется, но не осознает, что механический перенос чужого стиля общения на свою педагогическую индивидуальность невозможен.

Трудность преодоления психологических барьеров в общении определяется тем, что психологические барьеры в общении возникают незаметно и первое время могут не осознаваться учителем и учеником.

Мы рассказали вам об основных барьерах, мешающих плодотворному общению людей. Но есть такие типы характера, которые существенно затрудняют взаимодействие с другими людьми. Каковы же основные черты подобного характера? Прежде всего необходимо сказать о такой особенности, как глобальное недоверие. Такой человек не доверяет ни себе, ни людям, ни миру вообще. При этом его часто раздражают внутренние противоречия, которые он не очень-то осознает. Такому человеку свойственны эгоцентричность, авторитарность и склонность к манипуляциям. Он очень любит, когда его хвалят, когда он получает то, чего давно хотел. Если его желания не удовлетворяются, он злится, но при этом практически никогда не помогает другим людям в достижении их целей и не сочувствует им. Такой человек эмоционально нестабилен, и у него часто меняется настроение. Окружающие описывают его как раздражительного и вспыльчивого, но внутренне холодного. Он часто испытывает негативные эмоции и обладает низким уровнем самоконтроля.

Вот общие правила преодоления барьеров в общении.

Следите за своей внешностью. Это вовсе не означает, что вы должны всегда выглядеть как кинозвезда на ковровой дорожке. Наоборот, во многих ситуациях это будет вычурно и неестественно. Ваша внешность должна вызывать симпатию. Этому способствует аккуратность, опрятность и умение носить те вещи, которые вам действительно идут.

Манера общения должна соответствовать ситуации и людям. Согласитесь, будет неудачным ходом, если на дискотеке вы будете общаться со всеми сдержанно и строго, а на переговорах – весело и без дистанции. Учитывайте особенности собеседника: его возраст, пол, воспитание, характер и взгляды. Например, не стоит на встречу с мусульманином надевать короткую юбку.

Старайтесь встать на место партнера по общению и попытайтесь понять его точку зрения. Как вы уже, наверное, поняли, все мы отличаемся друг от друга. Одни и те же вещи имеют для нас совершенно разные значения, и так же по-разному мы их понимаем. Отсюда и вытекает большинство барьеров. Самый правильный способ решения таких проблем – разрешить другому быть другим и отличаться от вас, а также попытаться вникнуть в его позицию, даже если вы с ней не согласны.

Тренируйте эмпатию и чувствительность. Это, соответственно, способность сопереживать другим людям и чувствовать то, что с ними происходит до мельчайших изменений в состоянии. Две данных черты являются залогом успехов в общении.

Не ожидайте от партнеров того, что они не смогут вам дать. Так вы только вызываете обиду у себя и вину у другого за то, что вам не дали. Старайтесь хотеть от партнеров реальных вещей, соответствующих их особенностям, и рассказывайте им о своих ожиданиях.

Не пытайтесь сами полностью соответствовать ожиданиям партнера. Во-первых, это скучно, во-вторых, очень тяжело, и долго так существовать невозможно. Лучше будьте естественны по максимуму, но с учетом собеседника и социальных норм.

Следите за своими словами. Ваши сообщения должны быть логически связаны, содержать интересную собеседнику информацию и опираться на что-то общее – например, общее понимание смысла слов или какую-то минимальную общую память. Ваша речь должна быть понятна собеседнику как в буквальном смысле, так и в смысле соответствия его кругозору.

Будьте открыты и честно говорите о своих мыслях, чувствах и ожиданиях. Если вас о чем-то просят, а вы уже уверены в своем отказе – лучше озвучить его сразу же. Так ни вы, ни собеседник не потеряете время и ресурсы.

Прием “взгляд со стороны”. Иногда для того чтобы что-то понять (например, осознать, что конкретно мешает вашему с партнером общению) необходимо посмотреть на ситуацию со стороны, описать ее в отвлеченных словах без привнесения ваших эмоций и личностных особенностей.

Уважайте вашего партнера. Даже если он вас невероятно раздражает, попробуйте проявить фантазию и найти то, что вызовет у вас уважение к нему. Это может быть какая-нибудь мелочь, например, его манера выделять интонацией отдельные слова. Или что-то более серьезное – например, очень грубый в общении человек, который при этом тратит на благотворительность половину своего дохода. В любом человеке можно найти что-то хорошее и достойное уважения, а если этого сделать не получается, то стоит задуматься – а это общение вам действительно необходимо?

Для того, чтобы помочь людям преодолеть эти трудности, необходима групповая форма работы. Наиболее эффективным в этом плане, на наш взгляд, является коммуникативный тренинг.

Коммуникативный тренинг – это форма психологического воздействия, основанного на активных методах групповой работы, специально организованное общение, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки.

Член группы может активно экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и отрабатывать совершенно новые, несвойственные ему ранее коммуникативные умения и навыки, ощущая при этом психологический

комфорт и защищенность. Таким образом, тренинг это интенсивная подготовка к более активной и полноценной жизни в обществе.

Таким образом, барьеры в общении не являются результатом сознательной, произвольной и направленной защиты от воздействия информации. Их действие противоречиво. Система барьеров есть своего рода автоматизированная охрана: при своеобразном срабатывании охранной сигнализации автоматически перекрываются подступы к человеку. В противном случае мозг и психика человека просто не выдержали бы обвала информации. Однако иногда барьеры играют и отрицательную роль. Так, тяжело изложенная, но нужная информация не воспринимается или воспринимается с искажениями, неполно, а человек, знающий решение, но не имеющий авторитета, может быть не услышан вовсе. Разрешить это противоречие позволяет знание социально-психологических особенностей коммуникативных барьеров и способов их преодоления.

#### **Список литературы**

1. Антипина Н. Г. «Педагогическое общение» – М.– 2007
2. Кан-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении».- М.- 1987-с. 30-35
3. Кеннеди Г. «Тренинг переговоров. Ситуационные модели» – М. – 2005
4. Ключева Н. В. «Технология работы психолога с учителем». - М.- Сфера- 2000
5. Лобанов А. А. «Основы профессионального общения // учебное пособие». — СПб: РГПУ - 2000 — С. 49—50
6. Поварницина Л.А. «Психологический анализ трудностей общения у студентов»: Автореф. на соиск. уч. степ. канд. психол. наук. М., 1987.

## **ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

**О.П. Макарова**

*КГБПОУ «Канский медицинский техникум», г. Канск*

*Научный руководитель: О.Ю. Андреева*

Сегодня рекламу мы видим всюду: на экранах наших телевизоров, на рекламных уличных растяжках и баннерах, в новостных лентах, а также в виде всплывающих окон в Интернете.

Слово «реклама» произошло от латинского *gessama*, что означает «кричать». Сначала главной целью рекламы было предоставление информации о том, какой товар нам предлагают и кто предлагает. Однако со временем, когда рост производства и потребления все больше растет, реклама начала нести не только информационный смысл, но и применять психологические воздействия на человека, поскольку конкуренция достигла весьма высокого уровня.

### 1.1. Объект и предмет исследования

Объект исследования: реклама

Предмет исследования: психологическое воздействие рекламы на человека

### 1.2. Цель и задачи исследования

Цель: раскрыть особенности психологии рекламного воздействия на человека

Задачи:

1. Рассмотреть основные аспекты рекламы.
2. Выявить методы манипулирования применяемые в рекламе.
3. Разработать рекомендации для избегания психологических воздействий рекламы.

### 1.3. Методы исследования

1. Анализ литературных и информационных источников.
2. Наблюдение.
3. Социологическое исследование.
4. Анализ полученных результатов.

### 2. Теоретическое обоснование

Все мы – покупатели, а значит, потребители разного рода товаров. И каждому из нас приходилось испытывать на себе воздействие рекламы. И когда нам кажется, что мы отвечаем за все свои действия, часто это самообман – мы покупаем именно то, что нам рекламируют. Так как не поддаваться рекламе?

В настоящее время из всех видов рекламы, наибольшее влияние на людей оказывает телереклама. Возможно, это отчасти, потому что её невозможно игнорировать. Еще несколько лет тому назад пара рекламных роликов и клипов на телеэкране не представляли собой никакой угрозы. На сегодняшний же день, когда 18% эфирного времени занято рекламой, эта тема остро встала среди социологов и психологов.

Нам удалось отметить некоторые особенности психологического воздействия рекламы на телезрителей: необычность, нестандартность, новизна представления рекламы. Все это побуждает телезрителей досмотреть рекламу до конца!

Психологическое воздействие рекламы осуществляется по этапам:

1. Привлечение внимания;
2. Возбуждение интереса;
3. Убеждения;
4. Принятия решения.

В рекламе и на упаковках разного рода продуктов содержится бесчисленное множество информации, которая является то ли полуправдой, то ли полуложью. Потребителю не договаривают, сообщают избыточные факты, оборачивают простую информацию в красивую оболочку. И все это с единственной целью — заставить поверить, что именно этот продукт уникален и решит все насущные проблемы человека в мгновение ока.

Нами были выявлены некоторые уловки телерекламы:

1. Протестировано/Одобрено/Рекомендовано

Ассоциация стоматологов России рекомендует жвачки, ассоциации дерматологов одобряют крема, а Союз педиатров России отметил почти на каждом детском товаре. Даже холодильники LG протестированы «Клиникой НИИ питания РАМН» и рекомендованы «Национальной ассоциацией диетологов». Столь модная сегодня система рекомендаций — лишь рекламная технология, призванная вызывать доверие потребителя. Расчет понятен: среди похожих товаров потребитель выберет тот, чья полезность подкреплена авторитетом государственного учреждения. Однако для авторитетных государственных учреждений, подписывающихся под брендами, это всего лишь способ заработать деньги.

## 2. Эко/Био/без ГМО

Рекламисты побуждают людей покупать экологически-чистые продукты, размещая приставки «эко», «био» и «без ГМО» на всех продуктах подряд. Штмп «не содержит ГМО» можно встретить даже на соли!

## 3. Хитрая математика

Хитрый математический трюк используется в рекламе кисломолочного продукта под торговой маркой «Растишка». На упаковке Растишки указано, что в 100 граммах содержится 100 мг кальция. А также 10 граммов сахарозы, то есть две чайных ложки сахара меньше чем на полстакана. Для сравнения — в молоке нет сахара вообще, а кальция — 120 мг на 100 г продукта!

Чтобы заставить человека совершить нужную (с точки зрения рекламодателя) покупку, необходимо осуществление определенной деятельности. Данная деятельность будет иметь большой эффект, если она будет опираться на знание психологических механизмов воздействия на человека. В этом заключается технология манипулирования применяемая в рекламе. Какие же существуют методы манипулирования применяемые в рекламе, приемы психологического воздействия в рекламе?

В рекламе применяется большое количество различных способов, методов, приемов социального влияния, психологического воздействия и манипулирования. В частности, различные формы гипноза, внушение, подражание, заражение, убеждение, психологическая установка. Для создания эффективных приемов воздействия используются психологический стереотип, механизмы «ореола», технологии рекламных шоу, эффект «25-го кадра», нейролингвистическое программирование и др.

## 3. Практическая часть

Для исследования поставленной проблемы был проведен социологический опрос, целью которого являлось выявить мнение людей относительно воздействия рекламы на психологию человека. Опрос проводился методом анкетирования. Всего было опрошено 101 респондентов. В качестве респондентов в исследовании привлекались студенты 1 курса КГБПОУ «Канский медицинский техникум».

Предложенная анкета содержала 12 вопросов, позволяющих выявить отношение молодежи к рекламе и узнать их мнение — существует ли воздействие рекламы на психику человека.

При анализе полученных данных выяснилось, что:

- положительно к рекламе относятся 26% опрошенных, нейтрально 51%, и отрицательно 23%

- 45% респондентов, от числа опрошенных отмечают негативное влияние рекламы на психику человека

- на рынке товаров и услуг реклама помогает ориентироваться 75% респондентов

- прямая зависимость от рекламы при выборе и покупке товаров существует у 57% респондентов

Таким образом, результаты нашего исследования показывают, что реклама оказывает воздействие на сознательный и бессознательный уровень психической деятельности человека.

#### 4. Заключение

В ходе работы нами были рассмотрены основные аспекты рекламы, выявлены методы, манипулирования применяемые в рекламе. Таким образом, мы раскрыли особенности психологии рекламного воздействия на человека.

В заключение хотелось бы пожелать Вам меньше поддаваться соблазнам рекламы. Что только не придумают рекламные агентства для распространения той или иной продукции! Но теперь, какой бы яркой ни была упаковка, каким бы соблазнительным ни был товар, каким бы сильным ни было желание его приобрести, вы ни за что не поддадитесь соблазну. Как говорится, кто предупрежден, тот вооружен. Теперь вы знаете на какие хитрости идут рекламные компании, чтобы продвинуть свои товары и услуги, чтобы продать их нам с максимальной для них выгодой. Ведь рекламные агенты заботятся о себе и своей выгоде, а не о нас с вами!

#### Список литературы

1. Крылов И. В. Теория и практика рекламы в России. - М.: Центр, 2006. – 670 с.
2. Лебедев А. Н. Психология рекламы. Под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2006. – 608 с.
3. Мануйлов М. А. Психология рекламы. - М.: ГТИ, 2005. – 565 с.

### РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

**Н.И. Третьякова**

*КГБПОУ «Канский медицинский техникум», Канск*

*Научный руководитель: В.А. Вахтина*

Пища – основной источник получения энергии и питательных веществ человека. Современный человек нуждается в физиологически полноценном питании, учитывающее возраст и особенности организма, обеспечивающее высокую физическую и умственную работоспособность, способствующее



сохранению здоровья и активного долголетия. Такие задачи решают принципы рационального питания.

Оно должно быть разнообразным, умеренным и сбалансированным. Баланс заключается в употреблении различных пищевых веществ в определенном соотношении. Такое соотношение объясняется потребностью организма в питательных веществах и их роли.

Белки - основной строительный материал клеток и тканей организма. Жизнь связана с непрерывным расходом и обновлением белков. В отличие от жиров и углеводов, не накапливаются в резерве и не образуются из других пищевых веществ, то есть являются незаменимой частью пищи и должны поступать в организм каждый день. Необходимо учитывать и количество и качество белка, т. к. 8 незаменимых аминокислот присутствуют в определенных продуктах питания. С точки зрения потребителя важно знать особенности животных, растительных и белков из морепродуктов. Уметь рассчитать индивидуальную потребность в них.

Жиры - вещества с энергетической и строительной функциями. От качества поступающих жиров зависит состояние нервной системы и клеточных мембран. Их основа жирные кислоты: насыщенные - животного происхождения, и полиненасыщенные - растительного происхождения и рыбий жир. Проблема потребителей в неумении различить явные «видимые» и «скрытые» жиры в составе продуктов. «Скрытые» и трансжиры провоцируют ожирение, ухудшает усвоение белков, повышают потребность в витаминах.

Углеводы – основной источник энергии для организма и других функций не несут. Основа углеводов – сахара, и в зависимости от молекул в их структуре существует 3 группы углеводов по строению и функциям:

1. Простые углеводы (моносахара) – быстрые источники энергии. По мнению большинства людей это самая вкусная еда, порой провоцирующая определенный вид зависимости, их избыток откладывается в виде жиров.

2. Сложные углеводы (медленные) - состоят из углеводных цепочек средней длины. Это продукты для обязательного включения в рацион, так как они являются правильным источником энергии для мышц и мозга.

3. Клетчатка- это полимерные углеводы, полностью утратившие сахароподобные свойства. На их попытки переваривания организм тратит больше энергии, чем они дают калорий как питательные вещества. В растениях они выполняют скелетную функцию, содержатся в овощах и фруктах. Клетчатка не несет энергию организму, но крайне необходима для активности и жизнедеятельности нормальной микрофлоры кишечника.

4. Витамины - биологически активные вещества, катализаторы всех биохимических реакций в организме. Они не образуются и не накапливаются в организме, а ежедневно должны поступать с пищей или в виде препаратов.

Калорийность- мера энергетическая ценность пищи. Истинная потребность организма в энергии определяется из базального метаболизма - энергия для поддержания обменных процессов в состоянии покоя и вида интенсивности труда. Суточный калораж студента массой 60 кг примерно 1400-

2000 ккал. А энергетическая ценность «Эклера» массой 100 г 439 ккал, что составляет 1/4 от суточной потребности в энергии. В одном маленьком пирожном содержится 30 г жира - почти суточная потребность на день, и практически отсутствие белков. Витаминов в подобных продуктах нет.

Режим питания предусматривает дробное употребление пищи в течение дня 5 раз с интервалами между приемами пищи до 3 часов. День необходимо начинать с завтрака и заканчивать ужином, так достигается высокая умственная и физическая работоспособность в течение дня. Рекомендован последний прием пищи за 2 часа до сна, с включением молочно-кислых продуктов для улучшения пищеварения и формирования среды для микрофлоры кишечника.

Принцип сбалансированного питания объясняет «Метод тарелки», который избавляет от подсчета калорий, но при этом позволяет добиться соблюдения соотношения потребности в белках, жирах и углеводах.

Рациональное питание стало темой беседы со студентами 2 курса. Перед беседой был проведен опрос аудитории на предмет их представления о рациональном питании. Проанализировав ответы 55 респондентов, выяснилось, что каждый второй студент понимает рациональное питание как баланс поступления в организм БЖУ и витаминов, с достаточным потреблением воды. Одна треть студентов указала на необходимость употребления здоровых продуктов и отказ от фастфуда, 9 - 5-ти разового питания, а 2 подсчета калорий. На вопрос указать принципы рационального питания самым важным для студентов оказалось соблюдение режима питания, на втором - соблюдение баланса по БЖУ, далее по значимости выбор правильных продуктов.

При составлении собственного рациона студенты чаще руководствуются содержимым своего холодильника и наличием финансов – 60%, пищевыми пристрастиями- 27%. 9 – боятся поправиться. После проведенной беседы с элементами интерактивной игры аудитория отметила, что тема эта актуальна на сегодняшний день и широко обсуждается. Низкие потребительские знания о продуктах способствуют нарушению принципов рационального питания. А принцип тарелки, предложенный в беседе, позволяет приблизиться к идеальному рациону на день без подсчета калорий.

Через 4 месяца был проведен повторный опрос студентов, где выяснилось, что 60 % студентов считают, что они в целом или частично стали соблюдать принципы питания, больше кушают овощей и фруктов, уменьшили количество животных и транс-жиров, потребление быстрых углеводов, соблюдать режим питания, не пропускают завтрак. Новые привычки улучшили самочувствие у 29%, и даже снижение массы тела у 4-х человек. Были те, кто оставил свои пищевые привычки без изменения: 18% - сетовали на отсутствие времени, 13%- не желали, что либо менять, 9% указали на недостаточность финансов. На основе полученных данных был разработан материал для проведения беседы-тренинга о рациональном питании для студентов 1-ого курса с включением элементов интерактивной игры «Метод тарелки».

Первичный опрос показал отличие ответов от студентов 2-ого курса. Представляя рациональное питание, первокурсники думают в первую очередь о

режиме питания, здоровой пище, а в последнюю очередь о балансе пищевых веществ. Свое пищевое поведение объясняли пищевыми пристрастиями, к чему привыкли и что любят 39%, 26% объяснили выбор рациона финансовыми возможностями, а польза продуктов имела значение лишь в 13% случаев.

После опроса у студентов законно возникли вопросы что есть, когда и сколько? Знакомство с рациональным питанием началось с сообщения об основных свойствах питательных веществ и потребительских свойствах продуктов. В беседе были изложены и принципы приготовления здоровой пищи, и режим питания и примерное меню на день без расчета калорий, но с учетом баланса пищевой ценности. Для закрепления знаний студенты поучаствовали в игре, где сами составляли себе рацион на день.

После беседы каждый пятый отметил важность баланса БЖУ, свойства продуктов и их состав. 29% для выполнения этого принципа были готовы соблюдать принцип наполнения тарелки и 13% приняли решение поменять свое питание полностью. 11% студентов захотели обратить внимание на потребление воды, 4% обещали завтракать. Через неделю при повторном опросе выяснилось, что у 67% респондентов попытались ввести новые пищевые привычки: 16 % соблюдают метод тарелки, 11% обогатили рацион овощами и фруктами, столько же стали соблюдать режим, по 8%-изменили отношение к воде и ввели завтрак, 1 человек начал принимать витамины.

Причины, по которым советы остались не востребованными: нет желания - 27%, отсутствие времени – 16%, невозможность соблюдения режима- 8%. За повторные беседы о рациональном питании высказались 81% респондентов, так как у них возникли дополнительные вопросы.

На основании проделанной работы, мы сделали следующие выводы:

Студенты в большинстве своем понимают важность рационального питания. При организации собственного питания студенты не до конца берут ответственность на себя, за свою жизнь, ссылаясь на внешние обстоятельства и отсутствие заботы со стороны родителей. Стиль питания студента формируется пищевыми привычками, заложенными в семье. Отступление от принципов рационального питания объясняется недостаточными знаниями о потребительских и пищевых свойствах пищевых продуктов.

### **Список литературы**

1. <http://www.takzdorovo.ru/pitanie/idealnaya-dieta-ot-ulii-chehoninoj/> «Метод тарелки».
2. Чехонина Юлия. Метод тарелки. Революционная программа снижения веса. - М.: Эксмо, 2014.

# ТЯЖЕЛЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПОРТФЕЛИ – УГРОЗА ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ

**О.В. Белошевская**

*КГБПОУ «Канский медицинский техникум», г. Канск*

*Научный руководитель: А.Н. Федько*

Актуальность темы. Школьный возраст – это период физиологических и психологических изменений. Перед началом учебного года каждый ученик с родителями отправляется в магазин выбирать школьный портфель – символ взрослой жизни и надёжное хранилище для атрибутов школьника. Актуальной проблемой здоровья у детей на современном этапе стала проблема сохранения правильной осанки тела. Результаты профилактических медицинских осмотров детей и подростков - школьников Красноярского края свидетельствуют о том, что нарушения осанки, сколиоз и понижение остроты зрения выявляются в период поступления детей в ДДУ и при поступлении в школу, а за период обучения в школе частота выявления данной патологии у детей увеличивается[5]. Сколько должен весить школьный ранец? - на этот вопрос взрослые отвечают обычно себе сами, определяя вес рюкзака навскидку, не зная, если ли определенные правила по выбору школьного портфеля.

Цель исследования: выявить соответствие портфелей школьников требованиям санитарных норм и правил, возможность их влияния на осанку; разработать рекомендации по снижению веса портфеля и его выбору.

Задачи исследования:

1. Изучить соответствие школьного портфеля требованиям санитарных норм и правил и методику определения нарушений осанки;
2. Измерить вес школьных портфелей, учебников, установить их соответствие санитарным нормам для школьников.
3. Провести опрос учащихся о выборе портфеля.
4. Разработать рекомендации по снижению веса портфеля и его выбору.

В исследовании участвовали школьники 1 и 8 классов, школы №19 и гимназии №1, в количестве 52 человек, среди них был проведен опрос и проведено соответствие веса портфеля и его содержимого согласно санитарным нормам.

Гипотеза – школьники носят тяжелые портфели, не соответствующие санитарно-гигиеническим нормам, а для сохранения правильной осанки необходимо уменьшать вес школьного портфеля.

Теоретическая часть. Осанка – это положение тела во время ходьбы, сидения, стояния. У человека с правильной осанкой стройная, красивая фигура: спина прямая, плечи развёрнуты, голова приподнята, живот втянут. При неправильной осанке плечи и голова опущены, спина сутулая, живот выпячен, колени согнуты [2,3]. Правильная осанка формируется впервые годы жизни. Но наиболее важный период – с 4 до 10 лет, когда быстро развиваются механизмы, обеспечивающие вертикальную позу. Для формирования осанки, даже

малейшее отклонение в развитии осанки могут привести к тяжелым деформациям позвоночника, конечностей и другим патологиям.

Согласно ГОСТу школьный (ученический) ранец – это «кожгалантерейное изделие с плечевыми ремнями, предназначенное для переноски учебников, школьно-письменных принадлежностей на спине». Ученический портфель, по тому же ГОСТу, плечевых ремней (лямок) не имеет и должен носиться в руке. Именно из-за этого ортопеды и не рекомендуют покупать его детям. Постоянная переноска тяжестей в руке может привести к сколиозу и другим проблемам с позвоночником (по этой же причине нельзя позволять детям носить ранцы в руке или на одной лямке) [1].

По мнению специалистов Роспотребнадзора: «...одной из причин формирования неправильной осанки является школьный портфель. Поэтому к его выбору стоит отнестись серьезно». Решением комиссии таможенного союза от 28.05.2010 № 299 (от 07.04.2011 г.) «О применении санитарных мер в таможенном союзе» и санитарными правилами СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03 «Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых» регламентируются размеры, вес, конструкция, показатели санитарно-химической, токсикологической безопасности материалов, из которых изготовлены ранцы, рюкзаки, портфели для детей: вес с учебниками - 1-2 классов - более 1,5 кг; 3-4 классов – более 2 кг; 5-6 классов – более 2,5 кг; 7-8 классов – более 3,5 кг; 9-11 классов – более 4 [14]. Вес пустых портфелей - для обучающихся начальных классов - не более 600-700 грамм, для обучающихся средних и старших классов - не более 1000 грамм. Для того, чтобы обеспечить условия безопасного использования ранца, необходимо строго соблюдать и постоянно контролировать вес ранца с ежедневными учебными комплектами.

Практическая часть. Перед тем, как начать измерять массу портфелей, необходимо было измерить массу тела школьников.

Для измерения веса портфеля со школьными принадлежностями использовалась формула рекомендованная ортопедами (вес школьного рюкзака от 10 % от веса школьника) и соблюдение санитарных норм. Но, оказалось формула, больше применима для учащихся начальных классов, у старших школьников формула не применима, т.к. при массе тела 50 кг – вес идеального портфеля должен составлять – 5кг, тем самым нарушая СанПиН.

При измерении веса портфелей у первоклассников - у четырех школьников, был превышен ортопедический вес школьного портфеля, лишними в портфеле оказались конструктор «Лего», не выложенные краски, альбом, учебники, сок, у 15 школьников превышены санитарные нормы, но не превышает вес «безопасного» портфеля. В день измерения по расписанию был урок физкультуры, сменная обувь для занятия у школьников находилась в других сумках, средний вес, которых был в пределах 0,3-0,6 кг. Таким образом, можно судить, что практически у всего класса в день уроков физической культуры общий вес тяжестей превышает допустимую норму, что может привести к нарушению осанки. Для детей начальных классов ранец с формоустойчивой спинкой, является обязательным атрибутом школьника.

При опросе учащихся, «Кто выбирал портфель?», дети отвечали, что они вместе с родителями. Со слов детей они ориентировались на расцветку, а родители на материал, форму, количество отделов и вес портфеля.

При измерении веса портфелей у восьмиклассников - у трех учащихся вес портфеля превышал допустимую ортопедическую норму, но у 21 школьника вес рюкзака превышал допустимые санитарно-гигиенические нормы, из них 10 человек носят его на одном плече. При покупке рюкзака учащиеся на вес рюкзака не обращали внимания, ведущая роль отводилась декоративным качествам, что для здоровья школьников это не имеет никакого значения. В портфеле помимо школьных принадлежностей находились лишние тетради, учебники, принадлежности для дополнительных занятий, кошельки, телефоны, косметички и многое другое.

На примере одного учащегося из первого и восьмого классов, были произведены замеры веса портфеля соответствующего СанПиН со школьными принадлежностями и сменной обувью, и формой для физкультуры, по дням недели. Понаблюдав можно было прийти к выводу, что у первоклашек вес школьного портфеля каждый день превышал санитарные нормы. У восьмиклассников «легкими» днями являются среда и суббота.

Заключение. Школьный портфель, не соответствующий санитарно-гигиеническим нормам – один из факторов, оказывающих негативное влияние на сердечно-сосудистую систему и состояние опорно-двигательного аппарата ребенка. Избыточный вес ранца увеличивает опасность искривления позвоночника, заболеваний суставов рук, может развиваться плоскостопие; дети быстро утомляются, а это сказывается на успеваемости.

Результаты исследования доказывают гипотезу - вес портфелей не соответствует санитарно-гигиеническим нормам, 93 % детей первого класса, и 84% учащихся 8 класса носят на плечах тяжелые рюкзаки, причиняя огромный вред собственному здоровью. По результатам исследования можно сказать, что у большинства школьников вес портфелей превышает допустимую норму, неравномерно распределена нагрузка школьного ранца по дням недели. При выборе портфеля не все учащиеся 8 классов задумывались над тем, что он будет отрицательно влиять на их здоровье. А родители и ученики 1 класса более ответственно подошли к выбору портфеля и приобрели ранцы и рюкзаки.

Чтобы не ухудшить здоровье, при использовании школьного ранца очень важно обратить внимание на 4 момента: на вес, конструкцию, материал и вместительность.

### **Список литературы**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17 апреля 2003 г. N 51"О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.7./1.1.1286-03 [Электронный ресурс]

2. Балтина Т. В., Герасимова Е.В., Звездочкина Н.В., Каримов Ф.К., Яфарова Г.Г. Практические работы по курсу «Биология человека»/ Т.В. Балтина, Е.В. Герасимова, Н.В. Звездочкина, Ф.К. Каримов, Г.Г. Яфарова– Казань: Казанский университет, 2013. – 56с.

3. Протасов Б.И. Что такое осанка? [Электронный ресурс]. – [www.osanka.ru](http://www.osanka.ru).

4. О заболеваемости детского и подросткового населения Красноярского края и факторах среды их обитания. [Электронный ресурс] <http://24.rospotrebnadzor.ru/directions/InfAnMat/100219/>

5. Анализ заболеваемости детей и подростков Красноярского края и факторов среды их обитания, 2010-2014 гг. [Электронный ресурс] <http://24.rospotrebnadzor.ru/s/24/files/directions/InfAnMat/144902.pdf>

6. Гигиенические требования к школьным портфелям, ранцам и к аналогичным изделиям для детей. [Электронный ресурс] <http://24.rospotrebnadzor.ru/press/release/109989/>

7. Школьный возраст и здоровье. [Электронный ресурс] <http://24.rospotrebnadzor.ru/press/release/144875/>

## **КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ**

**А.О. Братухина**

*КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А. Ф. Вепрева»,  
г.Назарово*

*Научный руководитель: Г.Г.Орлова*

В подростковом возрасте общение со взрослыми складывается под влиянием возникающего чувства взрослости. Подростки начинают оказывать сопротивление требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивают свои права на самостоятельность, болезненно реагируют на реальные или кажущиеся реальными ущемления своих прав. В результате между подростками и родителями возникают конфликты.

Цель работы: выявить причины разногласий между подростками и родителями. На основе проведенного исследования разработать рекомендации для улучшения подростково – родительских отношений и профилактики конфликтов.

Л. Н. Толстой писал, что «все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Но и в несчастьях существуют свои закономерности, которых можно избежать, если знать о них заранее.

Как только ребенок вырастает и входит в период под названием «половое созревание», у его родителей начинается горячая пора. Подростку кажется, что весь мир против него, в особенности же, его собственные родители. Но внутри души подростка чаще всего таится страх, неуверенность в себе и очень часто сильная депрессия. Все это приводит к ссорам, конфликтам, стрессам. Конфликт является моментом истины во взаимоотношениях.

Участникам опроса было предложено закончить предложение: «Конфликт – это...». Типичные ответы участников звучали так:

«опустошение», «разочарование», «неизбежность, когда есть повод», «то, после чего за себя всегда стыдно».

И все же найти с подростками общий язык можно, ведь нет ничего невозможного: главное – научиться обходить стороной подводные камни этого особенного возраста.

Был проведен опрос среди студентов техникума (1-2 курсы) и родителей, имеющих детей-подростков. В опросе участвовало 60 человек: 30 студентов и 30 родителей. Испытуемым нужно было ответить на вопрос: «Назовите причины, по которым происходят конфликты у вас в семье». Проведя анализ полученных данных, были выявлены наиболее распространенные причины или так называемые «подводные камни» возникновения конфликтов: смена авторитетов, внешний вид, ложь, нежелание учиться, дерзость и наглость, несовпадение «взглядов на жизнь», вредные привычки, проведение свободного времени, выполнение домашних обязанностей.

Применяя тестовые методики, было проведено исследование для определения: качеств и умений, необходимых для успешного разрешения конфликтов; уровня конфликтности; поведения (стратегии) в конфликтной ситуации; реакции (стратегия) подростка на конфликт; уровня склонности к конфликту; кто первым делает шаг в примирении.

Результаты работы показали, что представления о причинах возникновения конфликтов у подростков и родителей совпадают. В момент ссоры подростков раздражает припоминание прошлых ошибок и повышенный тон родителей.

Инициаторами конфликтов могут быть как родители, так и подростки, и в зависимости от этого меняются стратегии поведения подростка в конкретных ситуациях. Если инициатором является подросток, то он выбирает «жесткий» тип или стратегию «доминирования», то есть пытается отстаивать свою позицию, доказывая свою точку зрения. Если же инициатором является родитель, то подросток следует стратегии «ухода» или «уступчивости», что соответствует таким типам, как «компромиссный» и «мягкий». Различные стратегии поведения ведут к двум противоположным исходам развития конфликтной ситуации: к деструктивному (увеличивающему напряженность) и конструктивному (способствующему развитию личности и взаимоотношений).

Результаты опроса подростков показывают, что большинство родителей используют неконструктивные способы разрешения конфликтов со своими детьми: кричат и ругаются, вводят различные ограничения, не разговаривают с детьми.

В результате исследования предложено несколько способов разрешения конфликтов, которые зависят от личности субъектов: юмор, признание достоинств, компромисс, третейский суд, анализ, ультиматум.

На основании проведенного исследования были разработаны рекомендации, которые могут быть использованы для улучшения подростково-родительских отношений и профилактики конфликтов:



1. Не припоминайте прошлые ошибки, обычно это вызывает раздражение. Помните, что все могут ошибаться.

2. Не давайте волю эмоциям. Никто не любит, когда на него кричат, это унижает человека в собственных глазах и обостряет ситуацию ещё сильнее. Кричать в пещеру - нет толку, зато эхо прекрасно слышно.

3. Не беритесь за все дела сразу. Умейте расставлять приоритеты.

4. Будьте искренни. Ложь может, конечно, временно помочь вам выйти из затруднительного положения, но она не облегчит вашу душу. Рано или поздно все тайное становится явным.

5. Не копите проблемы. В конце концов ситуация достигнет того уровня, когда вы уже не сможете справиться с их решением.

6. Не бойтесь признавать свои ошибки, ведь между близкими людьми нет места для гордости.

7. Не замыкайтесь в себе и не обижайтесь. Обида имеет свойство поселяться в душе человека и разрастаться, как плесень. Будьте открыты, идите на контакт, и вы увидите, как градус кипения оппонента постепенно снижается.

8. Лучший способ понять другого человека – встать на его место.

Проблемы отношений в семьях, где есть подростки, связаны, прежде всего, с перестройкой взаимодействия последних с родителями, с переходом от детской зависимости к отношениям, основывающимся на взаимном доверии, уважении и равенстве. Во многих семьях, особенно авторитарных, эта перестройка происходит болезненно и воспринимается родителями как непослушание. Хотя подростки и ощущают себя взрослыми, им необходимо общение с родителями. И от того, как последние себя поведут, зависит, состоится это общение или нет. По этому признаку можно поделить семьи на благополучные и неблагополучные. В первых атмосфера наиболее благоприятна для развития подростков, так как родители имеют возможность не только быть в курсе их дел, мыслей и переживаний, но и оказывать влияние в тех сферах жизни подростков, о которой в других семьях только подозревают.

Также отмечаем, что внешне благополучные семьи, где родители уделяют много времени учебе подростков, их быту, лишь этим и ограничиваются. Основное для таких родителей – чтобы подросток «вышел в люди», то есть получил высшее образование или «выгодную» профессию. Однако материальное обеспечение далеко не всегда способно удовлетворить запросы подростков, многие из которых родители не считают достойными внимания.

Пренебрежение со стороны родителей интересами, увлечениями создает определенный барьер между ними.

Определенную группу составляют семьи, в которых родители пользуются неверными, антипедагогическими методами. Это – неуважение к личности подростка, слежка за ним, рукоприкладство, недоверие и т.д. В таких семьях неизбежен конфликт между родителями и повзрослевшими детьми, конфликт открытый и скрытый, периодически прорывающийся наружу. У юношей и девушек из таких семей могут сформироваться стойкая

враждебность к родителям, недоверие к взрослым вообще, появятся трудности в общении со сверстниками и окружающим миром.

Многое зависит от родительского авторитета и те, кто им не обладает, вынуждены вновь его завоевывать у подростков и, прежде всего, через воспитание себя. Не могут же родители требовать от подростков того, чем сами не обладают.

### **Список литературы**

1. Волков Б.С. Психология подростка. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2005. – 208с.
2. Карклина С.Э. Проблемы семейного воспитания. – М.: Советская Россия, 1985. – 208с.
3. Розин М.В. Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре. - СПб.: Питер, 2001. – 364 с.
4. Спиваковская А.С. Популярная психология для родителей. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 304с.

## **МОТИВИРУЮЩИЕ И ДЕМОТИВИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА**

**А.Н.Скрипникова**

*КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А. Ф. Вепрева»,  
г.Назарово*

*Научный руководитель: Т.Б. Кулеш*

Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. Это означает, что необходимо учитывать не только осуществляемое молодым поколением учение, но и происходящее в ходе учения развитие личности молодых людей.

На современном этапе развития общества стало заметно и это отмечается специалистами разных отраслей, средствами массовой информации, педагогами, родителями, что ученик не хочет учиться. А когда человек взрослеет и в свой черёд начинает трудовую деятельность всё чаще приходится слышать о слабой профессиональной подготовке врачей, лётчиков, строителей... Всё чаще нас информируют о влиянии «человеческого фактора» в тех или иных критических ситуациях.

Проблема заключается в том, что с одной стороны все молодые люди понимают очевидность и важность успешного обучения. Это залог их успешности в будущем. А с другой стороны очень часто приходится наблюдать пассивное, равнодушное отношение к учебным делам, которое проявляется в пропусках занятий без уважительных причин и неуспеваемости. В техникуме такая позиция рано или поздно приведёт к отчислению. Ведь об этом все знают, но не хотят прилагать никаких усилий, чтобы изменить ситуацию. В этих

условиях очень важно знать, что приводит к такой ситуации, что надо и что можно предпринять для решения этой проблемы.

Цель работы: исследование мотивации обучения старшеклассников и студентов техникума и факторов, влияющих на ее формирование.

Для того чтобы решить проблему пропусков занятий и неуспеваемости студентов, необходимо основательно разобраться в причинах этого явления.

Исследование охватило учащихся старших классов средней школы №2 г. Назарово и выпускные студенческие группы техникума. Были использованы различные методы исследований, а именно анализ исследуемой проблемы по литературным источникам; беседы - интервью; анкетирование; тестирование. В ходе исследовательской работы выяснили, что всех обучающихся условно можно разбить на 3 группы и в этих группах свои, конкретные определённые мотивирующие факторы.

К первой группе относятся школьники и студенты, основная цель которых получить хорошие оценки, сдать зачеты и экзамены. Блеск в глазах у них появляется перед тестами, зачетами и экзаменами. Как только все успешно сдано, интерес к учебе тут же пропадает. Складывается впечатление, что таких учеников и студентов интересуют только отметки и ради них они учатся. А как же дальше, ведь основная задача обучения состоит в том, чтобы научиться применять знания на практике. Зная это, преподаватели стараются наполнять свои занятия практическим материалом, акцентируя внимание учащихся и студентов на том, что это необходимо им для успешной карьеры.

Ко второй группе относятся плохо успевающие школьники и студенты. Они часто пропускают занятия. Их цель кое-как доучиться и получить свидетельство или диплом. Да, они уже взрослые и утверждают, что знания им нужны, однако, занятия пропускают по той или иной причине. Их объяснения по поводу плохой подготовки постоянно сопровождаются вздохами. Как раскачать таких школьников и студентов? Как правило, такие школьники и студенты плохо работают в группе и выходом из подобной ситуации может быть индивидуальный проект для них, который им по силам и к которому они проявляют интерес.

К третьей группе относятся школьники и студенты, к сожалению их не так много, которые проявляют огромный интерес к тем знаниям, которые им предлагают. Они задают много вопросов, у них отмечается критический подход, а также заметно, что они постоянно получают знания из дополнительных источников, интересуются всем, что так или иначе связано с их будущей профессией. Такие школьники и студенты создают уникальную атмосферу в группе, когда обмен знаниями происходит на разных уровнях, преподаватель-студент, студент-студент, студент-преподаватель. Как это не звучит парадоксально и подчас очень обидно, что желание таких студентов привлечь внимание всей группы к темам и проблемам вне программы, но непосредственно связанным с будущей профессией, часто вызывает у большинства студентов отторжение. Большинству нужны оценки и программа,

содержание которой им понятно и знания, по которым они оцениваются преподавателем.

Результаты исследований были получены следующие: наиболее существенным мотивирующим фактором для школьников является позитивное (доброе, хорошее) отношение с друзьями (25%), желание не расстраивать родителей (20,8%), а кроме того обращает на себя внимание тот факт, что более 16% школьников называют собственные мотивы не указанные в анкете, а именно: желание получить профессию, о которой они мечтают, в школе весело, хочу поступить в институт, нравится получать знания, я ищу повод к саморазвитию.

Среди демотивирующих факторов первенство принадлежит такому фактору, как трудности заданий (45,8%), а затем следует индивидуальные мотивирующие факторы (20,8%). Среди них, например, школьники указывают на такие факторы как: страх получить плохую оценку, не нравится вставать в 7:00 утра, мешает компьютер; иногда сложные задания, иногда мне не нравится учитель как негативное отношение студентов к техникуму. Студенты указывающие на демотивирующие факторы испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с однокурсниками, во взаимоотношениях с преподавателем. Техникум нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В отдельных случаях студенты могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Проделанная исследовательская работа позволяет сделать следующие выводы:

- среди молодых людей школьного возраста и студентов техникума наблюдается широкий размах мотивирующих и демотивирующих факторов в обучении. Этот процесс можно рассматривать как положительную тенденцию, так как личность человека индивидуальна, а поэтому это нормально когда у человека свои интересы в обучении;

- наиболее открыты в своих ответах и суждениях школьники, так как они смогли назвать свои индивидуальные мотивы обучения, не боятся указывать демотивирующие факторы, чего не скажешь о студентах техникума;

- огорчает негативное отношение студентов техникума к своей образовательной деятельности. Хотя следует отдавать отчет в том, что это не большинство студентов техникума, а лишь студенты конкретной группы;

- интерес к образованию у современных молодых людей есть и здесь не важен мотив, а важно, что этот интерес есть;

- более успешному образовательному процессу в техникуме способствовала бы гарантированная работа по профессии в будущем;

- молодое поколение полно сил, энтузиазма и обладает устойчивым интересом к образовательной деятельности.

Место унынию и апатии нет, а есть большое желание послужить Родине.

## Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - Воронеж: МОДЭК, 2001. - 349 с.
2. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. - СПб.: Речь, 2006. - 458 с.
3. Леонтьев А.Н. Об историческом подходе в изучении психики человека. Т.1.-М.:Медиа, 1983. – 392 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.
6. Миллер Д., Галавитер Е., Прибрам К. Планы и структура поведения - М.: Прогресс, 1964. – 238 с.

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЖИЗНЬ БЕЗ ТЕРРОРА»

**Ю.В. Шпилова**

*ГБПОУ Воронежской области «Борисоглебский техникум  
промышленных и информационных технологий»*

Целевой группой для реализации проекта являются студенты техникума и средних профессиональных учреждений г. Борисоглебска в возрасте от 16 до 18 лет, мировоззрение которых в данный период онтогенеза очень пластично. Большинство из них проходят социальную адаптацию в удалении от своей семьи, что связано с местом учебы.

Краткое описание идеи и проблемы, на решение которой направлен проект.

Мы - граждане и жители Российской Федерации. Наши права и свободы, в том числе безопасность, гарантируются, в первую очередь, Конституцией РФ от 12. 12.1993г., а также иными нормативно-правовыми актами: ФЗРФ «О борьбе с терроризмом» от 21.07.1998г №130-ФЗ; «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г №114-ФЗ (ред. от 23.11.2015г); «О противодействии терроризму» от 06.03.2006г №35 ФЗ. Гарантия нашей безопасности представлена и в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» от 13.05.2009г. Проявляя интерес к тому, что происходит в стране и в мире в целом, мы приходим к выводу, что на благополучное развитие личности, общества и государства влияют множество факторов как внешних, так и внутренних, в число которых входят угрозы продовольственной, экономической и социальной безопасности. Однако, бичом современности являются террористические и экстремистские проявления, очаги которых возникают на региональных (местных) и международных уровнях. Они несут насилие, устрашение, смерть и разрушения. К местным террористическим и экстремистским проявлениям относятся действие

разрозненных банд -групп Северного Кавказа, а также различные акции оппозиционных к действующей власти праворадикальных структур. К внешним террористическим и экстремистским угрозам безопасности РФ относится функционирование международных террористических исламских организаций таких как «Исламское государство Ирака и Леванта» (ИГИЛ), «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами» и пр., а также деструктивная деятельность ультранационалистических экстремистских группировок, таких как: «Правый сектор» и др. Для того, чтобы пополнять свои ряды, они ведут активную пропаганду среди молодежи не гнушаясь никаких форм и методов. В ходе реализации нашего проекта мы выносим на широкое обсуждение эту проблему, выясняем отношение к ней подростков и юношества, стремимся побудить к осознанному размышлению по поводу происходящего в мире и в частности в России, разбудить в себе генетическую память о зверствах и унижениях нашего народа фашистами и не допустить ничего подобного в будущем.

#### Цели и задачи проекта

**Цель:** формирование у подростков и юношества активной позиции по противодействию экстремизму и терроризму, в каких формах это бы не выразалось.

**Задачи:** - выявление мировоззренческой позиции студентов к проявлениям экстремизма и терроризма;

- обеспечение знаниями в области безопасности и укрепления здоровья, способствующими формированию ответственного отношения к последствиям своей жизнедеятельности, предупреждению поступков и действий, которые могут привести к проникновению в сознание молодежи террористических наклонностей;

- реализация творческого потенциала инициативной группы;

- привлечение широкого круга обучающихся к подготовке и реализации проекта.

#### Рабочий план реализации проекта:

№	Мероприятия для поэтапной реализации проекта	Сроки реализации	Место реализации	Ответственные исполнители
1	Составление анкеты и тестовых вопросов, выявляющих представления о терроризме. Проведение анкетирования широкого круга молодежи. Для этого использовать печатный раздаточный материал, электронную версию анкеты разместить на сайте техникума. Результаты анкетирования позволят в дальнейшем скорректировать антитеррористическую деятельность	февраль 2016 года	ГБПОУ «БТПИТ», Борисоглебское музыкальное училище, Борисоглебский сельскохозяйственный	Руководитель проекта группа волонтеров

	среди студентов. Обсуждение результатов провести на заключительном внеклассном мероприятии.		техникум	
2	Создание памятки: «Россия без террора», начать со слов: «Знаете ли вы, что...», в которой будут указаны предостережения относительно возможной террористической деятельности против населения и распространение её не только на территории техникумов, и в других общественных местах города. Создать плакатный вариант памятки и вывесить на видном месте.	Март 2016 года	ГБПОУ «БТПИТ»,	Группа волонтеров
3.	Составление сценария внеклассного мероприятия в форме устного журнала. Подготовка и проведение привлечет большое количество студентов. Подготовка включает в себя не только реализацию сценария, но и изготовление плакатов для оформления зала. Например: Чтоб мудро жизнь прожить, знать надобно немало. Теоретическая часть. Устный журнал «Жизни – Да! Террору – Нет!» 1 страница. « По следам предыдущих событий». После вступительного слова ведущего проводится анализ анкетирования и тестирования широкого круга обучающихся. Делаются выводы, находятся правильные и нужные решения. 2 страница. «Наиболее жестокие теракты на территории России в XX и XXI веке. Студенты делают видеоколлаж из фрагментов последствий терроризма и демонстрируют для широкой аудитории. 3 страница «Знаешь ли ты?»	Апрель 2016 года	ГБПОУ «БТПИТ», с приглашением волонтеров из других учебных заведений	Руководитель проекта, группа волонтеров

	<p>Предоставляется информация в ходе коллективного обсуждения о значении некоторых слов, связанных с мусульманской религией (хиджаб, шахид, маджахед, джихад и др.).</p> <p>4 страница. «Жажда жизни».</p> <p>Приводятся примеры реальных героических подвигов в борьбе за жизнь. Вот некоторые имена: Алексей Маресьев, Зинаида Туснолобова - Марченко, японская девочка Садако и некоторые другие.</p> <p>Мастер класс.</p> <p>Изготовление японских журавликов как символа надежды на мир без войн и террора.</p>			
4.	Мониторинг эффективности проекта. Круглый стол	Апрель 2016	ГБПОУ «БТПИТ», с приглашением волонтеров из других учебных заведений	Руководитель проекта, группа волонтеров

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Создание предпосылок для формирования устойчивой психологической защиты от террористической угрозы.
2. Получение знаний студентами, направленных на приобретение навыков безопасного поведения в условиях всевозрастающей в мире террористической угрозы.
3. Получение знаний, позволяющих найти способы укрепления и сохранения здоровья, повысить уровень здоровьесберегающей культуры.
4. У студентов появится желание донести полученные знания до сверстников и членов своих семей.

Примерная стоимость реализации идеи проекта.

Статьи расходов	Цена в рублях	Количество	Стоимость
1. <u>Изготовление печатной продукции</u> - бумага для печатанья А) белая	250	2	500



Б) цветная	450	2	900
- ватман	20	10	200
- фломастеры	250	1	250
- маркеры	25	10	250
2. Приобретение поощрительных призов для наиболее активных участников проекта.	60	10	600
3. Множительная техника			
- цветной принтер	3.500	1	3.500
- картриджи	3.000	2	6.000
<b>Итого</b>			<b>12.200</b>

## **МОЛОДЕЖЬ: ЖИЗНЬ РАДИ ДЕНЕГ, ИЛИ ДЕНЬГИ РАДИ ЖИЗНИ?**

**Е.С. Абазина**

*Кузнецкий филиал ГБОУ СПО «Пензенский областной медицинский колледж»*

*Научный руководитель: Седова Е.П.*

Сегодня родители очень сильно тревожатся за своих детей: в глазах у них только деньги! Деньги... Каково сегодня отношение молодых людей к деньгам? Насколько они нужны им? В состоянии ли студенты оценить реальную «стоимость» денег? Так что больше портит человека – деньги, или их отсутствие? В деньгах ли счастье?.. Выбор студенческой молодежи в качестве объекта исследования нам показался интересным, так как именно молодые люди являются наиболее прогрессивной и динамичной частью общества, с которой обычно связывается его будущее. На сегодняшний день материальные ценности все более доминируют в молодежной среде. Проблема исследования влияния внешних социальных факторов, и в частности материального фактора, на наш взгляд, является актуальной на данном этапе развития российского общества.

Цель: проанализировать отношение к деньгам и монетарного поведения студентов с учетом их гендерных особенностей и этнического фактора.

Задачи:

1. Проанализировать зарубежные и отечественные исследования, посвященные отношению личности к деньгам;
2. Анализ отношения студентов к деньгам, как одного из значимых элементов мотивационно-смысловой сферы личности.
3. Изучение гендерных особенностей отношения личности к деньгам.

4. Проанализировать особенности отношения к деньгам и монетарного поведения у русских, татарских, мордовских и чувашских студентов, показать основные межгрупповые различия отношения.

Методы:

1. Опросник «Нравственная оценка денег» Е.И. Горбачевой и А.Б. Купрейченко; Методика Е. И. Горбачевой и А. Б. Купрейченко «Отношение к деньгам»
2. Проектная методика «Ассоциации с понятием «деньги».
3. Контент-анализ незаконченных предложений.

Объекты исследования:

Отношения к деньгам и особенности монетарного поведения студентов.

«Деньги» являются понятием, экономическое содержание и значение которого тесно переплетаются с психологическими. Деньги представляют собой не только повседневное средство обмена, но и мощный культурный символ, аккумулирующий в себе множество противоречивых коллективных представлений, верований и установок. Авторы учебника "Экономика" использовали в своей книге замечательную фразу, которая коротко и ясно характеризует деньги: "Деньги заколдовывают людей. Из-за них они мучаются, для них они трудятся. Они придумывают наиболее искусные способы потратить их. Деньги - единственный товар, который нельзя использовать иначе, кроме как освободиться от них. Они не накормят вас, не оденут, не дадут приюта и не развлекут до тех пор, пока вы не истратите или не инвестируете их. Люди почти все сделают для денег, и деньги почти все сделают для людей. Деньги - это пленительная, повторяющаяся, меняющая маски загадка". Деньги... Как много людей говорили о них, говорят и будут говорить! Этот вопрос кажется бесконечным во все времена.

Англичане говорят: время деньги. Русские говорили: жизнь копейка

На сегодняшний день вопросы экономической этнопсихологии – нового направления отечественной экономической психологии – становятся все более актуальными. Наше исследование призвано доказать то, что непосредственное влияние на денежные аттитюды людей оказывает этнический фактор. Исследования показывают, что денежные отношения являются серьезным фактором, детерминирующим взаимоотношения между людьми [8(89)], в том числе и людьми разной этнической принадлежности.

Исследования денежных отношений наиболее полно представлены в зарубежной психологии (Танг, Ямамучи и Темпер, Рубинштейн, Брунер и Гудман, Голдберг и Левис). Большая часть отечественных исследований проводилась О.С. Дейнека, Е.И. Горбачевой, А.Б. Купрейченко, А.Б. Фенько, М.Ю. Семеновым и др. Среди факторов, влияющих на денежные установки, были выявлены: социальный класс, возраст, половые различия, субъективная материальная удовлетворенность. Среди личностных характеристик указываются экстраверсия/ интроверсия и самооценка. Что касается этнического фактора, то было выявлено, что некоторые традиции опосредованно влияют на национальное экономическое поведение в отношении

денег. Мы выяснили, что этнопсихологические особенности могут оказывать влияние на денежное поведение людей. Этнические особенности отношения к деньгам проявляются в структуре трат, в сбережении денег, в отношении к гостям, в чувствах, испытываемых к более богатым или бедным.

#### Анализ отношения студентов к деньгам, как одного из значимых элементов мотивационно-смысловой сферы личности

В исследовании приняли участие 300 студентов колледжа. В рамках проведенного исследования студентам было дано следующее задание: подобрать метафоры к словам «жизнь», «деньги», «бизнес», «семья», «я». Для обработки результатов исследования был применен контент-анализ. Все полученные ответы были распределены по категориям: «оценочное отрицательное отношение», «продуктивное отношение», «нейтральное отношение», «сверхценное отношение. В результате проведения исследования получены следующие данные: из трехсот ответов 62 (21%) относятся к категории «оценочное отрицательное отношение», 100 (33%) – к категории «нейтральное отношение», 129 (43%) – к категории «продуктивное отношение» и 9(3%) – к категории «сверхценное отношение». Анализируя результаты исследования в целом, можно отметить, что 43 % (129 человек) всех ответов относятся к категории «продуктивное отношение», что указывает на потенциальную, а возможно, и реальную способность этих испытуемых оптимально управлять таким ресурсом, как деньги. Однако, более 50% респондентов дали ответы, отличные от «продуктивных», что указывает на необходимость проведения дополнительной диагностической, просветительской и коррекционной работы со студентами, прояснение для них сущности денег, их роли в процессе удовлетворения потребностей и обучение стратегиям продуктивного управления ими. Последнее актуально также и для тех, кто дает в рамках исследования «продуктивные» ответы.

#### Гендерный анализ отношения студентов к деньгам

По методике Е. И. Горбачевой и А. Б. Купрейченко «Отношение к деньгам» было определено восприятие респондентами денег с учетом их гендерных особенностей. Таким образом, в результате эмпирического исследования мы подтвердили, что для современного студента характерна тесная связь понятия «деньги» с этическими категориями, а также нравственно противоречивое отношение к деньгам (оценка денег одновременно и как добра, и как зла), и что отношение личности к деньгам соотносится с психологическим полом.

#### Исследование отношения к деньгам у представителей разных национальностей

В ходе исследования доказывалось предположение о том, что у представителей разных этнических групп существуют различия в отношении к деньгам: в отношении к богатству и бедности, к тратам и накопительству, в значимости денег в жизни людей. Выяснилось, что представители разных этнических групп имеют свои особенности отношения к деньгам, которые необходимо учитывать при формировании межкультурной компетентности во

взаимодействии и сотрудничестве в сфере образования, бизнеса, управления и права.

### В деньгах ли счастье...

Для выявления более точной и объективной картины отношения студентов к материальным ценностям использован контент-анализ незаконченных предложений. Выяснилось: отношение студентов к материальным ценностям неоднозначно. С одной стороны, молодые люди стремятся к высокому уровню материальной обеспеченности, к достатку, и поэтому материальные ценности являются довольно значимыми для них. Материальная обеспеченность является условием стабильности и социальной защищенности, средством достижения целей и независимости. С другой стороны, у испытуемых преобладает установка на нематериальные ценности. Они считают что здоровье, любовь и дружбу нельзя купить за деньги.

### **Список литературы**

1. Горбачева Е.И., Купрейченко А.Б. Отношение личности к деньгам: нравственные противоречия в оценках и ассоциациях //Психологический журнал, №4 2006, с. 26–38.
2. Залеская С.Н., Короткина Е.Д. Экономическая психология. Учебное пособие. Изд-во Тверск. ун-та. ТвГУ., 2007.
3. Маданес К., Маданес К. Тайное значение денег – М.: Независимая фирма «Класс», 1998.

## **ЗОЖ, КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ОСТЕОПОРОЗА**

**Н.Н. Аверьянова**

*КГБПОУ «Канский медицинский техникум», г. Канск*

*Научный руководитель: Е.В. Макарова*

### **Актуальность темы**

По масштабам распространения остеопороз можно сравнить с эпидемией, поэтому данное заболевание сегодня занимает четвертое место после сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний и диабета.

Ухудшение экологии, малоподвижный образ жизни и нездоровое питание – факторы, которые особенно сильно влияют на увеличение количества больных остеопорозом не только в России, но и во всем мире. Однако главной причиной роста числа пациентов становится естественное повышение процента нетрудоспособных (пожилых) людей. Согласно данным Российской ассоциации по остеопорозу, каждая третья женщина и каждый четвертый мужчина старше 50 лет в нашей стране страдают остеопорозом. Каждые 5 минут в России происходит перелом проксимального отдела бедра, а это более 100 тысяч переломов ежегодно. Каждую минуту среди людей старше 50 лет случаются 7

переломов позвонков. Распространенность остеопороза в Красноярском крае отражает мировую статистику.

Объект исследования: Женщины в возрасте старше 50 лет.

Предмет исследования: Мониторинг факторов риска остеопороза у женщин в возрасте старше 50 лет.

Цель исследования: Провести скрининг женщин в возрасте старше 50 лет, с использованием анкеты «Подвержены ли вы остеопорозу?». Разработать методические рекомендации по профилактике остеопороза.

Задачи исследования:

- Изучить источники литературы по теме «Остеопороз», охарактеризовать заболевание, симптомы, причины возникновения, диагностику, описать методику лечения и профилактику заболевания.
- Провести анкетирование женщин старше 50 лет «Подвержены ли вы остеопорозу?» на наличие факторов риска развития остеопороза.
- Провести тестирование «Расширенный минутный тест оценки факторов риска развития остеопороза»
- Разработать методические рекомендации по профилактике остеопороза.
- Пропаганда знаний о факторах риска остеопороза и превентивных мерах (пропаганда ЗОЖ)
- Создание школы остеопороза.

Методы исследования: Изучение и анализ научной литературы, терминологии, работа со статистическими данными, анкетирование, тестирование обработка и сравнение количественных результатов.

Практическая значимость: Практическая значимость работы состоит в том, что данные и методические рекомендации могут быть использованы в дальнейшем для пропаганды знаний о факторах риска развития остеопороза. Создание школы остеопороза для формирования рационального и активного отношения к заболеванию.

Практическая часть

В процессе обсуждения заинтересовавший нас проблемы было проведено анкетирование, в котором приняли участие 30 женщин в возрасте старше 50 лет. Всем респондентом было предложено ответить на вопросы анкеты «Подвержены ли вы остеопорозу?». Обработав данные мы получили следующие результаты в группу риска попадают 60% (18), и 40% здоровых (12). Следующим этапом нашего исследования было проведение тестирования тех же респондентов «Расширенный минутный тест оценки факторов развития остеопороза». Мы получили следующие результаты. По результатам тестирования средний возраст респондентов составил 59 лет. Наиболее распространенными факторами риска остеопороза и перелома у женщин является низкое употребление кальция с пищей (55%), недостаточная физическая активность менее 30 мин/день (50%), редкая пребывание на солнце

менее 10мин/день без заместительного приема витамина D (42%), низкоэнергетические переломы в анамнезе (43%), ранняя менопауза (34%)

### *Заключение*

Таким образом, на основании полученных данных можно сделать вывод о необходимости скрининга факторов риска остеопороза у женщин. Данные литературы и результаты исследования свидетельствуют о важности проведения профилактических мероприятий с целью снижения уровня заболеваемости остеопороза, своевременной его диагностики и назначения терапии для предотвращения возникновения переломов.

### **Список литературы**

1. Подрушняк Е.П. Остеопороз - проблема века / Е.П.Подрушняк. - Симферополь: Одиссей, 2013. - 216 с.
2. Яблучанский Н.И. Остеопороз. В помощь практическому врачу / Н.И.Яблучанский, Н.В.Лысенко. - Харьков: ХНУ, 2011. - 172 с.
3. Оноприенко Г.А. «Современные подходы к профилактике остеопороза» (пособие для врачей). Г.А.Оноприенко [и.др.]. – М.: 2014. 42 с.
4. Поворознюк В. В. Питание и остеопороз. Женское здоровье / В.В.Поворознюк, Н.В.Григорьева // - 2014. - № 3. С. 36-39.
5. Скрипникова И.А. Современные подходы к профилактике остеопороза. Лечащий врач / И.А.Скрипникова // - 2012. - № 2. С. 15-19.
6. Симптомы лечения: [Электронный ресурс]. М., 2016 <http://www.симптомы-лечение.ru>
7. Будем здоровы: [Электронный ресурс]. <http://www.budemzdorovi.ru>

## **ВЛИЯНИЕ НИКОТИНА НА ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ**

**Ю.М. Проскурина**

*КГБПОУ «Канский медицинский техникум», г. Канск*

*Научный руководитель: А.А. Саенко*

Проблема курения в последнее время стала в обществе актуальной. Миллионы людей по всему земному шару курят сигареты, тем самым постепенно нанося вред своему здоровью. Это очень серьезная проблема, и не только медицинская, но и социальная.

Большое распространение табакокурение получило в среде молодёжи.

Больше 70% молодых людей в возрасте от 25 до 34 лет курят. Во всем мире насчитывается 1,1 миллиарда человек, имеющих стойкую зависимость от сигарет.

Более 65% мужского населения Красноярского края курит. Среди женщин пагубной привычке подвержены 27%. Об этом на встрече с журналистами 31 мая сообщил министр здравоохранения Красноярского края Вадим Янин. В целом по России курят 63% мужчин и 19% женщин.

Во всем мире около 10 млн. сигарет покупают каждую минуту. В 4-5 сигаретах содержится достаточно никотина, чтобы убить взрослого человека, если его проглотить сразу.

Через пассивное курение человек получает более 50 химических соединений вызывающих рак.

Каждые восемь секунд в мире преждевременно умирает курильщик, причем каждый десятый из них - россиянин.

Надпись на сигаретах "КУРЕНИЕ ВРЕДИТ ВАШЕМУ ЗДОРОВЬЮ" означает следующее: в 90 случаях из 100 курение является причиной возникновения рака легких!

Вредная привычка курить может привести к потере конечностей!

Хронический бронхит у курящих регистрируется в 5-7 раз чаще, чем у некурящих.

Табак и табачный дым содержат более 3000 химических соединений.

10% курильщиков заболевают и впоследствии погибают от злокачественных опухолей (из числа выкуривающих более 20 сигарет в день - 20%).

Курящие заболевают инфарктом миокарда в 2-8 раз чаще, чем некурящие. При этом курильщики в 3-4 раза чаще внезапно погибают от ишемической болезни сердца на фоне вроде бы нормального самочувствия;

95% курильщиков после перенесенного инфаркта миокарда сразу бросают курить.

Курение вызывает старение кожи, делает ее сухой и морщинистой!

Курение вызывает разрушение зубов!

Много и длительно курящие люди в 10 раз чаще заболевают язвой желудка, в 12 - инфарктом миокарда, в 13 раз - стенокардией и в 30 раз раком легких.

Курящие мужчины-гипертоники в 26 раз чаще страдают импотенцией.

Никотин опасен не только для легких, но и для костей, суставов и мышечной ткани. Курение может стать причиной слепоты в возрасте после 40 лет.

После каждой выкуренной сигареты увеличивается число ударов сердца. Усиливает риск внезапной смерти.

Если в глобальных масштабах, не будет предпринято серьезных мер по борьбе с курением, то в течении 21 века сигареты убьют 1 млрд. человек.

Учитывая вышеизложенное, считаем, что проведенное исследование по данной теме, является сегодня очень актуальным.

**Цель исследования:**

воспитание ценностного отношения студентов к собственному здоровью, стремление к здоровому образу жизни.

**Объект исследования:**

студенты Канского медицинского техникума.

**Методы исследования:**

1. Анкетирование.

2. Метод интервьюирования.
3. Тестирование.

Для сбора материала мы разработали анкету с целью проведения опроса студентов,

*Результаты социологического опроса и его обсуждение*

Исследованию подверглись 30 студентов в возрасте от 17 до 35 лет.

В возрасте от 11 до 18 лет начали курить 27% студентов.

Респонденты высказали свое мнение, что необходимо сделать, чтобы можно было бы бросить курить: необходимо запретить курить везде - 27%. Высказали мнение, что бросить курить возможно только в том случае, если у них появится серьезное заболевание – 6%; предложили увеличить стоимость табачных изделий- 30%; и 3% сказали, что для этого нужна помощь специалиста, т.к. самим не справиться; 12% предложили штрафовать курильщиков по закону.

### **Выводы**

Полученные результаты подтвердили гипотезу нашего исследования - курение не приносит никакой пользы, а только вредит молодому организму.

**Выявлены следующие симптомы заболеваний, связанные с табакокурением:**

- Головокружение
- Слабость
- Тошнота
- Головные боли
- Раздражение
- Ослабление памяти
- Ухудшение зрения.

Кроме того, социологический опрос показал:

- студенты выкуривают сигареты с целью «удовольствия» полпачки в день (12%), при этом большинство не могут обозначить причину курения. Только часть из них указала, что курят из-за интереса;
- настораживает тот факт, что респонденты высказали частичную неудовлетворенность своими знаниями и успеваемостью (12%);
- при тестировании на определение никотиновой зависимости у 12% опрошенных нашего техникума выявлена умеренная зависимость;
- не все гладко обстоит с намерением «бросить курить», 25% не хотят бросить курить.

Таким образом, можно твердо сказать, что курение влияет на качество жизни и успеваемость, обрекает на болезни будущие поколения.

### **Практическая значимость работы**

- Выявлены симптомы заболеваний, связанных с курением студентов в возрасте от 18 до 35 лет;
- Выявлена степень никотинной зависимости и готовности студентов бросить курить;
- Разработаны и вручены студентам рекомендации для тех, кто хочет



бросить курить.

### **Заключение**

Учебно-исследовательская работа, проведенная по данной теме, является сегодня не только актуальной, но и интересной для студентов различных учебных заведений.

Есть проблема и с ней следует бороться «всем миром».

Поэтому в России принят Федеральный Закон от 10.07.2001 N 87-ФЗ «Об ограничении курения табака», который стал одним из первых законодательных актов, регулирующих правовые основы ограничения табакокурения.

Курение полностью запрещается в самолетах, лечебных и образовательных учреждениях, ограничивается в поездах дальнего следования, на авто- и железнодорожных вокзалах.

Подводя итог, можно отметить, что курение - это привычка, противная зрению, невыносимая для обоняния, вредная для мозга, опасная для легких!

Я надеюсь, что результаты проведенного исследования убедили вас в том, что курение - это колоссальный вред здоровью, и у каждого из «курильщиков» хватит образования и здравого смысла бросить и не курить никогда.

### **Список литературы**

1. Аршакунин Д. Пагубная привычка//Экология и жизнь.- 2007.-№9.-с 64 - 66.
2. Волкотруб Л.П. Табакокурение как фактор канцерогенного риска//Здравоохранение РФ.-2010.-2.
3. Кубраков Д. Табачный капитал//Сестринское дело.-2008.-№1.-с 33 - 35.
4. Орловский Л.В.Скрытая опасность (о вреде курения)//М.: Знание, 1977.
5. Шпаков А.О. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Курение. Природные и бытовые яды//.- С.-П.: Зенит, 2000. -363с

## **ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ И НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ**

**С.В. Качаева**

*КГБПОУ «Канский медицинский техникум», г. Канск*

*Научный руководитель: Г.М. Саенко*

В настоящее время к вредным привычкам относят все виды токсикоманий – болезней, возникающих от злоупотребления некоторыми лекарственными веществами (наркотическими, снотворными, успокаивающими, возбуждающими и др.), а также алкоголем, табаком и другими токсическими веществами и комплексными составами. Сохранение репродуктивного здоровья молодёжи является одной из основных задач современного общества. Особо пристальное внимание вызывает молодая семья, которая является важной социально-демографической группой населения. Формирование здорового

образа жизни должно выражаться в закреплении в молодёжной среде комплекса оптимальных навыков, умений и жизненных стереотипов, исключая пагубные привычки. Учитывая вышеизложенное, считаем, что проведенное исследование по данной теме, является сегодня очень актуальным.

Цель исследования:

Воспитание ценностного отношения студентов к собственному здоровью, стремление к здоровому образу жизни.

Объект исследования:

Студенты Канского медицинского техникума.

*Предмет исследования.*

Мнение респондентов о влиянии на их здоровье.

*Методы исследования:*

4. Анкетирование.
5. Метод интервьюирования.
6. Тестирование.

Для сбора материала мы разработали анкету с целью проведения опроса студентов.

Теоретическая часть

Курение.

Интенсивное курение отцов увеличивает частоту различных дефектов развития у детей. Чаще всего подвергается разрушительному воздействию нервная система плода. Дети имеют измененную реактивность организма, слабую и неустойчивую психику. Пассивное курение агрессивнее активного. У грудного ребенка, находящегося в накурленном помещении, может развиваться никотиновая интоксикация. У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмонии, повышается риск развития серьезных заболеваний. В последующем происходит снижение способностей к физической деятельности, требующей выносливости и напряжения. У курильщиков увеличивается количество уродливых, ненормальных сперматозоидов, которые являются биологически неполноценными. Зачатые от них зародыши часто умирают в начале беременности или развиваются неправильно. Курение - не безобидное занятие, которое можно бросить без усилий. Это настоящая наркомания, и тем более опасная, что многие не принимают всерьез.

Алкоголизм. Это прогрессирующее заболевание, которое вызывается систематическим потреблением алкогольных напитков и характеризуется патологическим влечением к ним, приводящим к психическим, физическим расстройствам и социальной дезадаптации. Алкоголь чужд организму, поэтому биохимические механизмы человека, естественно, не "настроены" на его усвоение, а отрицательная реакция на алкоголь отчетливее проявляется при первых приемах спиртных напитков – возникают тошнота, чувство дурноты, рвота и т.д.

Установлена зависимость между степенью злоупотребления алкоголем отцов и выраженностью отклонений от нормального развития у их детей. Данные свидетельствуют о пагубном влиянии алкоголизма на нервно-

психическое здоровье детей; при этом, чем более был выражен алкоголизм во время рождения детей, тем более стойкими, выраженными и распространенными были психические изменения у детей. Родившись от пьяных родителей, умственно отсталые люди неизбежно дают такое же потомство, и происходит все нарастающее снижение интеллектуального уровня народа - своеобразный геноцид! Этот факт свидетельствует о том, что прекращение употребления алкоголя является залогом сохранения семьи, рождения и воспитания здорового потомства.

Наркомания - болезненное пристрастие к наркотикам, неконтролируемое их потребление. Они поражают генетический аппарат - главное сокровище нации, а его потеря и разрушение - величайшее преступление не только перед живущими поколениями, сколько перед будущими. При поражении генетического кода родителей - наркоманов у их детей возникают анатомические дефекты развития, и происходит повреждение сознания, частичное поражение отдельных органов (косоглазие, глухота, глухонмота). Некоторые наркотические вещества (ЛСД) приводят к разрывам хромосом. Эти аномалии всегда обуславливают неблагоприятные последствия для потомства. Большинство зародышей с подобными нарушениями погибают и абортируются. Но у живых формируются пороки развития — уродства.

Сохранение репродуктивного здоровья молодёжи является одной из основных задач современного общества. Особо пристальное внимание вызывает молодая семья, которая является важной социально-демографической группой населения.

Практическая часть

База исследования: в исследовании принимали участие студенты техникума. Их вниманию была предложена анонимная анкета.

Проанализировав данные, мы пришли к выводу, что 10% опрошенных нами юношей и девушек считают себя полностью здоровыми. Однако, 17% зная о вреде курения, продолжают курить, а 23% употребляют алкоголь, зная о том, что это вредно для здоровья.

Результаты нашего опроса: 17% молодежи употребляют алкоголь, большинство из них попробовали его до 16 лет. При этом, лишь половина опрошенных считают, что алкоголь вреден для них. И только 5% боятся стать алкоголиками.

Среди наших респондентов пробовали наркотики 3%. Они считают, что привыкание к наркотику возможно с первого раза.

В компанию, где могут предложить наркотик, не пойдут 100 % опрошенных. Но большинство наших респондентов будут отказываться от предложения попробовать наркотики.

Большинство опрошенных считает себя почти здоровыми людьми, но только 30 % ведут здоровый образ жизни, хотя 45 % уверены, что о здоровье надо заботиться уже сейчас. Вредные привычки у себя признают 70%. И при этом все опрошенные хотят иметь здоровых детей. 100% респондентов не желают иметь курящих и пьющих жён и мужей.

## Заключение

По результатам исследования, выяснилось, что опрошенные юноши и девушки хотят иметь здоровых детей, стараются следить за своим здоровьем и считают, что у пьющих и курящих родителей не может быть здорового потомства, при этом, не спешат избавляться от своих вредных привычек.

Состояние здоровья населения, а в первую очередь, детей и молодежи - важнейший показатель благополучия общества и государства. Поэтому укрепление здоровья населения, существенное снижение уровня социально значимых заболеваний, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни - одна из приоритетных задач демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

## Список литературы

1. Аршакунин Д. Пагубная привычка//Экология и жизнь. – 2007. - №9.-с 64 - 66.
2. Волкотруб Л.П. Табакокурение как фактор канцерогенного риска//Здравоохранение РФ. – 2010. – 2.
3. Кубраков Д. Табачный капитал//Сестринское дело. – 2008.-№1.-с 33 - 35.
4. Орловский Л.В.Скрытая опасность (о вреде курения)//М.: Знание, 1977.
5. Шпаков А.О. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Курение. Природные и бытовые яды//. – С.-П.: Зенит, 2000. – 363с.

## **ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК И ЕГО ДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**

**Н.Д. Зарухаев**

*Бишкекский технический колледж, Республика Кыргызстан*

*Научный руководитель: Д.А. Карасева*

Цель: Узнать какое действие оказывает электрический ток на организм человека.

Задачи:

Электрический ток;

Виды поражения организма человека электрическим током;

Факторы, определяющие исход воздействия электрического тока на человека;

Безопасный ток;

Найти способы обеспечения электробезопасности;

Оказание помощи пострадавшему от электрического тока (составить памятку)

Электрический ток. Опасность поражения людей электрическим током на производстве и в быту появляется при несоблюдении мер безопасности, а также при отказе или неисправности электрического оборудования и бытовых приборов. По сравнению с другими видами производственного травматизма электротравматизм составляет небольшой процент, однако по числу травм с тяжелым и особенно летальным исходом занимает одно из первых мест. На производстве из-за несоблюдения правил электробезопасности происходит 75% электропоражений.

Характер воздействия. Проходя через организм человека, электроток производит термическое, электролитическое, механическое, биологическое, световое воздействие.

Термическое воздействие тока характеризуется нагревом кожи и тканей до высокой температуры вплоть до ожогов.

Электролитическое воздействие заключается в разложении органической жидкости, в том числе крови, и нарушении ее физико-химического состава.

Механическое действие тока приводит к расслоению, разрыву тканей организма в результате электродинамического эффекта, а также мгновенного взрывоподобного образования пара из тканевой жидкости и крови. Механическое действие связано с сильным сокращением мышц вплоть до их разрыва.

Биологическое действие проявляется в раздражении и возбуждении живых тканей и сопровождается судорожными сокращениями мышц.

Световое действие приводит к поражению слизистых оболочек глаз.

Факторы, определяющие исход воздействия электрического тока на человека

Согласно ГОСТу 12.1.019 “ССБТ. Электробезопасность. Общие требования” степень опасного и вредного воздействия на человека электрического тока зависит от силы тока, напряжения, рода тока, частоты электрического тока и пути прохождения через тело человека, продолжительности воздействия и условий внешней среды

Возможны следующие варианты направлений движения тока по телу человека:

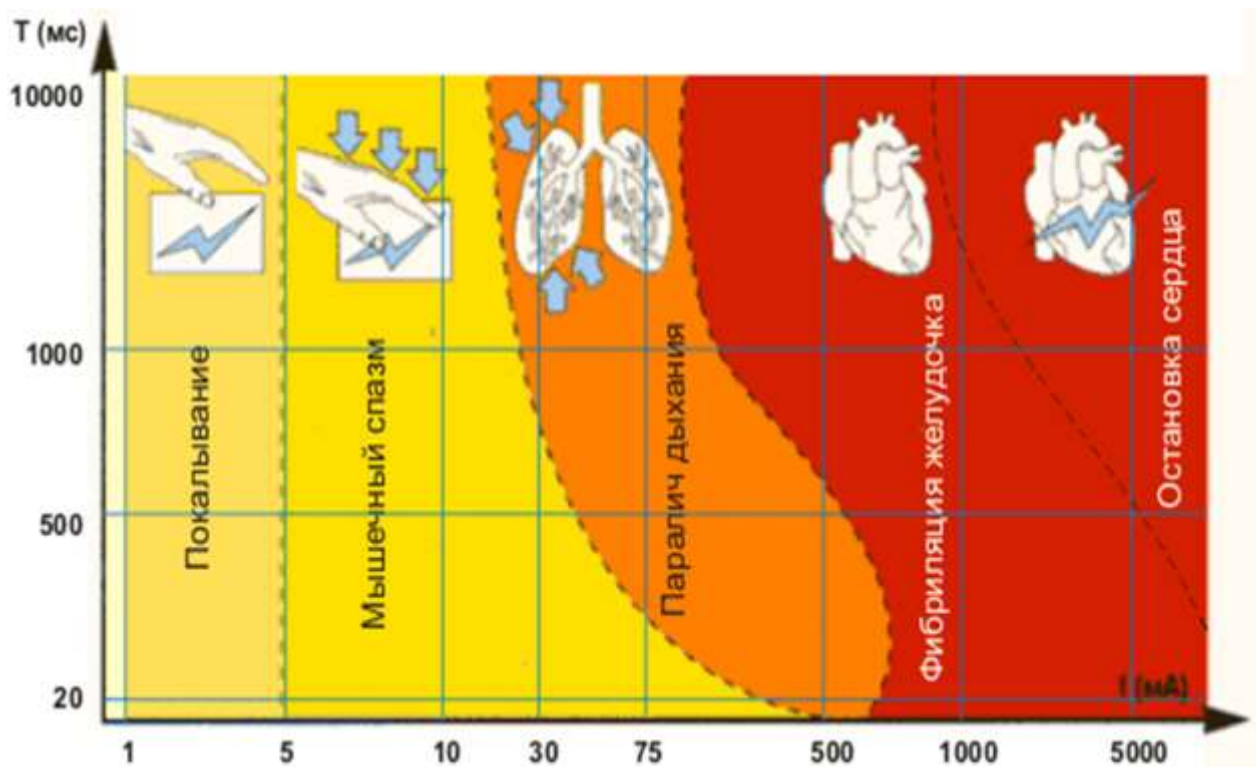
человек обеими руками дотрагивается до токоведущих проводов (частей оборудования), в этом случае возникает направление движения тока от одной руки к другой, т. е. “рука-рука”, эта петля встречается чаще всего;

Варианты направлений движения тока по телу человека:

при касании одной рукой к источнику путь тока замыкается через обе ноги на землю “рука-ноги”;

при пробое изоляции токоведущих частей оборудования на корпус под напряжением оказываются руки работающего-путь тока “руки-ноги”;

Все варианты различаются степенью опасности. Наиболее опасными являются варианты “голова-руки”, “голова-ноги”, “руки-ноги” (петля полная). Это объясняется тем, что в зону поражения попадают жизненно важные системы организма — головной мозг, сердце.



Продолжительность воздействия тока влияет на конечный исход поражения. Чем дольше воздействует электрический ток на организм, тем тяжелее последствия.

Условия внешней среды: Увеличивают опасность поражения током повышенная температура и влажность, металлический или другой токопроводящий пол

Защита от воздействия электрического тока. Для обеспечения электробезопасности необходимо точное соблюдение правил технической эксплуатации электроустановок и проведение мероприятий по защите от электротравматизма.

Безопасный ток Допустимым следует считать ток, при котором человек может самостоятельно освободиться от электрической цепи. Его величина зависит от скорости прохождения тока через тело человека: при длительности действия более 10 с — 2 мА, а при 120 с и менее — 6 мА.

Безопасным напряжением считают 36 В (для светильников местного стационарного освещения, переносных светильников и т. д.) и 12 В (для переносных светильников при работе внутри металлических резервуаров, котлов). Но при определенных ситуациях и такие напряжения могут представлять опасность.

Мерами и способами обеспечения электробезопасности служат:

- применение безопасного напряжения;
- контроль изоляции электрических проводов;
- исключение случайного прикосновения к токоведущим частям;
- устройство защитного заземления и зануления;
- использование средств индивидуальной защиты;

- соблюдение организационных мер обеспечения электробезопасности.

Оказание помощи пострадавшему от электрического тока

Современная медицина располагает совершенными средствами для эффективной помощи пострадавшим в результате различных несчастных случаев, травм. Однако медицинская помощь не всегда может срочно прибыть на место происшествия. Поэтому первую доврачебную помощь должен уметь оказать каждый человек.

Освобождение пострадавшего от действия тока:

- отключить соответствующие части электроустановки;
- если по какой-либо причине отключить нельзя, можно перерезать или перерубить провода (при напряжении не выше 1000 В);
- перерезать провод только инструментом с изолируемыми рукоятками или в диэлектрических перчатках, можно перерубить провода инструментом с сухой деревянной рукояткой;
- можно отбросить провод сухой палкой, доской или другими подобными предметами;
- чтобы оторвать человека от токоведущих частей, можно взяться за его одежду, если она сухая или свою руку обмотать сухой одеждой (шапка, шарф);
- оттянуть пострадавшего от токоведущих частей, отбросить от него провод.
- Старайтесь не приближаться близко к электрическим установкам, находящимся на улице и, в особенности, во время сырой, дождливой или очень жаркой погоды. Неприятности могут наступить в любую минуту. Контакт с электрическим током очень опасен для здоровья и жизни человека.

## **ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫЕ ПРОДУКТЫ**

**З.Н. Тимофеева**

*Семипалатинский государственный медицинский колледж им. Д.  
Калматаева, г. Семипалатинск*

*Научный руководитель: Е.В. Воронов*

С развитием генной инженерии появляется все больше вопросов, связанных с возможной опасностью генно-модифицированных продуктов для организмов. Я заинтересовалась вопросом, правомерно ли внедрение в повседневную жизнь результатов исследования в этой области.

Цель: изучить проблему распространения генетически модифицированных продуктов и отношение людей к генетически модифицированным продуктам.

Задачи:

- узнать, что представляют собой генно-модифицированные продукты;
- какие выгоды обнаруживаются при их использовании;

- изучить влияние генетически модифицированных продуктов на здоровье человека;
- выявить отношение людей к генетически модифицированным продуктам;
- нужно ли дальше развивать эту отрасль науки.

В ходе своих исследований я попытаюсь ответить на эти вопросы.

#### 1. Что такое генетически модифицированные продукты.

Трансгенными могут называться те виды растений, в которых успешно функционирует ген (или гены) пересаженные из других видов растений или животных. Делается это для того, чтобы растение-реципиент получило новые удобные для человека свойства: повышенную устойчивость к вирусам, к гербицидам, к вредителям и болезням растений. Что такое генетически измененный продукт? Это когда выделенный в лаборатории ген одного организма пересаживается в клетку другого. Вот примеры из американской практики: чтобы помидоры и клубника были морозоустойчивее, им "вживляют" гены северных рыб; чтобы кукурузу не пожирали вредители, ей могут "привить" очень активный ген, полученный из яда змеи; чтобы скот быстрее набирал вес, ему вкалывают измененный гормон роста (но при этом молоко наполняется гормонами, вызывающими рак); чтобы соя не боялась гербицидов, в нее внедряют гены петунии, а также некоторых бактерий и вирусов. Соя - один из основных компонентов многих кормов для скота и почти 60% продуктов питания. В США, официально закреплена идентичность "натуральных" и "трансгенных" продуктов питания. На данный момент зарегистрировано множество видов продуктов из модифицированной сои, среди которых: фитосыр, смеси функциональные, сухие заменители молока, мороженое "Сойка-1", 32 наименования концентратов соевого белка, 7 видов соевой муки, модифицированные бобы сои, 8 видов соевых белковых продуктов, 4 наименования соевых питательных напитков, крупка соевая обезжиренная, комплексные пищевые добавки в ассортименте и специальные продукты для спортсменов, тоже в немалом количестве.

На сегодняшний день существует несколько сотен генетически измененных продуктов. Уже на протяжении нескольких лет их употребляют миллионы людей в большинстве стран мира.

#### 2. Направления развития технологии создания трансгенных растений.

Создание трансгенных растений в настоящее время развивается по следующим направлениям:

1. Получение сортов сельскохозяйственных культур с более высокой урожайностью.
2. Получение сельскохозяйственных культур, дающих несколько урожаев в год
3. Создание сортов сельскохозяйственных культур, токсичных для некоторых видов вредителей



4. Создание сортов сельскохозяйственных культур, устойчивых к неблагоприятным климатическим условиям

5. Создание сортов растений, способных синтезировать некоторые белки животного происхождения

Таким образом, создание трансгенных растений позволяет решить целый комплекс проблем, как агротехнических и продовольственных, так и технологических, фармакологических и т.д.

### 3. Методы создания генетически модифицированных продуктов

Создать генноизмененное растение на данном этапе развития науки для генных инженеров не составляет большого труда. Существует несколько достаточно широко распространенных методов для внедрения чужеродной ДНК в геном растения. Самый распространенный способ внедрения чужих генов в наследственный аппарат растений – с помощью болезнетворной для растений бактерии *Agrobacterium tumefaciens*. Эта бактерия умеет встраивать в хромосомы заражаемого растения часть своей ДНК, которая заставляет растение усилить производство гормонов, и в результате некоторые клетки бурно делятся, возникает опухоль. В опухоли бактерия находит для себя отличную питательную среду и размножается. Для генной инженерии специально выведен штамм агробактерии, лишенный способности вызывать опухоли, но сохранивший возможность вносить свою ДНК в растительную клетку. Ботаники уже давно умеют вырастить целое растение из практически любой его клетки. Дальше из клеток, воспринявших нужный ген, выращивают целые растения, которые затем размножаются обычным способом.

### 4. Как генно-модифицированные продукты отличить от натуральных

Выяснить, содержит ли продукт измененный ген, можно только с помощью сложных лабораторных исследований. Так что даже специалист, не имея под рукой профессиональных инструментов или целой лаборатории, не скажет вам с уверенностью – есть на вашем столе генетически модифицированные продукты или нет. На Западе на прилавках уже давно и открыто лежат генетически измененные продукты. На этикетках появились специальные наклейки, чтобы человек знал, что покупает. У нас наклеек нет, но продукты, как уверяют экологи, тоже заполняют магазины. В Интернет есть длинный список трансгенных товаров, от которых ломаются наши прилавки. Однако все эти продукты из-за границы. Основное преимущество трансгенных продуктов в их цене. Они значительно дешевле обычных.

### 5. Есть или не есть генетически модифицированные продукты

Большое количество стран сильно озабочено проблемой потребления генно-модифицированных продуктов. В некоторых из них введен мораторий на ввоз таких продуктов под натиском общественности и организаций потребителей, которые хотят знать, что они едят. В других принято жесткое требование маркировать генетически измененное продовольствие. Австрия и Люксембург запретили производство генных мутантов, а греческие фермеры под черными знаменами и с плакатами в руках ворвались на поля в Беотии, в Центральной Греции, и уничтожили плантации, на которых британская фирма

"Зенека" экспериментировала с помидорами. 1300 английских школ исключили из своих меню пищу, содержащую трансгенные растения, а Франция очень неохотно и медленно дает одобрение на продажу любых новых продуктов с чужими генами. В ЕС разрешены только три вида генетически измененных растений, а если точнее - три сорта кукурузы. Подсчитано, что в 1996 году в мире посевами генетически измененных растений было занято около 1.8 миллионов гектаров, а уже через 3 года это число достигло 40 миллионов. Кроме того, в это число не входит производительность Китая, где примерно миллион фермеров выращивают трансгенный хлопок приблизительно на 35 миллионах гектаров. Первым искусственно изменённым продуктом стал помидор. Его новым свойством стала способность месяцами лежать в недозревшем виде при температуре 12 градусов. Но как только такой помидор помещают в тепло, он за несколько часов становится спелым. Американцы добились изменения клубники, тюльпанов. Вывели сорт картофеля, который при жарке впитывает меньше жира. Швейцарцы начали выращивать кукурузу, которая выделяет собственный яд против вредителей. Был создан "помидор с жабрами" - помидор, в который для увеличения морозоустойчивости вживили ген североамериканской плоской рыбы. Этот гибрид овоща и рыбы получил кличку "завтрак Франкенштейна". Появились и помидоры с привитыми генами глубоководных акул, которые хранятся при комнатной температуре более полугода и не портятся. Можно вырастить, например, "кубические" помидоры. Это делают в Израиле. "Кубики" легче укладывать в ящики и транспортировать. Обычная спелая дыня быстро становится мягкой и портится всего за пару дней. "Модифицированная" дыня остаётся вкусной и может храниться месяцами. Да и бананы после вмешательства генетиков можно собирать зрелыми, а не зелёными, как это обычно делается. К тому же ГМ – бананы долго сохраняют вкус и не темнеют, когда с них снимают кожуру. Сегодня ученые работают над созданием "умных растений", которые могут посылать фермерам сигнал SOS, светиться, когда им не хватает воды или при первых признаках заболевания. Полным ходом идут работы по созданию пластмассы, которая бы разрушалась, попадая в окружающую среду – в масличные культуры вводят гены бактерий, позволяющие выращивать эту биоразлагаемую пластмассу прямо на полях. Недавно американцы заявили, что им удалось добавить в генную структуру обычного хлопка гены растений, цветущих голубым цветом. Появилась реальная возможность революционизировать рынок джинсовой ткани – красильное производство прекратит сброс в окружающую среду ядовитых сточных вод.

Генная инженерия занимается и животными. Американские компании Origen Therapeutics и Embrex планируют наладить массовое производство клонированных цыплят. Для массового производства таких цыплят планируется использовать специальные машины, способные за час ввести инъекции в 50 тысяч яиц. Синтез гормона роста способствует увеличению веса животных. В Великобритании существует стадо специально выведенных коров, молоко которых идеально подходит для приготовления сыра чеддер.

В России также есть экспериментальные стада трансгенных животных, в подмосковных Горках живет стадо овец, которым был "подсажен" ген от быка, и теперь в их молоке есть фермент, необходимый для производства твердого сыра. Вероятно, в недалеком будущем ученые начнут работать и над производством искусственного мяса в биореакторах. Выращивать мясо предполагается в виде клеток мускулатуры тела - полный аналог мяса, которое используется в нашем обычном рационе, но пока только в виде фарша. В животноводстве использование гормона роста, полученного биотехнологическим путем, позволило повысить удои молока. Есть еще одно направление трансгенных технологий – создание растительных вакцин. Сегодня идет разработка вакцин от туберкулеза и гепатита (в перспективе - от ВИЧ-инфекции. Такое направление, возможно, со временем позволит получить безопасное и высокоэффективное средство профилактики.

#### 6. Стоит ли бояться последствий

И все же, несмотря на столько очевидных плюсов, существуют малозаметные для простого потребителя минусы. И пока неизвестно, к чему может привести подобная арифметика. Практика генной инженерии в отношении пищевых продуктов и тканей приводит к непредсказуемым результатам и представляет угрозу для людей, животных, окружающей среды и будущего устойчивого органического земледелия. Как указал британский молекулярный биолог доктор Майкл Антониу, манипуляции с генами приводят к "неожиданному появлению токсинов в трансгенных бактериях, дрожжах, растениях и животных, причем это явление остается незамеченным до тех пор, пока не нанесет серьезный ущерб чьему-либо здоровью".

### Список литературы

1. [электронный ресурс] режим доступа: <http://www.greenpeace.org/russia/ru>
2. [электронный ресурс] режим доступа: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-8605/>
3. [электронный ресурс] режим доступа: <http://www.greenpeace.ru>
4. [электронный ресурс] режим доступа: <http://www.product.ru> 4.

## РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**И.С. Какаулин**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г.Канск*

*Научный руководитель: О.И. Шукайло*

Уголовная ответственность несовершеннолетних – институт достаточно подвижный и специфический. Стоит отметить, что виды уголовного наказания за преступления различной тяжести, совершенными лицами до восемнадцати

лет, зависели не только от тяжести преступления, но и от исторических условий, в которых эти самые наказания утверждались законодателем. Именно интерес к трансформации уголовной ответственности несовершеннолетних и побудил создать данную работу.

Объект исследования: уголовная ответственность несовершеннолетних

Предмет исследования: уголовное законодательство послевоенного времени (УК РСФСР 1960г и УК РФ 1996г. Как основные источники).

Цель исследовательской работы заключается в изучении основных нормативно-правовых актов послевоенного времени, регулирующих уголовную ответственность несовершеннолетних.

При изучении данной темы были поставлены следующие задачи:

1. Изучение Уголовного кодекса РСФСР 1960г
2. Изучение Уголовного кодекса 1996г.
3. Изучение статистических данных об уголовной ответственности несовершеннолетних в период с 1960г.

Методы: анализ и сравнение основных нормативно-правовых актов, статистических данных.

Автором поставлен вопрос: как трансформируется уголовная ответственность несовершеннолетних в различных исторических условиях.

Гипотеза: Уголовная ответственность несовершеннолетних не изменялась на протяжении нескольких десятков лет, хотя сами уголовные преступления становились более разнообразными и тяжкими.

Исходя из анализа статистических данных, предоставленных Росстатом, можно сделать вывод, что криминальная ситуация в России на протяжении нескольких последних лет остается сложной. Количество зарегистрированных в России преступлений, совершенных несовершеннолетними или с их участием, выросло с 1987 г. (наиболее «благополучного» за последние 15 лет) по 1999 г. в 1,8 раза, уровень этих преступлений вырос в 1,4 раза, тогда как доля в общем количестве преступлений сократилась — в 2,1 раза. Последнее обстоятельство объясняется тем, что темпы роста преступности несовершеннолетних были существенно ниже темпов роста всей преступности (с 1987 по 1999 г. количество и уровень всех преступлений выросли в 2,5 раза).

Начиная с 2000 г. наблюдается постепенное сокращение объема (общего количества) зарегистрированных преступлений с участием несовершеннолетних (в 2,1 раза), в меньшей степени — уровня (на 100 тыс. несовершеннолетних в популяции) и доли в общем объеме преступности (в 1,3 раза).

Эти данные свидетельствуют о том, что некоторые высказывания СМИ и популистских политиков о непрекращающемся росте преступности несовершеннолетних не соответствуют, по крайней мере, официальной статистике. Другой вопрос — насколько достоверны эти сведения.

С 1987 г. по 2003 г. возрастает доля несовершеннолетних в совершении таких тяжких насильственных преступлений, как умышленное убийство (в 2,7 раза) и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (в 2,9 раза), при

сокращении доли несовершеннолетних в изнасилованиях и всех преступлениях против собственности. В 2004—2007 гг. наблюдается сокращение удельного веса несовершеннолетних, совершивших преступления. Насколько устойчива эта тенденция — покажет будущее. «Вклад» несовершеннолетних во взяточничество и преступления, связанные с наркотиками, стабильно незначителен.

Сведения (осень 2014 г.) заставляют предположить, что в России вновь увеличивается число тяжких насильственных преступлений, совершенных подростками и молодежью, что вызывает тревогу европейского сообщества.

Так, по данным Генеральной прокуратуры РФ, в 2013 году рост подростковой преступности в Москве увеличился на 24,1%. При этом почти на 40% возросло количество совершенных несовершеннолетними краж, грабежей и разбоев. Чем вызван такой всплеск детской преступности и какие имеются пути его преодоления, обсудили члены Общественной палаты РФ на экстренном расширенном заседании Комиссии по проблемам безопасности граждан и взаимодействию с системой судебно-правоохранительных органов, состоявшемся в середине февраля 2014 года.

Таким образом, если совершить и упростить исторический обзор на преступления в среде несовершеннолетних, то легко увидеть разнообразие совершенных преступных деяний — в советском периоде большую долю занимали экономические преступления — кражи и грабежи, в наше же время с экономическими преступлениями конкурируют преступления против личности и жизни в целом — нанесение телесных повреждений (достаточно примеров избиений школьников своими одноклассниками), изнасилования, убийства.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации : Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993
2. Уголовный кодекс РФ; принят Государственной Думой 24 мая 1996 г., одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года
3. Уголовный кодекс РСФСР 1960г.

## УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБЩЕКОРПОРАТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Е.А. Вильчинская

*Сибирский государственный аэрокосмический университет имени  
академика М.Ф. Решетнева Аэрокосмический колледж, г.Красноярск*

*Научный руководитель: Е.В. Афанасьева, В.В. Моргунова*

*Аннотация: В статье, исследована роль учетной политики в современных условиях хозяйствования. Выделены причины сдерживающие эффективность принятой учетной политики. Предложены нетрадиционные способы применения учетной политики.*

В современных условиях хозяйствования, представляются весьма актуальными вопросы, касающиеся исследования высокоэффективных инструментов общекорпоративного управления.

Цель работы - рассмотреть учетную политику в качестве эффективного инструмента общекорпоративной системы управления. Для достижения цели были поставлены задачи:

- определить роль учетной политики в деятельности организаций;
- выявить меры, сдерживающие эффективность принятой учетной политики;
- предложить нетрадиционные способы применения учетной политики.

Что же такое учетная политика? От ответа на этот вопрос, часто зависит успех организации.

Согласно Положению по бухгалтерскому учету (ПБУ 1/2008) под учетной политикой организации понимается принятая ею совокупность способов ведения бухгалтерского учета. [2] Учетная политика организации как совокупность способов ведения бухгалтерского учета должна обеспечивать максимальный эффект от ведения учета, т.е. благодаря ей должно достигаться своевременное формирование финансовой и управленческой информации.

Главная задача учетной политики - максимально объективно отразить деятельность организации, сформировать полную и достоверную информацию о ней в целях эффективного управления его работой.

Значение учетной политики в деятельности организации весьма велико, она оказывает существенное влияние на величину показателей себестоимости продукции, прибыли, налогов на прибыль, добавленную стоимость и имущество, кроме того, принятые в ней способы отражения операций в бухгалтерском учете учитываются в процессе выработки и принятия

управленческих решений. [3] Именно поэтому можно говорить об учетной политике как об инструменте не только бухгалтерского, но и управленческого учета. Исходя из этого руководитель организации и главный бухгалтер должны очень серьезно отнестись к выработке учетной политики для своей организации. От этого во многом будет зависеть, насколько эффективно будет осуществляться дальнейшая деятельность организации. [4]

Практика показывает, что сегодня в большинстве организаций не уделяют должного внимания вопросам разработки и применения учетной политики.

В большинстве случаев учетную политику согласовывают, утверждают и потом.... ничего. Вообще ничего. Ее мало кто читает. Бухгалтеры и без «политики» думают, что знают, как им вести учет, или убеждены, что учетная политика – чисто бухгалтерская «обязаловка» – для налоговой – и их никак не касается. Хочется отметить и тот факт, что, даже прочитав учетную политику, многие бухгалтеры не понимают или неправильно понимают написанное.

В данной статье предлагается разработать модель структуры учетной политики, в которую наряду с привычными разделами по способам ведения бухгалтерского учета добавить новые разделы:

- миссия (сохранность и приумножение активов), цели и задачи бухгалтерского учета;
- организация бухгалтерского учета;
- требования к учетному персоналу (профессиональным навыкам).

Регламентировать в учетной политике формирование в организации единой системы учета, объединяющую управленческий и бухгалтерский учет, но использующуюся для разных целей, форм, расчетов и отчетности.

Предложить мероприятие по проведению аттестации учетного персонала, для этого к учетной политике разработать аттестационный лист, по которому все бухгалтеры должны пройти аттестацию, например, раз в год на знание учетной политики. Прочитав абзац или пункт учетной политики, аттестуемый должен специально обученному сотруднику или письменно, продемонстрировать ответом на вопрос, что он правильно понимает смысл и сможет применять его на практике, дать профессиональное суждение по этому поводу.

Хотелось бы, чтобы данная технология обучения под привычным всем словом «аттестация» в соответствии с учетной политикой стала широко применяться в системе учета во всех организациях, так как в большинстве хозяйствующих субъектах работает недостаточно компетентный учетный персонал.

Конечно при внедрении данной технологии непременно придется столкнуться со множеством трудностей: придется сидеть часами с сотрудниками и прояснять отдельные пункты учетной политики, добиваться от них внятного изложения того, как они будут применять все это на практике. Но результат не заставит себя долго ждать и предложенный инструмент начнет действовать. [1] К построению системы учета будет вовлечено руководство,

постепенно удастся сформировать командное поведение, повысится компетентность и результативность учетного персонала и, как следствие, уменьшатся штрафы, пени, неустойки, связанные с ошибками в учете. Таким образом, учетная политика постепенно превратится из чисто бухгалтерского регламента в общекорпоративный документ системы управления.

В заключении, вооружившись разными источниками информации и своим идеальным представлением, хотелось бы, попробовать сформулировать один из пунктов учетной политики: «Учетная политика – это совокупность правил организации, методологии и технологии бухгалтерского учета, принятых с целью формирования линии поведения действий персонала, обеспечивающего пользователей максимально оперативной, полной и достоверной информацией, доступной и необходимой для принятия управленческих решений, в том числе по обеспечению сохранности и приумножению активов организации».

Меняется система управления в организациях, у любого руководства свои представления об идеальной бухгалтерии, свое видение учетной политики. Предложенный нами инструмент, является выражение идеального случая, однако любой инструмент должен быть удобен тому, кто им пользуется и несет ответственность за результаты.

#### **Список литературы**

1. Данилова А.С. К вопросу о человеческом потенциале, как конкурентном преимуществе организации // В мире научных открытий. 2014. № 7.2 (55). С. 924-935.
2. Что такое учетная политика. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.nnre.ru/delovaja\\_literatura/buhgalterskii\\_finansovy\\_i\\_uchet/](http://www.nnre.ru/delovaja_literatura/buhgalterskii_finansovy_i_uchet/)
3. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.klerk.ru/glossary/125125/>
4. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook365/01/part-008.htm>

## **АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОСТИ**

**Д.В. Глазкова**

*КГБПОУ «Канский политехнический колледж», г.Канск*

*Научный руководитель: Е.Н. Анохина*

Роль и значение недвижимости в любом обществе переоценить практически невозможно. Развитие недвижимости влияет на все стороны жизни людей.

Объекты недвижимости предназначены для обслуживания вполне конкретных процессов: рынок жилья - для обеспечения жилищных нужд; рынок промышленных объектов - для реализации производственно-



технологических процессов; рынок земельных участков — для обеспечения сельскохозяйственного производства, промышленно-гражданского строительства, рекреационных нужд.

Недвижимое имущество обладает существенными признаками, являясь экономическим активом, выступающим в хозяйственных и социальных процессах в самых разнообразных качествах: и как часть активов предприятия, и как самостоятельный объект инвестиций, и как потребительский товар длительного пользования.

Любая сфера хозяйственной деятельности, в том числе и сфера недвижимости, обладает некоторыми особенностями, определяющими специфику экономических процессов. Именно специфика объектов недвижимости является главным фактором, определяющим особенности рынка недвижимости.

Рынок недвижимости предназначен для оказания определенных специфических услуг и по своей социально-экономической природе близок к понятию рынка услуг. Объект недвижимости полезен не сам по себе, а как совокупность возможностей для реализации деятельного процесса и его обслуживания.

С экономико-философской точки зрения рынок недвижимости — это инфраструктурная категория, связанная с созданием условий, необходимых для осуществления производственной, коммерческой, социальной, экологической и иной деятельности.

В России наиболее развитым рынком недвижимости собственности в силу различных условий является рынок жилья.

Квартира, дом, место проживания — это одна из самых необходимых, первичных нужд человека наравне с пищей, одеждой и т. п. Заложенное в природе человека стремление к лучшей жизни начинается с естественного желания обустроить свой быт: иметь не только хороший, уютный и комфортабельный дом, но и благоприятную социальную среду вокруг себя.

Социальная сущность и среда функционирования объекта обусловлена способностью недвижимости, как предмета личного потребления, удовлетворять материальные и эстетические потребности человека, обеспечивая выполнение потребительской функции личности.

На основании социально-экономических показателей городов Красноярска и Канска представленных в таблице 1 и данных аналитического центра SRG можно сделать следующие выводы.:

Стоимость жилой недвижимости непосредственно зависит от социально – экономического развития территории. Уровень среднемесячной заработной платы в г.Красноярске в 1,5 раза выше чем в г.Канске, количество работающих организаций Красноярска в 45 раз превышает уровень Канска. Объем отгруженной продукции по Красноярску в 90 раз больше чем в Канске. Количество введенной жилой площади в Красноярске в 131 раз больше, а объем инвестиционных вложений в 240 раз превышают уровень Канска.

Города Красноярск и Канск находятся на разных социальных уровнях, и это определяется экономическим потенциалом и как следствие стоимость жилой недвижимости существенно отличается между городами.

Таблица 1 Социально - экономические показатели городов Красноярска и Канска за 2013 год

Наименование показателей	Ед. изм.	Г.Красноярск	Г.Канск	Отношение показателей г. Красноярска к г.Канску
Объем отгруженной продукции крупных и средних промышленных предприятий	млн.руб.	254149,3	2 842,1	89,4
Построено (введено) общей площади индивидуального жилья	кв. м	709673	5 427	131
Население города	человек	1035528	92142	11,2
Число родившихся	человек	14684	1197	12,3
Число умерших	человек	10775	1359	7,9
Среднемесячная заработная плата работников крупных и средних предприятий	рублей	35874	23 663	1,5
Средняя численность работников списочного состава	человек	303719	17737	17,1
Количество организаций города всего:		50734	1110	45,7
Численность индивидуальных предпринимателей всего		29757	2661	11,2
Структура инвестиций по источникам финансирования	тыс.руб.	67670008	282385	240
Всего:		18514580	115625	160
Собственные средства		37724504	166760	226
Привлеченные средства		20316047	146995	138
Из них бюджетные средства		11430924	-	
Средства дольщиков				

Сложившаяся ситуация по ценам на жилую недвижимость является результатом экономического развития территории. В связи с низкой промышленной активностью, в городе Канске сложно трудоустроиться, а

предлагаемые вакансии предусматривают уровень оплаты труда, который не позволяет удовлетворять первичные потребности на должном уровне. Накопить на жилье невозможно, а ипотеку вряд ли одобрит банк и как следствие кардинальное отличие цен на жилую недвижимость между сравниваемыми городами.

### **Список литературы**

1 Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (ред. от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11ФКЗ)

2 Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2015)

3 Жилищный Кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 31.12.2014)

4 Земельный Кодекс российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 08.03.2015), (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2015)

5 Закон РСФСР от 23.11.1990 № 374-1 «О земельной реформе» (ред. от 27.12.1990)

6 Федеральный Закон от 24.12.1992 №4218-1 «Об основах Федеральной жилищной политики» (ред. от 22.08.2004)

7 Федеральный Закон от 04.07.1992 № 1541-1 «О приватизации жилищного фонда Российской Федерации» (ред. от 16.10.2012)

8 Федеральный Закон от 21.07.1997 № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» (ред. от 06.04.2015)

9 Федеральный Закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2015)

10 Федеральный Закон от 24.07.2008 № 161-ФЗ «О содействии развитию жилищного строительства» (ред. от 08.03.2015)

## **ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА ПРИМЕРЕ СВЯТО-ТРОИЦКОГО СОБОРА Г.КАНСКА**

**П.А. Щербакова**

*КГБПОУ «Канский политехнический колледж», г.Канск*

*Научный руководитель: О.А.Копылова*

В последнее время чрезвычайно остро стоят вопросы охраны и использования памятников истории и культуры. Отношение к культурному наследию приобретает все более идеологический, общественно-политический характер. Острота постановки проблемы обусловлена тем, что развитие культуры рассматривается в контексте тех изменений, которые происходят в политической жизни государства. Основополагающим направлением в сфере

охраны памятников истории и культуры является государственный учёт объектов культурного наследия.

С введением термина «культурное наследие» понятие «памятник культуры» стало рассматриваться как его неотъемлемая составная часть и приобрело форму единичного объекта. Недвижимые объекты, обладающие культурной, исторической и художественной ценностью, стали рассматриваться в неразрывной связи друг с другом, с окружающей средой, в их пространственно-временных связях.

Объекты культурного наследия подразделяются на следующие категории историко-культурного значения:

- 1) объекты культурного наследия федерального значения;
- 2) объекты культурного наследия регионального значения;
- 3) объекты культурного наследия местного (муниципального) значения.

Недвижимые памятники истории и культуры составляют важную часть национального культурного достояния Российской Федерации, зачастую являются объектами недвижимого имущества, что накладывает на их собственников и пользователей дополнительные обременения по сохранению, использованию и обеспечению доступа.

В соответствии с действующим законодательством каждый объект культурного наследия:

- 1) представляет собой уникальную ценность для всего народа Российской Федерации и является неотъемлемой частью всемирного культурного наследия;
- 2) является особым видом недвижимого имущества, в отношении которого устанавливаются ограничения прав владения, пользования и распоряжения;
- 3) представляет собой объект градостроительной деятельности особого регулирования;
- 4) ограничивает проведение землеустроительных, земляных, строительных, мелиоративных, хозяйственных и иных работ.

Согласно требованиям закона основной задачей в сфере культурного наследия является выявление, учёт, изучение объектов культурного наследия всех видов и категорий и обеспечение их сохранности.

Государственный учёт объектов историко-культурного наследия является основополагающим направлением в сфере охраны памятников. В настоящее время основной задачей, стоящей перед органами охраны памятников, является формирование Единого государственного реестра объектов историко-культурного наследия народов Российской Федерации. В Российской Федерации ведётся единый государственный реестр объектов культурного наследия, представляющий собой государственную информационную систему. Его ведение осуществляется Министерством культуры Российской Федерации.

Региональные органы и муниципальные органы охраны объектов культурного наследия организуют проведение работ по выявлению и государственному учёту объектов, обладающих признаками объекта культурного наследия в соответствии со статьей 3 действующего ФЗ. Объект,

является выявленным объектом со дня принятия региональным органом охраны объектов культурного наследия решения о включении такого объекта в перечень выявленных объектов культурного наследия. Данный объект подлежит государственной охране.

Ведение реестра включает в себя присвоение регистрационного номера объекту культурного наследия в реестре, осуществляющегося в порядке, определенном Положением о едином государственном реестре объектов культурного наследия. На объект культурного наследия, включенный в реестр, собственнику данного объекта соответствующим органом охраны объектов выдается паспорт объекта культурного наследия.

В настоящее время на территории Красноярского края насчитывается 4824 объекта культурного наследия, из них 41,6 % приняты на государственную охрану (памятники истории и культуры), 58,4 % являются выявленными объектами культурного наследия, подлежащими государственной охране.

Наибольшее количество объектов, представляющих ценность с точки зрения архитектуры и градостроительства, истории, сосредоточены в городах Красноярске, Енисейске, Ачинске, Минусинке и Канске (424 объекта или 55,3% от общего числа памятников архитектуры и градостроительства в крае).

К настоящему времени в крае достигнуты значительные результаты в области сохранения объектов культурного наследия. Осуществляется государственный учет, разработка проектов зон охраны объектов культурного наследия, реализуются две долгосрочных целевых программы, представленные.

Свято-Троицкий собор относится к зоне высокого историко-культурного потенциала, так как является объектом культурного наследия регионального значения.

Свято - Троицкий собор – памятник архитектуры 18 века, старейшее и первое каменное здание г. Канска.

Объект культурного наследия Свято-Троицкий собор расположен на земельном участке, собственником которого является муниципальное образование г. Канск. Свято-Троицкий собор использует данный участок на правах пользователя. Основная задача настоящего периода – формирование охранной зоны под объектом. Границы территории объектов культурного наследия устанавливаются в целях:

- 1) документального обеспечения формирования Государственного реестра недвижимого культурного наследия и историко-культурного опорного плана;

- 2) обеспечения условий сохранения культурного наследия;

- 3) обеспечения условий регулирования градостроительной деятельности.

Со времен возникновения рассматриваемой территории, на которой расположен Свято-Троицкий собор, до сегодняшнего дня изменились названия улиц и переулков, однако планировочная структура исторического квартала осталась неизменной. Границы объекта культурного наследия Свято-Троицкий собор находится на сформированном земельном участке. Смежные земельные

участки отсутствуют. Вокруг указанного земельного участка расположена территория общего пользования, муниципальные земли, права на которые до настоящего времени не разграничены.

Схема границ земельных участков, стоящих на кадастровом учете выполнена на основе историко-градостроительного опорного плана города Канска (по состоянию на 1994г.).

Анализ поэтапного развития исторически сложившейся застройки позволил выявить те элементы архитектурно-планировочной организации, которые необходимо сохранять и развивать в планировочных проектах исторической части г. Канска.

На данном этапе рассмотрения вопроса по формированию охранной зоны объекта культурного наследия Свято-Троицкий собор завершена процедура согласования документов в министерстве культуры Красноярского края. Задача сегодняшнего дня – поставить объект культурного наследия на кадастровый учет.

Последнее десятилетие обострило ряд проблем в области охраны объектов старины, решение которых невозможно без учета опыта прошлых лет. Одна из этих проблем - приватизация памятников и формирование различных форм собственности на них. В связи с этим регламентация прав собственников со стороны государства, выработка оптимальных отношений сторон - один из важнейших вопросов сегодняшней памятнико-охранительной политики.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ (с изменением от 08.03.2015) «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры народов в РФ»
2. Приказ Минкультуры СССР от 13.05.1986 №203 «Об утверждении Инструкции о порядке учета, обеспечения сохранности, содержания, использования и реставрации недвижимых памятников истории и культуры»
3. Михайлова Н.В. Историко-культурное наследие России: проблемы охраны. М., 2013 г.-186с.
4. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. М., 2014г.-520с
5. Официальный сайт Министерства Культуры РФ. <http://resursy.mkrf.ru/>

## **БИЗНЕС-ПЛАН «АВТОРАЗБОРКА»**

**В.Э. Менкишев**

*КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум»  
г.Сосновоборск*

*Научный руководитель: В.Н. Козлова*

Во всем мире больше всего от безработицы страдают молодые люди. Молодежь города Сосновоборска не стала исключением. По окончании школы одни выпускники стремятся получить высшее профессиональное образование,

другие решаются на среднее профессиональное, считая его более пригодным для трудоустройства на промышленных предприятиях.

Однако какая профессия будет сто процентов востребованной в России через четыре года или больше, сегодня трудно предсказать. Качественные исследования на эту тему не проводятся. Раньше студенты были уверены в своем будущем и могли планировать карьеру на несколько лет вперед, тогда существовало государственное распределение выпускников. Современному молодому специалисту сегодня гораздо труднее. Получив диплом, перед ним встает проблема трудоустройства. Изучение рынка вакансий, выпускник приходит к мысли о том, что молодых специалистов в принципе никто не ждет. Подтверждением тому служат результаты исследования Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии». Они исследовали компании работодателей из различных регионов России. Руководителям российских и иностранных компаний крупного и среднего бизнеса были заданы вопросы о потребности в выпускниках. Ответ их серьезно настораживает. Ведь компании заявили, что почти не испытывают настоящей потребности в молодых специалистах. А 60% работодателей говорят о том, что выпускники сейчас им практически не нужны. Причины невостребованности молодых специалистов разные от недостатка опыта и знаний до высоких притязаний без определенной мотивации. Выходом из зависимости от чужого дяди - владельца предприятия, конечно же, является открытие собственного дела. По данным опросов, проводимых социологами, в возрастной категории 18-30 лет хотят начать свой бизнес от 30 до 40% молодых людей. Однако только треть из них готова реализовать это свое желание. Сказывается отсутствие знаний и денежных средств.

В то же время ситуация на российском рынке из-за его нестабильности складывается вполне удачно для предпринимателей, так как имеется много незанятых ниш. Такое положение будет длиться по прогнозам специалистов не более 5-10 лет. Это означает, что нужно пользоваться моментом. Открывать свое дело с применением полученных знаний и навыков по специальности, которую получает автор проекта в техникуме «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Тем более что в рамках программы «Помощь начинающим предпринимателям» по получению единовременной финансовой помощи от центра занятости, государство поддерживает начинающих предпринимателей, выделяя денежные средства на открытие своего бизнеса.

Сумма, передаваемая в руки начинающего предпринимателя государством, по сути, не что иное, как пособие по безработице за год, с той лишь разницей, что Вы получаете эти деньги не ежемесячно, а сразу целиком. Средства выделяются в размере от 77 до 300 тысяч рублей при условии существования дела не менее года.

Актуальным бизнес по разборке автомобилей становится и потому, что в текущем году экономика Россия испытывает колоссальное международное давление. Практические меры, применяемые зарубежными странами к России,

выражаются в различного рода санкциях. При этом в России большую долю потребления занимают автомобили иностранного производителя. Машина - это серьёзная покупка, цена которой сильно зависит от валютной составляющей. Разница курса в итоге может поднять стоимость новой машины на несколько десятков тысяч рублей. Повышение цены способствует отсрочки покупки нового автомобиля. Что в свою очередь способствует росту спроса на автозапчасти. Следовательно бизнес-проект имеет практическую значимость для экономики в получении пользы владельцами автотранспортных средств, нуждающиеся в оригинальных автозапчастях.

Кстати занимаются таким бизнесом не только у нас в стране, но и за границей. Например, количество трудящихся на авторазборке в Англии составляет порядка 20000 человек, на разборке автомобилей так же зарабатывают члены некоторых сообществ в континентальной Европе. В Голландии даже придумали супермаркеты, где при входе вы получите тележку и гаечные ключи, а после того как снимите интересующие вас детали и прикатите к кассе, производится оплата. Если в странах Европы такой бизнес имеет популярность, то в России он просто необходим. На разборке автомобилей можно приобрести запчасти, покупать новыми которые просто невыгодно или выпуск их уже прекращен. Как правило, постоянными клиентами становятся хозяева стареньких иномарок. Но в таком бизнесе можно организовывать и узкоспециализированную разборку, и оказывать сопутствующие услуги.

Рынок сбыта предполагается в г. Сосновоборск, г. Красноярск, а также прилегающие сельские населенные пункты. Для работы имеется собственное (семейное) помещение оптимального размера.

Проектом рассчитана экономическая эффективность, которая выражается в получении дохода до 1800000 рублей в год. Срок окупаемости очень маленький всего три месяца. С одного разобранного автомобиля предприниматель получит доход в полтора раза превосходящий стоимость самой машины. Рентабельность в первом году составит 135,4%. Авторазборка будет выполнять широкий перечень работ от поиска и закупки б/у автомобилей для разборки до доставки к клиенту.

### **Список литературы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации;
2. Налоговый кодекс Российской Федерации;
3. Баринов В.А. Бизнес-планирование. Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2013г.



# ВЛИЯНИЕ ЗОЛОТОГО ЗАПАСА НА ЭКОНОМИКУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Т.А. Кривошея**

*КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум»,  
г.Сосновоборск*

*Научный руководитель: Н.В. Закитина*

История золота неразрывно связана с историей развития человечества. Поскольку оно тысячелетиями являлось мировыми деньгами, формируя при этом валютно-финансовые отношения между различными странами.

На сегодняшний день золото выполняет второе по значимости резервное средство после основных мировых валют - доллара и евро.

Золото представляет собой ключевой спасательный инструмент гарантии надежности инвестиций.

Кроме того золото играет очень важную роль в развитии ресурсного потенциала любой страны. Поскольку рациональное использование ресурсного потенциала любого государства позволяет повысить уровень социальной защищенности населения, а также придать необходимый динамизм всему народно-хозяйственному комплексу страны.

На сегодняшний день добычей золота занимается более шестидесяти стран мира. Причем основные страны добывающие золото являются наиболее успешными и динамично развивающимися, среди них - США, Канада, Китай, Россия и др. Это объясняется тем, что эффективное управление природным богатством страны способствует экономическому росту и повышению уровня благосостояния населения страны.

На сегодняшний день тема данного исследования является очень актуальной, поскольку в условиях нестабильности основных мировых валют, золото является самым стабильным средством инвестиций.

Целью данной работы является исследование особенностей мирового рынка золота. Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

- рассмотреть историю возникновения золота;
- изучить роль золота в мировой системе;
- рассмотреть особенности развития современного рынка золота;
- рассмотреть перспективы развития мирового рынка золота;
- изучить российский рынок золота.

Объектом данного исследования является мировой рынок золота.

Предметом исследования являются экономические отношения, связанные с функционированием мирового рынка золота.

Золото практически всегда было универсальной валютой, одинаково ценящейся во всех странах мира. В отличие от национальных валют, имевших «вес» только в отдельном государстве, золото могло использоваться в любом месте, для частной и государственной торговли. В момент, когда на место

монетам из драгоценных металлов пришли купюры, не имеющие никакой фактической ценности, возникла необходимость в определенном резерве, который был бы равнозначен денежной массе.

О богатстве страны судили по объему золота, хранящегося в государственных резервах: чем больше было золота, тем выше ценилась валюта. Каждая банкнота обеспечена несколькими гр. золота - в зависимости от номинала.

На данный момент золотой запас используется в качестве:

- резервного фонда для покупки иностранной валюты в случае крайней необходимости;

- залогового имущества, которое может быть передано другому государству при получении кредита, либо покупке товаров в случае острой нужды.

Фактически роль золотого запаса осталась прежней: золото, хранящееся в резервах государства, в случае кризиса поможет спасти саму страну и граждан в ней от серьезных бедствий. Именно поэтому золотые запасы многих стран продолжают пополняться.

Мировой лидер золота США, у них 8133 т. золотого запаса, что почти в 7 раз превышает запас России. При этом Российский рынок золота имеет достаточно хорошие перспективы. В частности, Россия способна выйти на 4 место по мировой добыче золота.

Роль России на мировом рынке золота в последнее время усиливается. Это обусловлено не только ростом отечественной золотодобычи, но и ростом золотовалютных резервов, что обеспечивает устойчивый спрос со стороны ЦБ России. В нашей стране золотой запас хранится в Банке России и резервах Гохрана России. По февральским данным 2014 года золотой резерв имел 1041 тонну драгоценного металла, несмотря на проведение Олимпиады и огромных затрат, связанных с мероприятием. Сложно сказать точно, сколько золота находится на данный момент в запасе Российской Федерации. Эта информация, как и данные о пополнении или убывании запаса, является государственной тайной.

В семи субъектах РФ ежегодно добывается более 1 т золота. В сумме в 13 главных регионах получено 98,4% всего золота страны, в то же время доля запасов золота в их недрах составляет только 71,3% от общероссийского. Субъекты - лидеры по добыче золота в РФ: Красноярский край, Магаданская область, Республика Саха (Якутия) и Иркутская область.

В среднем на выплату внешних долгов и трехмесячного импорта необходимо \$48 млрд., то есть размер золотовалютного запаса России позволяет стране погашать взятые ранее долговые обязательства и бесперебойно осуществлять международные торговые операции.

Таким образом, в результате данной работы, мы исследовали особенности мирового рынка и выяснили, что:

1. Не смотря на то, что при международных расчетах золото не используется, оно все еще ценится, как высоколиквидный товар, формируя при

этом составляющую финансовых резервов страны. Следовательно, и золото, учитывая его важные преимущества по сравнению с бумажными активами, останется популярным инвестиционным инструментом и сохранит свою значимость для государств.

2. У России есть огромный потенциал, и возможность войти в четверку лидеров стран по золотому запасу. Но для этого государство сегодня должно сначала взять на себя инициативу по воспроизводству и развитию минерально-сырьевой базы, стимулированию спроса на металл и созданию материальной основы для долгосрочного развития отечественного рынка золота.

### **Список литературы**

1. История Российского золотого запаса. Хранение золотого запаса - <http://www.kurszolota.ru/zolotoy-zapas-rossii.html>
2. Рост золотого запаса - [http://signalrp.ru/novosti\\_zoloto/516-zolotoy-zapas-rossii-budet-li-rasprodazha.html](http://signalrp.ru/novosti_zoloto/516-zolotoy-zapas-rossii-budet-li-rasprodazha.html)
3. Золотые запасы стран мира - <http://www.opoccuu.com/goldreserves.htm>
4. Золотой запас стран мира - [http://www.goldomania.ru/menu\\_002.html](http://www.goldomania.ru/menu_002.html)

## **ИССЛЕДОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЧАЯ ПО ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ**

**А. Н. Рощупкина**

*КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум»,  
г. Сосновоборск*

*Научный руководитель: М.В. Бондаренко*

Чай - один из самых популярных напитков, полученный путём обработки молодых побегов - флешей.

Флеш – это молодой плотный ярко-зеленый стебель, на котором крепятся три, четыре, а иногда даже пять листочков. С обратной стороны чайные листочки покрыты ворсинками, которые называют байхао. Отсюда и название чая – байховый.

Во флешах содержится максимальное количество эфирных масел, витаминов, микроэлементов и алкалоидов. На верхушке побега находится типс - молодая, новорожденная листовая почка на самой верхушке флеша. Типсы – это супер сырьё, из которого изготавливают супер чай.

Исследование ассортимента чая проводилось на примере двух супермаркетов - торговых сетей «Командор» и «Красный Яр».

Ассортимент чая, представленный в отделах, реализующих вкусовые товары, отличается разнообразием чаёв как по видам, так и по производителям.

Исследование ассортимента чая проводилось по двум показателям - широта ассортимента и полнота ассортимента.

В настоящее время на российском рынке чая действуют три крупнейших производителя: Unilever, Компания «Май» и «Орими-трейд».

Также для анализа широты ассортимента за базовый показатель были взяты производители чая, реализующие свой товар под следующими брендами:

- Ahmad Tea Ltd (Великобритания) - «Ahmad Tea»;
- MJF Group (Шри-Ланка) - «Dilmah»;
- Riston Tea (Шри-Ланка) - «Riston»;
- «Современные чайные технологии» (Россия) - «Maitre de The»;
- Down Egberts (Нидерланды) - «Pickwick»;
- компания «Максимум подарков» (Россия) - «Hilltop»
- OTG (Германия) - «Milford»;
- «NewbyTeasLtd» (Великобритания) - «Newby».

Из названных производителей чая торговая сеть «Командор» реализует чай следующих производителей: Unilever (Россия), «Май» (Россия), «Орими Трейд» (Россия), Ahmad Tea Ltd (Великобритания), MJF Group (Шри-Ланка), компания «Современные чайные технологии» (Россия).

Базовая широта ассортимента - это 11 производителей, представленных на российском рынке, а действительная широта ассортимента, представленная в торговой сети «Командор» - 6 производителей.

Таким образом, коэффициент широты ассортимента равен

$$K_{\text{ш}} = \frac{\text{Ш}_d}{\text{Ш}_6} * 100\% = 6/11 * 100\% = 54,5\%.$$

Производители чая, продукция которых реализуется в сети супермаркетов «Красный Яр»: Unilever (Россия), «Май» (Россия), «Орими Трейд» (Россия), Ahmad Tea Ltd (Великобритания), MJF Group (Шри-Ланка), Down Egberts (Нидерланды), «Современные чайные технологии» (Россия).

Таким образом, коэффициент широты ассортимента равен

$$K_{\text{ш}} = \frac{\text{Ш}_d}{\text{Ш}_6} * 100\% = 7/11 * 100\% = 63,6\%$$

Коэффициент полноты ассортимента был рассмотрен на примере одного производителя, а именно - компания Ahmad Tea (Великобритания). ( )

Компания Ahmad Tea выпускает чай следующих наименований:

- классическая чёрная коллекция (16 наименований);
- зелёная коллекция (9 наименований);
- травяные чаи (12 наименований);
- фруктовая коллекция (10 наименований).

В торговой сети «Красный Яр» классическая чёрная коллекция представлена 5 наименованиями, зелёная коллекция 6 наименований, травяных чаёв - 4 наименования и чаи из фруктовой коллекции - 3 наименования.

В торговой сети «Командор» классическая чёрная коллекция представлена 7 наименованиями, зелёная коллекция - 5 наименованиями, травяная коллекция - 2 наименования и фруктовая коллекция - 2 наименования.

Исходя из этих данных нами был рассчитан коэффициент полноты ассортимента для выше названных предприятий торговли.

Итак, полнота ассортимента в сети «Командор»:

$$\text{чёрные чаи: } K_{\text{п}} = \frac{\text{П}_d}{\text{П}_6} * 100\% = 43,8\%$$

зелёные чай:  $K_n = P_{д//} / P_6 * 100\% = 55,6\%$   
травяные чай:  $K_n = P_{д//} / P_6 * 100\% = 16,7\%$ ;  
фруктовая коллекция:  $K_n = P_{д//} / P_6 * 100\% = 20\%$ .  
Полнота ассортимента в сети «Красный Яр»:  
чёрные чай:  $K_n = P_{д//} / P_6 * 100\% = 31,3\%$ ;  
зелёные чай:  $K_n = P_{д//} / P_6 * 100\% = 66,7\%$ ;  
травяные чай:  $K_n = P_{д//} / P_6 * 100\% = 33,3\%$ ;  
фруктовая коллекция:  $K_n = P_{д//} / P_6 * 100\% = 20\%$ .

Для проведения органолептической оценки качества чая, были исследованы следующие образцы чая:

- Ahmad Tea «Английский завтрак» - Ahmad Tea Ltd (Великобритания);
- Майский «Корона Российской Империи» - компания «Май» (Россия);
- Lipton «Зелёный чай с ароматом марокканской мяты» - компания Unilever (Россия);
- Dilma «Чай чёрный крупнолистовой» - MJF Group (Шри-Ланка);
- Принцесса Канди «Цейлонский чёрный чай» - «Орими Трейд» (Россия).

Исследования органолептических показателей чая производились в соответствии с ГОСТ Р 32573-2013 Чай чёрный. Технические условия и ГОСТ 1939-90 Чай зелёный байховый фасованный. Технические условия

Органолептически устанавливают внешний вид чая (уборку), степень интенсивности настоя, аромат, вкус, цвет разваренного листа.

Для определения внешнего вида чая, образец чая высыпают на белую бумагу и определяют однородность массы, цвет, скрученность чаинок, их крупность, присутствие золотистого типса, стеблей и пыли.

Для оценки аромата, вкуса, настоя, цвета разваренного листа образец чая заваривают, через 5 минут сливают в специальную фарфоровую чашку.

В фарфоровой чашке определяют интенсивность цвета, оттенки и прозрачность настоя. Затем устанавливают качество чая по вкусу и аромату, отмечая полноту, степень выраженности и терпкость, а также наличие посторонних привкусов и запахов, не свойственных чаю.

Цвет разваренного листа определяют следующим образом. Разваренный лист переносят из чайника на крышку и отжимают его двумя пальцами. Самым лучшим цветом разваренного листа считается цвет: новой медной монеты для черного чая; с зеленоватым оттенком для зеленого.

Данные исследования заносят в таблицу оценки органолептических показателей качества.

Во всём мире принята 10-ти балловая оценка качества чая. 40-50% приходится на оценивание таких показателей, как вкус и аромат, остальное количество баллов распределяется между показателями внешний вид чая (уборка), внешний вид настоя чая, цвет разваренного листа.

Оценив показатели качества представленных образцов чая по 10-ти балльной шкале, были получены следующие результаты:

Образец под № 1 набрал 6 баллов;

Образец под № 2 – 4 балла;

Образец под № 3 – 5 баллов;

Образец под № 4 – 9,5 баллов;

Образец под № 5 – 9 баллов.

Проанализировав данные исследования, мною был сделан вывод, что наиболее близким к эталону по показателям качества является образец № 4 Dilmah «Чай чёрный крупнолистовой», MJF Group (Шри-Ланка), за ним следует образец под № 5 Принцесса Канди «Цейлонский чёрный чай», «Орими Трейд» (Россия), 3-е и 4-ое место получили образцы под №1 Ahmad Tea «Английский завтрак», Ahmad Tea Ltd (Великобритания) и под № 3 Lipton «Зелёный чай с ароматом марокканской мяты», компания Unilever (Россия). Наименьшее количество баллов получил образец под № 2 - Майский «Корона Российской Империи», компания «Май» (Россия).

### **Список литературы**

1. Виноградский Б.Б. «Путь чая: Предметы и люди». Источник: <http://www.tea-terra.ru/2014/05/05/16225/>

2. Межгосударственный стандарт ГОСТ 1937-90 [http://inforif.ru/1\\_replics2.html](http://inforif.ru/1_replics2.html). Качество листового чая.

3. <http://www.znaytovar.ru/new2452.html>. Методы оценки качества чая. Определение качества чая.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ**

**Л.Е.Сумакова, Т.В.Шерф**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г.Канск*

*Научный руководитель: Е.В.Косливецва*

Цель исследования: определить влияния туризма на экономику страны и отдельных регионов; установить перспективы развития туризма в Красноярском крае.

Актуальность темы существенное влияние туризма на экономику и ее регионов, таких как Красноярский край.

Объектом исследования в данной работе является Красноярский край.

Предмет исследования перспективы развития туризма в Красноярском крае.

Туризм является фундаментальной основой экономики многих развитых и развивающихся стран мира.

В Красноярском крае работает 125 туристских фирм, 12 санаториев, 32 санатория-профилактория, 7 профилакториев, 6 домов отдыха, 3 пансионата, 78

детских оздоровительных лагерей. Крупный бальнеологический курорт «Красноярское загорье». В крае 117 гостиниц, из них 23 - в Красноярске.

Количество отдыхающих в Красноярском крае в летний период ежегодно превышает 80 тыс. человек.

Природный парк «Ергаки» - это особо охраняемая природная территория краевого значения.

Озеро Горных Духов. Звездный и Птица. Некоторые из природных достопримечательностей стали поистине знаковыми для этих мест. Одно из главных украшений Ергаков - озеро Светлое

Основной достопримечательностью заповедника «Столбы» являются скалы, имеющие общее название — столбы.

Конкурентную основу туристических объектов Красноярского края составляет озеро Байкал и конечно же Алтайский край где освоены туристические маршруты такие как «Телецкое озеро», озеро Байкал, и курорт Белокуриха, следовательно, говоря о проблемах и перспективах туризма в крае необходимо учитывать данные факторы.

Причины, сдерживающие развитие туризма в Красноярском крае .

Во-первых, это нынешнее состояние законодательной и налоговой базы в сфере туризма, отсутствие проработанной туристической стратегии как программного документа на краевом и местном уровнях.

Во-вторых, это отсутствие опыта у муниципальных образований в продвижении территории на рынок туристических услуг.

Также, наблюдается недостаток квалифицированных кадров в сфере туризма.

Комплексное решение вышеназванных проблем может быть достигнуто путем:— принятия на территории края закона о туристической деятельности и сопутствующих нормативно-правовых актов; — создания комплексной стратегии развития туризма Красноярского края; — разработки концепции маркетинга территории края, как региона, привлекательного для развития внутреннего и въездного туризма;

— содействия кадровому обеспечению туристической деятельности, в том числе внедрения системы дистанционного образования для обучения населения, проживающего в труднодоступных и отдаленных территориях края;— поддержки и развития научных исследований в сфере туристической индустрии.

Таким образом, при достаточном развитии инфраструктуры, уровня подготовки профессиональных кадров в туризме юг Красноярского края можно назвать наиболее перспективным регионом для становления и развития туризма.

В заключении нашего исследования мы провели опрос жителей города Канска. Одним из первых вопросов заданных нами был:

Каким образом вы предпочитаете отдыхать, находясь в отпуске?

В результате видно, что в 2014г.наибольшая доля отдыхающих предпочитала отдыхать за рубежом – 48 %,24 % в Абхазии, остальная доля

приходится на курорты Красноярского края и Алтая, незначительная доля предпочитает отдыхать дома либо на даче. В 2015 г. Ситуация изменилась, на зарубежные курорты доля составляет 31 %, второе место занимают курорты Красноярского и Алтайского краёв, и незначительная часть отдыхает дома либо на даче. Следующий вопрос заданный нами респондентам:

Известно ли вам, что рядом с г. Канском есть целебный источник?

54 % респондентов ответили «да»;

10 % ответили «Нет»;

36 % ответили «Что-то слышали».

И на вопрос:

Если бы по месту жительства, т.е. в г. Канске был санаторий или дом отдыха, где можно получить квалифицированную медицинскую помощь, процедуры тогда отдали бы ему предпочтение?

36% - Ответили «Да»

59%- Ответили «Нет»

5% - Ответили «Точно не скажу»

Таким образом, желание получить санаторно-курортное лечение по месту жительства объясняется в основном ограниченными финансовыми ресурсами, низким жизненным уровнем населения.

Исходя из проведённого исследования и анкетирования можно сделать вывод, что перспективы привлечения туристов в Красноярском крае достаточно высоки, но в масштабах г. Канска остаются под сомнением.

В процессе изучения темы «Перспективы развития туризма в Красноярском крае» поставленные нами цели достигнуты, а именно определено влияние на экономику Красноярского края, установлены перспективы его развития, проведено анкетирование, разработан буклет с целевой программой развития туризма, решены задачи, а именно изучены проблемы развития туризма в Красноярском крае и отмечены перспективы.

### **Список литературы**

1. Азар В.И, Туманов СЮ. Экономика туристского рынка. М, 2011 г.
2. Ильина Е.Н. Основы туристской деятельности: Учебник. М., 2012 г.
3. Сенин В. С. Организация международного туризма: Учебник. М., 2009 г.
4. Яковлев Г. А. Экономика и статистика туризма: Учеб. пособие. М., 2012 г.



# ОПТИМИЗАЦИЯ СКЛАДСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ООО «ГРУППА ЦЕНТР»

**К.А.Гнатюк**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г.Канск*

*Научный руководитель, И.В.Моор*

Складское хозяйство является одним из важных элементов логистической системы, который имеет место на любом этапе движения материального потока, начиная от первичного источника сырья до конечного потребителя.

Целью работы является исследование оптимизации складских операций на примере ООО «Группа Центр»

Поставленная цель конкретизируется в следующих задачах: раскрыть основные понятия и задачи складских операций; описать классификацию и функции складских операций; исследовать теоретические аспекты логистического процесса на складе; выявить недостатки логистической системы исследуемой организации; найти решения по улучшению оптимизаций складских операций.

Объектом исследования является ООО «Группа Центр».

Предметом исследования – логистический процесс (операции) на складе ООО «Группа Центр».

В исследовании применялись методы системного и сравнительного анализа, статистической обработки данных.

Гипотеза: Способы оптимизации складских операций в ООО «Группа Центр».

Еще недавно в сознании отечественного бизнеса склад воспринимался как любое помещение, в котором можно хранить товарные запасы. Активно инвестируя в торговую и офисную недвижимость, предприниматели стремились сэкономить на складах, минимизируя затраты на их оснащение и персонал. Однако по мере роста популярности логистики как инструмента повышения конкурентоспособности российские компании начинают уделять все большее внимание развитию логистической инфраструктуры, центральным элементом которой являются склады.

Условия, в которых развивается рынок складских операций в России, можно охарактеризовать следующими особенностями: отсутствие монополизма на рынке складских услуг и относительно умеренная конкуренция; существенное превышение потребительского спроса на складские услуги над предложениями со стороны логистических посредников; совершенствование складских технологий и опыта строительства складов в России; стратегия компаний, нацеленная на сокращение логистических издержек и на поиск вариантов решения.

Однако вполне естественно, что рынок складских услуг, как относительно новое явление в бизнесе России, сталкивается с определенными проблемами: значительные сроки окупаемости складских мощностей; относительно новая область бизнеса, и, как следствие, отсутствие опыта в его организации и

управлении; нехватка квалифицированного складского персонала и логистов; финансовая закрытость многих компаний.

Однако одной из самых больших проблем в данной сфере бизнеса являются затраты на содержание склада.

Расходы на логистику составляют до 45% от общих и административных расходов. Из них примерно 1/3 расходов приходится на складские операции. Так, средний мировой показатель складских расходов для сегмента розничной торговли составляет 4—7% от закупочной стоимости товаров. По данным российского логистического оператора затраты на хранение распределяются следующим образом: 1.Арендные платежи — 53%; 2.Коммунальные расходы — 15%; 3.Эксплуатационные расходы — 15%; 4.Административные расходы — 11%; 5.Оборудование — 5%; 6.Страхование — 4%.

Основные составляющие расходные статьи оператора на обработку товаров:

1. ФОТ складского персонала — 64%; 2.Социальные льготы и обязательства (питание, одежда, обучение, доставка персонала) — 18%; 3.Материалы — 15%; 4.Погрузочно-разгрузочная техника — 3%.

Многую были рассмотрены складские операции, выполняемые на складе ООО «Группа Центр».

В целом комплекс складских операций в ООО «Группа Центр» представляет собой такую последовательность:

- 1.Разгрузка и приемка товаров;
- 2.Внутрискладская транспортировка;
- 3.Складирование и хранение;
- 4.Отборка товаров;
- 5.Комплектация (комиссионирование) заказов;
- 6.Транспортировка и экспедиция заказов.

Выделим основные направления расходования средств по ООО«Группа Центр»:

Таблица 1.Основные направления расходования средств по ООО «Группа Центр»

Статьи затрат	Тыс.руб	%
Заработная плата сотрудников	7 464 000	37,32
Коммунальные платежи	2 134 000	10,67
Налоги	3 162 000	15,81
Издержки на проведение инвентаризаций.	612 000	3,06
Издержки хранения	1 856 000	9,28
Стоимость рисков	1 728 000	8,64
Расходы на амортизацию оборудования	3 044 000	15,22
ИТОГО:	20 000 000	100

Как уже выяснилось, существует множество проблем, которые возникают в процессе работы на складском хозяйстве, мы предлагаем следующие способы снижения расходов на складе:

1.Рациональное использование площади хранения. Наиболее

эффективное сокращение затрат на хранение за счет оптимального использования площади и постоянной подработки мест хранения до максимальной их наполняемости. Требуется постоянного анализа запасов по видам товаров и проведения регулярных мероприятий по оптимизации мест хранения. Используя только этот способ, можно добиться от 5 до 20% экономии пространства. Однако это требует наличия четких методик расчета оптимального запаса в магазине и на складе, что невозможно без тесного взаимодействия магазина и склада.

2. Сокращение времени и увеличение скорости обработки товаров. Дает эффективный результат и приводит к обработке большего объема товаров в единицу времени. Требуется применения системы управления складом (WMS-системы). Позволяет увеличить скорость обработки товаров, выполнять одновременно различные операции, оптимизирует количество персонала, повышает качество выполняемых работ и позволяет выполнять операции практически без ошибок.

3. Существенно снизить расходы на складскую логистику позволяет кросс-докинг — перемещение товара напрямую через склад без размещения на хранение. Часто кросс-докинг реализуется прямой перегрузкой товара с одного транспортного средства, или товароносителя, на другое. Из-за отсутствия зоны хранения грузов такая процедура позволяет снизить затраты при организации складских операций на 20–30% и значительно ускорить доставку товара конечному потребителю, что особенно важно при работе со скоропортящейся продукцией. При этом заметно уменьшаются потери.

4. Одна из самых затратных складских операций — штучная комплектация. Поэтому, ее необходимо по возможности заменить отгрузкой в коробах, и не только из соображений снижения собственных затрат. Для многих клиентов стоимость штучной комплектации в кризис возрастает по сравнению с коробочной в среднем на 50%, что может помешать удержаться на рынке.

5. Применение системы мотивации для складского персонала. Во-первых, это финансовая мотивация персонала в дополнительной выработке, из чего логично складывается универсализм сотрудников. Во-вторых, помимо фиксации количественных показателей выработки, система предусматривает отслеживание качества произведенных операций и фиксирование ошибок, совершенных сотрудниками. В-третьих, данная система мотивации способствовала инициации от сотрудников предложений по оптимизации и изменению технологии работы на участках с целью повышения эффективности работы.

Таким образом, на складе можно сократить количество персонала, повысить индивидуальную выработку каждого сотрудника, снизить количество ошибок на 4%, увеличить выработку сотрудников в 1,5 раза.

### **Список литературы**

1. Аникина Б.А и Родкина Т.А.: учебное пособие «Логистика и управление цепями поставок». Теория и практика. Издательство «Прспект» 2014 год.

2. Дыбка В.В. «Логистика» (полный курс МВА). Издательство «Эскимо» 2013 год.

3. Таран С.А «Логистическая стратегия предприятия: разработка и реализация». Издательство «Альфа-Пресс» 2010 год.

4. Хабаров В.И. «Основы логистики» : учеб. пособие /В.И.Хабаров – 2-е изд.

5. Журнал Logistics

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОКУПКИ И АРЕНДЫ НЕДВИЖИМОСТИ**

**Е.И. Прядун**

*КГБПОУ «Канский политехнический колледж», г. Канск*

*Научный руководитель: А.В. Гладких*

Недвижимость – один из самых важных аспектов нашей жизни. Каждый мечтает о своей собственной квартире. Поэтому такого рода вопросы всегда волновали и продолжают волновать практически любого человека. Но не только удовлетворение потребности в жилых помещениях актуально на сегодняшний момент, а также и в нежилой недвижимости. Сегодня недвижимость указывает на статус владельца в обществе.

Важным социальным вопросом, связанным с недвижимостью, остается вопрос, каким способом удовлетворить потребность в жилых и нежилых помещениях. Ниже рассмотрены преимущества и недостатки приобретения в собственность (покупки) и аренды (найма) жилой и нежилой недвижимости.

Понятие «собственность» может употребляться в двух значениях – как имущество и как отношения между людьми, возникающие по поводу этого имущества.

Договор аренды и договор найма – это договоры имущественного найма. По договору аренды (имущественного найма) арендодатель (наймодатель) обязуется предоставить арендатору (нанимателю) имущество за плату во временное владение и пользование или во временное пользование.

По договору найма жилого помещения одна сторона - собственник жилого помещения или управомоченное им лицо (наймодатель) - обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) жилое помещение за плату во владение и пользование для проживания в нем.

То есть договор найма касается только жилых помещений. Однако юридическим лицам в пользование и (или) владение квартира может быть предоставлена только по договору аренды и только для целей проживания (не для коммерческих целей).

Многие люди нуждаются в жилье. Если его не подарили и не передали в наследство, то остаются следующие варианты удовлетворения потребности в

жилье: рассрочка, жилищный кооператив, потребительский кредит, рента и пожизненное содержание с иждивением, строительство дома, покупка с помощью собственных накоплений, ипотечное кредитование, наем. Актуальными являются наем и вариант приобретения объекта в собственность с помощью ипотечного кредита. Интересным представляется сравнение этих двух вариантов с точки зрения различных критериев.

Первоначальная сумма для ипотеки больше, чем для найма. В краткосрочном периоде выгоднее наем. В перспективе — ипотека, так как взносы по ней фиксированы и с каждым годом будут становиться более приемлемыми благодаря инфляции и потенциальному росту зарплат.

Следующий критерий — общая сумма переплаты. Если сравнить итоговые суммы по ипотеке и найму с учетом официальных прогнозов инфляции, то за 30 лет суммы накопятся примерно одинаковые. Но результаты будут разными: собственность или необходимость ежемесячно продолжать тратить существенные суммы на жилье.

В плане ремонта наем выгоднее. Однако все будет выглядеть соответственно вкусу и возможностям хозяина квартиры. Ипотека помогает получить жилье в собственность и сделать все соответственно своему вкусу.

Наем дает свободу передвижения. Если изменяются жизненные обстоятельства или в жилье что-то не нравится, его можно достаточно быстро поменять. Однако есть минусы — наймодатель может попросить в любой момент выселиться. То есть ипотека выгоднее, если нужна стабильность и не планируется кардинальных перемен.

Таким образом, ипотека выгодна с точки зрения инвестиций и возможностей, которые дает собственное жилье. Ведь квартира — залог будущей стабильности. Наем — с точки зрения рисков и мобильности, а также краткосрочной финансовой выгоды. То, что важнее, и должно определять выбор.

Преимущества аренды нежилых помещений:

1) Помещение перестало устраивать. На продажу придется потратить время и силы, а в случае с арендой — просто расторгается договор.

2) Если арендные ставки зафиксированы в договоре, а срок его действия — 12 месяцев, то ежегодные затраты арендатора прогнозируемы.

3) Отыскать помещение для аренды гораздо проще, чем для покупки; к тому же сделка купли-продажи займет немало времени.

4) Нет необходимости инвестировать одновременно большие средства, которые требуются при покупке.

5) Арендатор избавлен от необходимости решения огромного количества хозяйственных задач, в числе которых ремонт, охрана, уборка.

Между тем, аренда налагает определенные ограничения, и при этом остается ответственность за состояние помещения. Так, к примеру, в арендованном помещении категорически запрещено выполнять перепланировку или по своей инициативе делать ремонт. Арендная плата может периодически повышаться, если она не зафиксирована в договоре. В

случае нанесения какого-либо ущерба нести ответственность и возмещать ущерб будет арендатор.

Преимущества покупки нежилых помещений:

1) Приобретение недвижимости – это грамотный инструмент инвестиций, поскольку цены на нежилую недвижимость, как правило, находятся в постоянной положительной динамике.

2) Отсутствует риск досрочного расторжения договора аренды и, как следствие, повторных поисков помещения в аренду.

3) Собственник помещения самостоятельно принимает решение о необходимости ремонтных работ.

4) Наличие помещения для бизнеса в собственности – это престиж и весомый показатель стабильности.

Но даже стабильной компании подходить к вопросу приобретения следует вдумчиво. Могут произойти какие-либо изменения, и получится так, что место, где расположено купленное помещение, утратит свои привлекательные характеристики либо, наоборот, станет более выигрышным. В числе «минусов» покупки, в первую очередь, высокие единовременные затраты и необходимость капиталовложений в последующий ремонт. Иными словами, собственное помещение требует крупных инвестиций в содержание и эксплуатацию.

То есть и аренда, и покупка нежилых помещений имеют свои неоспоримые достоинства, и прежде чем принять максимально правильное решение, необходимо четко расставить приоритеты с учетом долгосрочности бизнеса и финансовых возможностей. Именно тогда аренда или покупка будут экономически целесообразны.

Таким образом, для владельцев бизнеса вопрос о выборе оптимальной схемы владения недвижимостью стоит не менее остро, чем для нанимателей или покупателей жилья. Однако первые решают, купить помещение или взять в аренду, а вторые, как правило, определяют, выбрать ли им ипотеку или наем.

### Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Жилищный кодекс Российской Федерации
3. Глоба, С.Б. Регулирование регионального рынка жилой недвижимости: учеб. пособие/ С.Б. Глоба, Ю.А. Журавлев - М.: Изд-во Инфра – М, 2014. – 93 с.
4. Ильичева, М.Ю. Квартирный вопрос сегодня: учебник/ М.Ю. Ильичева - М.: Изд-во Феникс, 2015. – 123 с.
5. Крашенинников, П.В. Сделки с жилыми помещениями: учебник/ П.В. Крашенинников – М: Изд-во Статут, 2012. – 47 с.
6. Максимов, С.Н. Основы предпринимательской деятельности на рынке недвижимости: учеб. пособие/ С.Н. Максимов - М.: Изд-во СПб, 2011. – 263 с.
7. Маховикова, Г.А. Экономика недвижимости: учеб. пособие для вузов/ Г.А. Маховикова - М.: Изд-во КноРус, 2014. – 112 с.

## ИНФЛЯЦИЯ И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА

**А.Н. Арефьева**

*КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А. Ф. Венрева»,  
г.Назарово*

*Научный руководитель: М.Ф.Пузенко*

В течение длительного времени проблема возникновения инфляции и борьбы с ней рассматривалась в нашей стране в сугубо теоретическом плане. При переходе России к рыночной экономике эта проблема вышла на первый план при оценке экономического и социального развития. Одним из важных аспектов является исследование взаимосвязи инфляции и заработной платы. Взаимосвязь инфляции с номинальной и реальной заработной платой - два аспекта единой проблемы.

Общепринятой экономистами трактовкой считается следующее определение термина: инфляция – это переизбыток каналов обращения денежной массой сверх потребностей товарооборота, что влечет за собой обесценивание денежной единицы и, соответственно, рост цен на товары и услуги. Дисбаланс денежной массы и товаров может произойти также по следующим причинам: изменения сезонных колебаний; изменения темпов производительности; структурные сдвиги в системе воспроизводства; изменения налоговых ставок; воздействия внешнеэкономических связей; монополии товарных рынков; введения государственного регулирования; изменения уровня спроса и предложения (конъюнктура рынка); девальвации и ревальвации национальной валюты; стихийные бедствия.

Таким образом, повышение цен может быть следствием разных факторов.

Уровень инфляции в 2013-2015 годах по данным, публикуемым Федеральной службой государственной статистики, составил соответственно 6,45%, 11,4 %, 12,91% (рис.1)

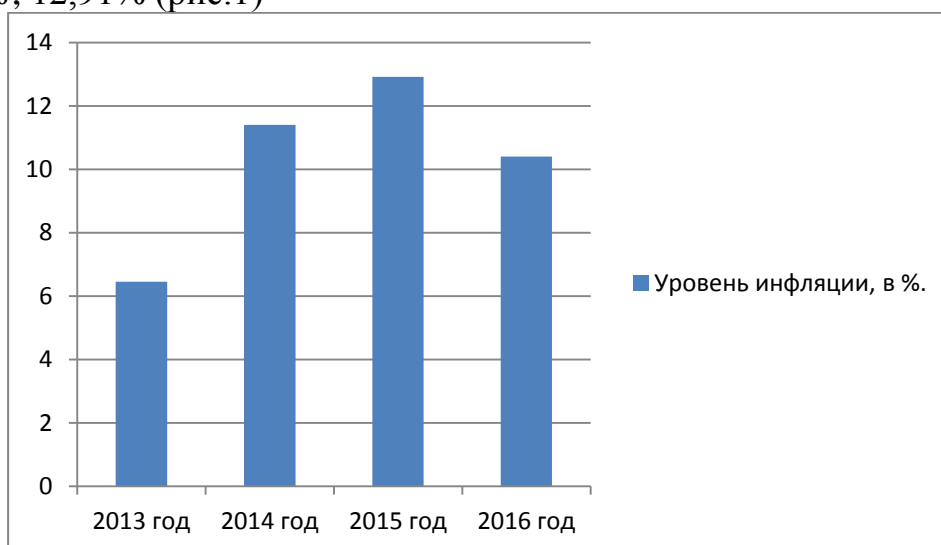


Рис.1. Уровень инфляции за период 2013-2015гг., план на 2016г.

На диаграмме видно, что уровень инфляции в 2013г. составил 6,45%, в 2014г. произошел резкий скачок, и инфляция достигла 11,4 %, в 2015г. уровень инфляции составил 12,91%, планируемый уровень инфляции на 2016г. составляет 10,4%., то есть планируется снижение уровня инфляции на 2,51%.

В условиях безудержного роста потребительских цен и принимавшихся неоднократно мер по повышению заработной платы крайне неустойчивой оказалась динамика заработной платы.

Рассмотрим динамику изменения фонда оплаты труда на одном из муниципальных предприятий сферы коммунального обслуживания г.Назарово (рис.2).

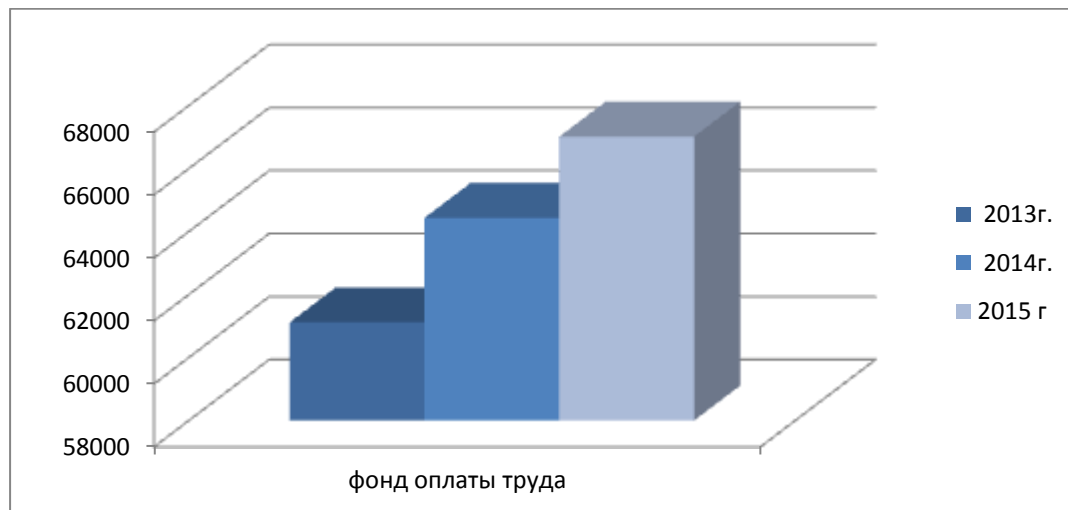


Рис. 2. Размер фонда оплаты труда на предприятии сферы коммунального обслуживания

Фонд оплаты труда на предприятии в 2013г. составил 61121,3 тыс. руб., в 2014г. – 64 436,1 тыс.руб., в 2015г. составил 67013,54 тыс.руб. Повышение заработной платы сотрудников предприятия происходит из года в год - это закономерное явление.

Обеспечение повышения уровня реального содержания заработной платы прописано в ст. 134 Трудового кодекса РФ. В данной статье сказано, что обеспечение повышения уровня реального содержания заработной платы включает ее индексацию в связи с ростом потребительских цен на товары и услуги. Организации, финансируемые из соответствующих бюджетов, индексируют зарплату в порядке, установленном трудовым законодательством и иными государственными и муниципальными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права. Остальные работодатели проводят индексацию в порядке, закрепленном коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами.

При пересчете заработной платы оптимальный вариант – взять за основу индекс изменения потребительских цен (базовая инфляция), регулярно публикуемый в печати и Интернете Росстатом. Исходя из этого, показателя предприятие может регулярно индексировать тарифные ставки или оклады сотрудников. Периодичность индексации установлена в положении об оплате труда.



Проведем индексацию фонда оплаты труда исследуемого предприятия согласно изменению потребительских цен в 2014 – 2015 гг.

2014 г. 61121,3 тыс. руб. \* 111,4%/100%=68089,13 тыс. руб.

2015 г. 64436,1 тыс. руб.\*112,91%/100%=72754,8 тыс. руб.

Сопоставим фактические данные фонда оплаты труда с полученными расчетными показателями (рис.3).

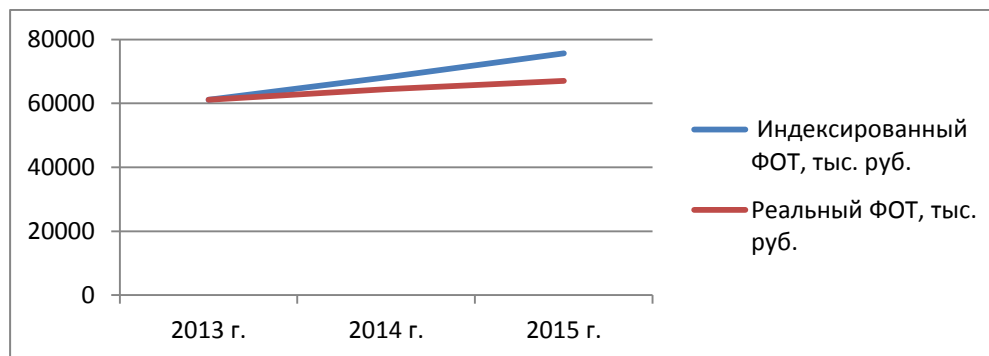


Рис. 3. Сопоставление размера реального ФОТ с проиндексированным

На представленной диаграмме видно, что на предприятии индексацию фонда оплаты труда в полном объеме не производят. Существенных увеличений в заработной плате не наблюдается, ежегодный прирост заработной платы не сопоставим с уровнем инфляции и как следствием является то, что граждане не могут позволить себе продукты в таком же количестве, что и до увеличения цен. Единственным выходом в данной ситуации является только уменьшение потребления товаров или же использования более дешевого (некачественного) товара.

Повышения заработной платы рассматриваются как инструмент компенсации работникам потерь от инфляции. Однако, из-за того, что предприятия компенсируют своим работникам такие потери, они увеличивают издержки, которые даже во время спада входят в цены. Вопрос заключается в том, насколько умеренно растут цены и заработная плата. Таким образом, эффективность экономического развития определяется взаимодействием ряда факторов разнонаправленного характера, знание которых помогает предприятиям разрабатывать свою производственную и социальную политику.

### Список литературы

1. Трудовой кодекс РФ.- Новосибирск: Норматика, 2015. – 143 с.
2. Арdziнов В.Д. Заработная плата и сметное дело в строительстве. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.
3. Беликова Т.Н. Всё о заработной плате и кадрах. - СПб.: Питер, 2012. – 224 с.
4. Кибанов А.Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. - М.: ИНФРА-М, 2014. – 695 с.

## **БОНУСНАЯ ПРОГРАММА ЕВРОСЕТИ, ВЫМЫСЕЛ И ФАКТ**

**Д.Э. Щигарева**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г.Канск*

*Научный руководитель, Л.В. Зарековская*

В России бонусная программа появилась с августа 98-ого года. В г. Канске она появилась уже в 2000-х годах. При правильном подходе бонусная программа, является механизмом по первичному привлечению клиентов и сбору информации, которая поможет узнать портреты групп покупателей, определить их ценность и уровень возможных маркетинговых вложений в каждую из этих групп.

Объект исследования: Карта лояльности «Кукуруза», выпускаемая компанией Евросеть

Предмет исследования: Бонусы, начисляемые на карту «Кукуруза».

Цель исследовательской работы заключается в изучении программы начисления и использования бонусных баллов населением г. Канска.

При изучении данной темы были поставлены следующие задачи:

1. Изучить историю компании «Евросеть».
2. Выяснить какие именно используются бонусные программы компанией Евросеть.
3. Сервисы карты «Кукуруза»
3. Актуальность карты «Кукуруза».
4. Положительные и отрицательные стороны.

При исследовании были использованы следующие методы исследования теоретика – логический анализ литературы, анкетирование, беседа.

Нами поставлен вопрос, полезна ли карта «Кукуруза» как самой компании, так и ее обладателям.

Гипотеза: Отсутствие полной и достоверной информации о преимуществах карты лояльности «Кукуруза», приводит к риску упущенной выгоды и для клиентов компании и для неё самой.

Опросив самих работников Евросети, я выяснила, что компания предлагает своим клиентам бонусную программу «Кукуруза». Данная программа позволяет не только копить на карту баллы, но и увеличивать их процент начисления. Так же компания сотрудничает с ПАО «Сбербанк России». Позволяя клиентам данного банка тратить в салонах Евросети баллы, полученные от программы «Спасибо от Сбербанка».

Из всей информации, полученной из различных источников я узнала, что карта предоставляет следующие сервисы: Сервис MasterCard, денежные переводы, онлайн платежи, кредитные продукты, бонусная программа, погашение кредитов, проценты на остаток.

Для выявления информированности населения г. Канска о преимуществах карты «Кукуруза», мною была разработана анкета и проведено

анкетирование. В качестве респондентов выступили жители города Канска в возрасте от 18 до 50 лет

В анкетировании участвовало 250 человек.

Из опрошенных, 40% клиентов не пользуются картой «Кукуруза». По большей части люди просто не осведомлены о сервисах и возможностях данного продукта. Кто-то из них ссылается на то, что у него уже и так много карт. Ещё часть из них предпочитает вообще не пользоваться картами, считая, что это ненадежно.

35% респондентов используют карту для оплаты кредитов, по большей части применяя ее именно так. Многие не знают, где ещё можно без проблем совершить оплату кредита. Они вынуждены приобрести её с условием подключения к программе «лояльность» на месяц, заплатив за это 200 руб. После того как кредит погашен многие ее просто выбрасывают.

15% респондентов пользуются именно бонусной программой, считая, что так можно сэкономить на покупках. Некоторые пользователи делают мелкие, редкие покупки, и потихоньку копят, позволяя себе приобрести в салонах Евросети что-то мелкое и не сильно значительное. Те, кто уже хорошо осведомлён от знакомых об этой карте, приобретая её, делают большие или частые покупки. Например: в строительных магазинах, продуктовых магазинах, совершают On-line покупки, оплата бензина и многое другое. Таким образом, хотя бы раз в год клиент может позволить себе приобрести смартфон, либо любой другой продукт компании Евросеть.

8% клиентов приобретают кредитовую карту, объясняя это тем, что им необходимо это на личные нужды.

3% составляют люди, которые делают переводы по России и за границу.

По результатам анкетирования были выявлены следующие плюсы:

1. Совершение привычных действий с дополнительной выгодой.
2. Многофункциональность карты.
3. Бесплатное годовое обслуживание.
4. Экономия средств и времени.
5. Бесплатное SMS информирование о действиях совершаемых картой..
6. Бесплатное пополнение карты.

- минусы:

1. Ненадежность карт World и Standard, (отсутствие пин-кода на карте).
2. Использование только для погашения кредита, что приводит к дальнейшему избавлению от карты клиентом (Некоторые при этом ее не блокируют).
3. Не востребованность, что связано с отсутствием полноценной и достоверной информации.
4. Потеря клиентов, так как главной задачей карты является привлечение потенциальных покупателей.

5. Преувеличение ее возможностей за счет «бесплатных» сервисов – «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке».

### **Список литературы**

1. Сайт Википедии: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Сайт компании Евросеть: <http://euroset.ru/>
3. Сайт Кукуруза: <http://kykyryza.ru/>

## **ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ ТРУДОМ НА ПРИМЕРЕ ПО ВЭС ФИЛИАЛА АО «МРСК СИБИРИ» КРАСНОЯРСК – ЭНЕРГО.**

**Е.Е. Мельниченко**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г. Канск*

*Научный руководитель И. В. Моор, Т.В. Берлинец*

В современных, динамично изменяющихся условиях персонал является ключевым активом организации, обеспечивающим ее конкурентоспособность и устойчивое развитие. Понимание и удовлетворение текущих и будущих ожиданий и потребностей работников является залогом долгосрочного успеха и процветания организации.

Удовлетворенность трудом очень важный ресурс в организациях, с которым следует не только считаться всерьез в контексте организационной культуры и своеобразия, но также принимать во внимание в управлении эффективностью и качеством.

Качественная оценка удовлетворенности персонала трудом способствует принятию руководством взвешенных, обоснованных решений, для чего необходимо обладать достоверной, своевременной, полной информацией о состоянии трудовых ресурсов в организации.

Цель исследовательской работы заключается в попытке создания целостного представления о феномене удовлетворённости трудом в его взаимосвязях с различными социальными процессами и характеристиками; определение наиболее адекватного способа измерения удовлетворённости трудом.

Объект исследования: удовлетворенность трудом работников на предприятии ПО ВЭС филиала АО «МРСК Сибири» Красноярск - Энерго.

Предмет исследования: ПО ВЭС филиала АО «МРСК Сибири» Красноярск – Энерго, осуществляющий передачу и распределение электроэнергии на территории Красноярского края и других территориях.

При изучении данной темы были поставлены следующие задачи: 1. Раскрытие содержания понятия «удовлетворенность трудом»; 2. Выявление компонентов, влияющих на удовлетворенность трудом; 3. Проведение

анкетирования удовлетворенности трудом на предприятии ПО ВЭС филиала АО «МРСК Сибири» Красноярск - Энерго; 4. Анализ результатов анкетирования».

При исследовании были использованы следующие методы: логический анализ литературы; анкетирование; опрос; беседа; наблюдение, а также статистические методы обработки информации.

Гипотеза: работники предприятия удовлетворены своим трудом.

Центральное место в данном исследовании занимает вопрос, насколько человек удовлетворен своим трудом, от чего эта удовлетворенность зависит, какие ее предпосылки заложены в самой природе человека и в какой мере она зависит от социальных условий в целом и от организации труда и стиля руководства в частности.

Работа состоит из двух глав. В первой главе раскрыты теоретические основы удовлетворенности трудовой деятельностью работников.

Удовлетворенность трудом - это исполнение, осуществление ожиданий человека от материальных, социальных и духовно-нравственных результатов своей работы, а так же совокупное воздействие на работника компонентов трудовой мотивации, включая содержание и условия труда, величину заработка, общественное признание достигнутого, возможности для самовыражения и самоутверждения личности - факторов, определяющих, в конечном счете стремление к полезной деятельности, проявление творческой инициативы, готовность к партнерскому сотрудничеству.

От чего зависит удовлетворенность трудом? Ответ на этот вопрос необходим как с точки зрения правильного объяснения, интерпретации многих явлений, так и с точки зрения их эффективного регулирования. Существует целый ряд факторов, формирующих оценочное отношение людей к их трудовой деятельности или существенно влияющих на него, таких как: объективные характеристики трудовой деятельности; субъективные особенности восприятия и переживания; квалификация и образование; длительность (стаж) трудовой деятельности; этапы трудовой деятельности; информированность; особенная материальная или моральная мотивация труда; административный режим в организации; поддержание положительной оценки и самооценки; уровень ожидания; официальное и публичное внимание к проблемам труда; мнение экспертов и общественное мнение.

Во второй главе рассмотрена удовлетворенность трудовой деятельностью работников, в ПО ВЭС филиала АО «МРСК Сибири» Красноярск - Энерго и рекомендации по повышению степени удовлетворённости персонала.

Нами было проведено анкетирование на предприятии ПО ВЭС филиала АО «МРСК Сибири» Красноярск - Энерго в структурном подразделении «РЭС» г. Канска и «РЭС» Георгиевского района, для выявления качества удовлетворенности трудом персонала. Сотрудникам было предложено две анкеты, в каждой из которых было 30 и 16 вопросов, связанных с удовлетворенностью трудом работников.

В анкетировании участвовало 120 респондентов, возрастная категория колеблется от 20 до 60 лет, из них 85% - мужчины, 15% - женщины, 55% сотрудников имеют высшее образование и стаж работы на предприятии более 7 лет. Проанализировав анкеты, получены следующие результаты: на вопрос, «В какой мере Вас удовлетворяют различные стороны вашей работы?» 75% респондентов отметили, что в большей мере их удовлетворяют отношения с коллегами, разнообразные виды трудовой деятельности, продвижение по службе, в меньшей степени – удовлетворены заработной платой. Анализируя ответы на вопросы: «Что побуждает Вас трудиться?» и «Что Вас удерживает на предприятии?», выяснилось, что 75% сотрудников побуждает трудиться заработная плата, а на предприятии удерживают их привязанность к профессии и надежды на профессиональный и служебный рост.

На вопросы «Испытываете ли Вы беспокойство, связанное с перспективой потерять работу» и «Имеются ли, по Вашему мнению, в Вашем коллективе внутренние резервы для повышения эффективности труда?», 45% сотрудников не боятся потерять свою работу, 35% - боятся и 20% - затрудняются ответить. По мнению 30% сотрудников в коллективе имеются внутренние резервы, но они не значительны, 15% респондентов считают, что в их коллективе имеются внутренние резервы и значительные, 40% - затрудняются ответить и 14% сотрудников считают, что все резервы коллектива использованы.

Отвечая на вопросы: «Соответствует ли Ваша фактическая заработная плата официальной (т. е. по договору с работодателем)?» и «Справедливая ли оценка оплаты Вашего труда?», выяснилось, что у 100% сотрудников фактическая заработная плата соответствует официальной, но у большинства сотрудников, по их мнению, оценка оплаты труда – не справедлива.

Отвечая на вопрос: «Поощрение какого вида для вас было бы наиболее важным?», выяснилось, что большинство сотрудников хотели бы видеть поощрение в виде премии, путевок и продвижения по карьерной лестнице. Меньше всего сотрудники хотели бы: провести обед в ресторане с директором компании, попасть на доску почета, получить благодарность, получить билеты в культурные и развлекательные заведения.

Анализируя ответы на вопросы: «Существует ли премирование на вашем предприятии?» и «Систематически ли Вы получаете премию?», выяснилось, что на предприятии премирование существует, но регулярно ее получают только 30% респондентов, нерегулярно – 55% респондентов и 15% - не получают премию.

Отвечая на вопросы: «Заставляет ли Вас сложившиеся социально-экономическая ситуация искать дополнительные источники доходов?» и «Как часто Вы откладываете средства для непредвиденных обстоятельств («на черный день»)», мы видим, что 60% сотрудников вынуждены искать дополнительный заработок, в связи с социально-экономической ситуацией в стране, но 40% сотрудников в состоянии время от времени откладывать средства для непредвиденных обстоятельств.

В ходе анализа результатов проделанной работы мы подтвердили нашу гипотезу, удовлетворены работники предприятия своим трудом или нет. Результаты, полученные нами в проведенном исследовании позволили составить следующие рекомендации по работе с персоналом в ПО ВЭС филиала АО «МРСК Сибири» Красноярск – Энерго:

1. Размер заработной платы. Следует повысить материальное стимулирование работников, а так как поднятие заработной платы для увеличения удовлетворенности приведет к большим затратам, то следует наладить систему премий и бонусов для поднятия показателя.

2. Сам процесс выполняемой работы. Следует максимально оптимизировать процесс работы, закупить и ввести в использование современное оборудование, обновить технологии.

3. Взаимоотношения, сложившиеся с товарищами по работе. Это можно реализовать с помощью организации совместных мероприятий: собраний, экскурсий, и тому подобное.

4. Режим работы. Сменность графика, предусмотреть гибкость графика для отдельных работников

### **Список литературы**

1. Егоршин А.П. Управление персоналом: Учеб. для вузов. – 3-е изд. – Н.Новгород: НИМБ, 2007. – 720с.

2. Саакян А.К., Зайцев Г.Г., Лашманова Н.В., Дягилева Н.В. Управление персоналом в организации. – СПб: Питер, 2009. – 176с.

3. Завгородняя Ю. Мотивация: факторы, которые следует учитывать // Человек и труд. – 2007. -№4. –с.82-83.

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ САНКЦИИ ПРОТИВ РОССИИ: ПРИЧИНЫ, АНАЛИЗ, ПОСЛЕДСТВИЯ**

**Д.В. Козлова, Л.В. Тихонина**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г. Канск*

*Научный руководитель Н.В Небушинец*

В настоящее время данная тема является актуальной. Экономические санкции – это инструмент давления на страны, которые пытаются проводить самостоятельный экономический и политический курс. Введение экономических санкций может запросто пошатнуть национальную экономику страны, в том числе и России. Но важно помнить, что санкции часто оказываются более болезненными для тех, кто их вводит, нежели для тех государств, на политику которых стремятся повлиять. В довершение всего страна, против которой введены санкции, может сама применить ответные санкции. Поэтому, важно избежать экономических войн, главным инструментом которых являются санкции.

**Объект исследования:** экономические санкции.

**Предмет исследования:** влияние санкций на экономику страны.

**Цель исследования:** изучить причины возникновения экономических санкций против России и проанализировать их влияние на экономику страны.

**Задачи исследования:**

1. Изучить причины возникновения экономических санкций против России.
2. Проанализировать влияние санкций, введенных в 2014-2015 годах, на экономику страны.
3. Выяснить мнение жителей г. Канска о влиянии санкций на экономику России.
4. Сделать вывод о возможных последствиях санкций в свете исторических фактов.

**Гипотеза исследования:** экономические санкции, введенные в связи с событиями в Крыму и на востоке Украины, являются удобным формальным поводом устранения конкуренции со стороны российских компаний на мировом рынке.

**Методы исследования:** опрос, анкетирование, сравнение.

В 2014 году в отношении России были введены санкции в результате возникновения геополитической напряженности между Россией и Украиной. Инициатором введения санкций с целью международной изоляции России стало руководство США под сильным давлением которого, присоединились страны Евросоюза.

Среди студентов колледжа и жителей города было проведено анкетирование. На вопрос: что означает выражение «экономические санкции»? большинство респондентов (41%) ответили - «ограничение торговых, экономических связей», 26% считают, что это экономическое давление на страну, имеющее политические цели и другие мнения.

Все респонденты (100%) достаточно осведомлены об экономических санкциях, введенных странами Европы и США против России. 62% опрошенных оценили влияние санкций на экономику страны как «существенное».

На вопрос «Вы лично замечаете в своей повседневной жизни какие-то последствия экономических санкций против России со стороны Европы и США?» структура ответов следующая: «не замечаю-24%», «замечаю-32%», «затрудняюсь ответить-44%».

Причинами возникновения экономических санкций считаем следующие:

- март 2014 год, Россия, вопреки прозвучавшим предупреждениям, признала итоги Крымского референдума, поддержала одностороннее провозглашение независимости Республики Крым и приняла её предложение о вхождении в состав России. США и Евросоюз, Австралия, Новая Зеландия и Канада ввели в действие первый пакет санкций - замораживание активов и введение визовых ограничений для лиц, включённых в специальные списки, а также запрет компаниям стран, наложивших санкции, поддерживать деловые



отношения с лицами и организациями, включёнными в списки. Помимо указанных ограничений, было также предпринято сворачивание контактов и сотрудничества с Россией и российскими организациями в различных сферах.

- апрель-май 2014 год, обострение ситуации на востоке Украины. Организаторы санкций обвинили Россию в действиях, направленных на подрыв территориальной целостности Украины, в частности, в поставке оружия пророссийским повстанцам.

- июль 2014 год, катастрофа Boeing 777 в Донецкой области, причиной которой, по мнению руководства ряда государств, стали действия повстанцев, поддерживаемых Россией.

Далее, в своей работе мы выяснили, какие были проведены санкции со стороны ЕС против России, а также выяснили ответные меры РФ. Санкции и ответные меры оказали серьезное влияние на экономику страны. Анализ основных экономических показателей позволяет увидеть следующие результаты:

- произошло существенное обесценение национальной валюты. Во второй половине 2014 года доверие к рублю стало снижаться в ожидании обесценения рубля, а снижение цен на нефть в конечном итоге привело к тому, что в 2014 году рубль обесценился почти вдвое по отношению к доллару. Однако ослабление курса рубля не привело к увеличению нефтяного экспорта;

- обесценение рубля привело к ускорению инфляции. Введение запрета на импорт продовольствия в августе 2014 года привело к росту цен на продовольствие. К февралю 2015 года продовольственная инфляция достигла 23,3%, увеличив и без того высокое инфляционное давление, обусловленное обесценением рубля;

- введение санкций также повлияло на ограничение доступа России к международным финансовым рынкам. Объем новых иностранных заимствований сократился в первой половине 2014 года и практически сошел на нет во втором полугодии после введения санкций. Более жесткие условия кредитования на внешнем и внутреннем рынках негативно отразились на инвестиционных и потребительских решениях.

- санкции сказались и на товарообороте. В третьем квартале 2014 года сократился импорт в Россию продовольственных товаров и напитков из ЕС.

По многим экономическим показателям наблюдается негативная динамика (таблица 1).

Таблица 1 - Основные показатели развития экономики, %

Экономический показатель	2014 год	2015 год	Отклонение
ВВП	100,7	96,3	-4,4
Индекс потребительских цен, на конец периода	111,4	112,9	+1,5
Индекс промышленного производства	101,7	96,6	-5,1
Обрабатывающие производства	102,1	94,6	-7,5
Индекс производства продукции сельского хозяйства	103,5	103,0	-0,5

Инвестиции в основной капитал	98,5	91,6	-6,9
Реальные располагаемые денежные доходы населения	99,3	96,0	-3,3
Реальная заработная плата работников организаций	101,2	90,5	-10,7
Уровень безработицы к экономически активному населению	5,2	5,6	+0,4
Оборот розничной торговли	102,7	90,0	-12,7
Объем платных услуг населению	101,3	97,9	-3,4
Экспорт товаров, млрд. долл. США	497,8	339,6	-158,2
Импорт товаров, млрд. долл. США	308,0	194,0	-114
Средняя цена за нефть Urals, долл. США/баррель	97,6	51,2	-46,4

Вывод: в долгосрочной перспективе, считаем, наиболее негативные последствия для России будут иметь ограничения, накладываемые на экспорт в Россию высоких технологий и доступ российских банков к дешёвым кредитным ресурсам. Но это и дополнительный стимул для развития экономики: развитие собственной промышленности, сельского хозяйства, повышение конкурентоспособности национальной промышленности, внедрение новых технических решений, ускорение процесса импортозамещения. В условиях санкций Россия будет покупать недостающие микроэлектронные компоненты и станки у надёжных поставщиков в Китае, Южной Корее, Индии, Сингапуре и других азиатских государствах.

Первоочередными задачами для национальной экономики сейчас являются повышение инвестиционного климата, активное формирование азиатского вектора международных отношений (в том числе экономических) и поддержка отечественных производств (импортозамещение). Их успешная реализация позволит направить экономику Российской Федерации на наиболее перспективное направление развития.

#### Список литературы

1. Толковый словарь С.И. Ожегова
2. Министерство финансов [www. minfin. ru](http://www.minfin.ru)
3. Федеральная служба государственной статистики [www. gks. ru](http://www.gks.ru)
4. Вести. Экономика [www. vestifinance. ru](http://www.vestifinance.ru)

# ТРАНСПОРТНАЯ НАУКА: ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ БИЗНЕСА

К.А. Сапожникова

КГБПОУ «Канский технологический колледж», г. Канск

Научный руководитель: О.В. Дорохова

**Цель исследования** - создание условий для эффективной коммуникации между руководителями железнодорожного бизнеса и представителями научного и экспертного сообщества разных стран с целью совместного определения приоритетных направлений развития научной деятельности.

## **Задачи исследования:**

1. Будущее рельсового транспорта
2. Достижения науки как катализатор трансформаций в отрасли
3. Оптимизация транспортных потоков в интересах бизнеса: инновационные подходы к управлению перевозками
4. Научные кадры как основа инновационного развития железнодорожного транспорта
6. Транспортное машиностроение: научно-технические новшества на службе производителей

## **Вопросы исследования:**

- сегментация приоритетов научной деятельности на основе иерархии технико-технологических проблем железнодорожной отрасли;
- формирование саморазвивающейся инновационной среды и достижение мультипликативного эффекта от непрерывного роста инноваций;
- возможности развития научного сотрудничества в рамках международных отраслевых организаций и реализации совместных научных проектов;
- специализация железнодорожных линий;
- автоматизация систем управления, внедрение энергосберегающих графиков движения поездов;
- оптимизация потоков порожних вагонов в условиях использования приватного парка;
- практики реализации инновационных проектов в области транспортного машиностроения при поддержке государственных институтов развития;
- реализация принципа социального менеджмента в деятельности по воспитанию профессиональных кадров для транспортных компаний;

## **Актуальность:**

**Объект исследования:** Железнодорожный транспорт

Инновационное развитие транспорта требует совершенствования методов планирования. Во все более широком масштабе применяют методы оперативного исследования, эконометрические модели, системный анализ. Планирование охватывает исследования и разработки, материально-

техническое снабжение, производство, сбыт, подготовку кадров и т.д. Существенно удлиняются охватываемые планом периоды деятельности транспортных отраслей и предприятий. Лишь долгосрочный план способен «идти в ногу» с имеющими, как правило, долгосрочный характер инновационными программами, определять стратегические цели. В связи с необходимостью разработки и реализации инновационной стратегии для российского транспорта возникает масса проблем, требующих безотлагательного решения: проблема размещения ресурсов и уровня их цен, которая определяет уровень цен на транспортные услуги; использование идей и маркетинга, обеспечивающих исследование спроса и формирование будущих потребностей в транспортных услугах и их качестве; повышение конкурентоспособности отечественных транспортных услуг в международном масштабе и на национальном рынке; проникновение и распространение инноваций (развивающейся вширь технико-технологической модернизации производства услуг). Зарубежная практика транспортной деятельности показывает, что для быстрого распространения инноваций необходима развитая инфраструктура отрасли, создание и модернизацию которой в большинстве развитых стран государство оставляет под своим контролем и использует как инструмент регулирования транспортной отрасли, обеспечения высоких темпов развития национальной экономики. На сферу использования инноваций влияют масштабы бизнеса. Глубокие инновации может позволить себе в основном крупный бизнес, так как инновации дорогостоящи и реализуемы в течение довольно длительного периода. Крупному транспортному бизнесу такие проекты выгодны и способствуют развитию. Маленькие транспортные предприятия вынуждены искать более дешевые формы развития бизнеса, не всегда соответствующие требованиям технологического прогресса и законам. Инновации определяют необходимость правовой защиты производства и сферы разработки и внедрения технологий. Все перечисленные моменты указывают на необходимость усиления роли государства в области инноваций: с одной стороны, необходимо централизованно воздействовать на НТП в отрасли, повышать роль национальной политики в области науки и промышленного развития, с другой стороны, к этому же подталкивает усиление международного разделения труда и рыночной конкуренции. В результате государство превращается в один из важнейших факторов роста современной национальной экономики и экономики транспортной отрасли, что ведет к усилению позиций государственных монополий в отдельных подотраслях. Эффективная национальная инновационная стратегия сегодня уже не сможет обойтись без централизованной разработки ее направлений (по видам деятельности и видам транспорта) и без помощи, посредством которой государство «выручает» предприятия отрасли в «переломных» для них ситуациях. Высвобождение новых ресурсов, создание фондов компенсации рисков и предоставление займов, содействие информационному обмену и решению многих других задач требует адекватного государственного регулирования в этой сфере.

## ПУСТЫХ ПРИЛАВКОВ В РОССИИ НЕ БУДЕТ

**Н.В. Зарековская**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г. Канск*

*Научный руководитель: Л.В. Зарековская*

Они не унижить нас хотят, они хотят нас подчинить, хотят за наш счёт решать свои проблемы. Хотят подчинить нас своему влиянию. Никогда ни у кого в истории в отношении России этого не получалось и ни у кого не получится.

**Владимир Путин**

7 августа 2014 г. вступил в силу подписанный президентом России Владимиром Путиным Указ о введении точечных ответных санкций в отношении стран Евросоюза и США. Данные экономические ограничения коснулись ввоза фруктов и овощей из стран Евросоюза, меня как будущего специалиста в сфере логистики заинтересовало, как данные ответные меры отразятся на поставках фруктов и овощей в город Канск, сократится ли ассортимент овощей и фруктов и как будет проходить импортозамещение на данном сегменте рынка.

Цель исследовательской работы:

изучение влияния ответных санкций на ассортимент овощей и фруктов в торговых точках г. Канска

Задачи:

1. Изучить законодательные акты по введению ответных санкций Российской Федерацией странам Европейского союза, США, Канаде, Японии и Турции.
2. Изучить ассортимент овощей и фруктов в торговых точках г. Канска.
3. Провести анализ ассортимента овощей и фруктов на прилавках города.
4. Провести анкетирование покупателей.
5. По результатам мониторинга выявить влияние ответных санкций на ассортимент сегмент продовольственного рынка г. Канска (овощи и фрукты).

Предмет исследования – влияние санкций, введенных Россией на сегмент продовольственного рынка г. Канска.

Объект исследования – сегмент продовольственного рынка г. Канска (овощи и фрукты).

Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение правовой литературы.

Нами поставлен вопрос, заметило ли население города Канска изменение ассортимента в продаже фруктов и овощей попавших в список запрещённых товаров.

Гипотеза: Введение запрета на ввоз фруктов и овощей из стран Евросоюза и Турции не сократит ассортимент фруктов и овощей в магазинах г. Канска.

Россия ввела ответные ограничительные меры против тех стран Запада, которые поддержали санкции против России, зачастую против своих интересов. Основной мерой в рамках этих контрсанкций стало российское продовольственное эмбарго: были запрещены ко ввозу продукты из введших санкции стран. Для изучения влияния ограничительных мер в течение шести месяцев (с 01.10.15 по 01.03.16) мною был проведён мониторинг ассортимента фруктов и овощей в торговых точках города Канска, по производителям.

По данным мониторинга было выявлено, что в торговых точках города Канска, как в крупных так и в мелких, структура ассортимента по данным товарным группам не изменилась, наблюдается только замена одних производителей на других. Положительным моментом, как для производителей, так и для покупателей стало увеличение поставок отечественной продукции. То есть ответные санкции дали положительный стимул российским производителям, что подтвердили и предприниматели нашего города, занимающиеся реализацией овощей и фруктов. Из интервью с ними, следует, что санкции не нанесли их бизнесу значительного экономического урона, так как овощи и фрукты из стран Евросоюза, Турции, США не доминируют на нашем рынке. К примеру, большой объем ранней сельхозпродукции предоставляют на рынок страны центральной Азии, хотя продавцы не отрицают появление на нашем рынке запрещенной продукции (в данном случае речь идет о яблоках, производимых Польшей, и попадающих под ответные санкции).

Для более глубокого изучения данной проблемы мною было проведено анкетирования среди покупателей, возрастной категории от 18 и до 60 лет.

В результате анкетирования были сделаны следующие выводы:

На вопрос: на что обращают внимание покупатели при выборе овощей и фруктов 90% ответили на качество продукции. На вопрос: обращают ли внимание при покупке овощей и фруктов на страну – производителя 40% респондентов ответили «нет». На вопрос: заметили ли респонденты отсутствие продукции стран Евросоюза и Турции, почти 80% опрошиваемых ответили, нет. На вопрос: изменилось ли качество овощей и фруктов на прилавках города, более 75% респондентов не заметили изменения качества продукции. 30% респондентов отметили появление на данном сегменте рынка фруктов из Абхазии.

Подводя итог своей следовательской работы я могу сделать следующие выводы:

1. Введение ответных санкций является благоприятным условием для российского сельского хозяйства.

2. Жители г. Канска не испытывают недостатка во фруктах и овощах.

3. Качество овощей и фруктов не ухудшилось.

Выдвинутая мною гипотеза Введение запрета на ввоз фруктов и овощей из стран Евросоюза и Турции не сократит ассортимент фруктов и овощей в магазинах г. Канска подтвердилась.

**ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СУВЕНИРНЫХ КОРПОРАТИВНЫХ  
ОТКРЫТОК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ КАНСКОГО  
БИБЛИОТЕЧНОГО КОЛЛЕДЖА)**

*Д.В. Иванова*

*КГБПОУ «Канский библиотечный колледж», г. Канск*

*Научный руководитель О.В. Каверзина*

Формирование организационной культуры – это один из наиболее актуальных аспектов управления современными учреждениями социально-культурной сферы.

Организационная культура – новая область знаний, цель которой – формирование в организации благоприятной внутренней среды для более продуктивного осуществления персоналом своих обязанностей. Она выделилась из сравнительно новой области знаний – организационного поведения, которая изучает общие подходы, принципы, законы и закономерности в организации [1].

Организационная культура требует от организации сформировать ценностные установки личности, а также нормы, правила или стандарты в сфере организационного поведения. Это довольно большая область приложения сил и для теоретиков, и для практиков, так как актуальность изучения и применения таких норм, правил и стандартов несомненна.

Обобщая, можно сказать, что под организационной культурой понимается система исторически сложившихся общих традиций, ценностей, символов, убеждений, формальных и неформальных правил поведения администрации и персонала, их отношений друг с другом и с окружением, разделяемых всеми членами организации и имеющая целью её эффективное функционирование. Они неосвязаемы, не измеряемы в количественных показателях [3].

По отношению к организации культура выполняет ряд важных функций: интегрирующую, регулирующую, мотивационную, воспитательную и др.

Культура системна, охватывает все стороны жизни организации, являясь наиболее стабильным, цементирующим её фактором. Она есть тот контекст, в рамках и под влиянием которого протекают все организационные процессы. Появление и развитие организационной культуры открывает новые возможности повышения эффективности управления организациями.

Сила влияния культуры определяется тремя критериями: глубиной её проникновения в организационные отношения, широтой распространения и



степенью охвата членов организации, ясностью провозглашаемых приоритетов [2].

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский библиотечный колледж» имеет свою организационную культуру, содержанием которой является система необходимых и полезных для эффективного существования организации признаков, например, таких как: идеалы, миссия, цели и задачи; правила и нормы деятельности (как формальные, так и неформальные); традиции и обычаи; имидж организации в глазах общества; приверженность персонала и студентов своему учреждению; корпоративный дух, взаимопомощь, товарищеские отношения; вера в своё руководство; приверженности всему новому, прогрессивному и многое др.

Поскольку организационная культура обладает такими характеристиками, как коллективность, эмоциональность, историчность и динамичность, является целесообразным постоянная разработка и реализация управленческих мер по управлению организационной культурой, например, таких как широкое использование символики, обрядов, ритуалов и традиций организации.

Уровень корпоративной культуры организации определяется ежедневными рабочими процессами, и мероприятиями, которые проводятся по особым случаям. Для создания истинного корпоративного духа важно в определенные моменты, например, в преддверии праздника, подготовить специально разработанные праздничные открытки, которые помогут сплотить коллектив, настроить его на определённую волну фирменного патриотизма. Поводом для выпуска набора корпоративных открыток может быть профессиональный праздник, день рождения организации и т. п. Только открытка может в ненавязчивой форме продемонстрировать внимание к коллегам, партнёрам, сотрудникам, клиентам, поздравить с памятной датой и напомнить о себе.

В 2016 году Канскому библиотечному колледжу исполняется 80 лет, и это прекрасный повод для проведения комплекса юбилейных мероприятий, способствующих развитию организационной культуры учреждения. Одним из таких мероприятий как раз является разработка и издание набора сувенирных корпоративных открыток, посвященных юбилею колледжа.

Сувенирные открытки – это открытки «на память», связанные с воспоминаниями о ком-либо или о чем-либо и содержащие соответствующее обращение. Такие открытки являются специально созданными художественными композициями с использованием рисованных или фотографических изображений различных достопримечательностей, памятных событий и т. п.

Набор сувенирных корпоративных открыток позволяет отразить как субъективные элементы организационной культуры учреждения (организационные ценности, обычаи, лозунги, менталитет), так и объективные (эмблема, символика, корпоративные цвета, интерьер и экстерьер помещений).

Говоря о технологии создания набора сувенирных открыток, можно сказать, что для достижения поставленной цели были последовательно выполнены следующие шаги:

1) Разработка концепции и содержания набора юбилейных открыток в соответствии с целью их выпуска, а именно поддержание и развитие организационной культуры колледжа. Было принято решение о выпуске набора, состоящего из 10 открыток и конверта-обложки определенного формата, содержащего в себе текстовую и графическую информацию о содержании и направлениях деятельности колледжа, его истории, организационных ценностях и других элементах корпоративной культуры. Было определено, что открытки будут оформлены в соответствии с корпоративными цветами учреждения, содержать юбилейную символику колледжа.

2) Определение тематики и содержания каждой открытки, путём отбора наиболее важных аспектов истории и современной деятельности колледжа (история расположения и символики, информация о преподавателях и студентах, спортивное, творческое и волонтерское направления деятельности, традиционные мероприятия, организуемые колледжем, такие как футуристический фестиваль «Русский МИР», межрегиональный молодежный форум «Будущее культуры начинается сегодня» и др.), а также путём составления плана текстовой справки для каждой открытки.

3) Сбор документального исторического и фактического материала для каждой открытки: фотографий, исторических фактов, информации о современном состоянии деятельности колледжа.

4) Разработка макетов каждой открытки и конверта-обложки посредством графического процессора Adobe Photoshop в соответствии с уже определенными требованиями.

5) Выпуск пробного демонстрационного издания набора открыток для проведения анализа качества издания посредством эмпирических методов исследования (опроса, экспертной оценки) и методов обработки и интерпретации полученной информации.

Созданные сувенирные открытки являются элементом организационной культуры Канского библиотечного колледжа.

#### **Список литературы**

1. Абчук, В. А. Менеджмент: учебник / В. А. Абчук. – Санкт-Петербург: «Союз», 2002. – 463 с.
2. Веснин, В. Р. Менеджмент: учебник / В. Р. Веснин. – Москва: Проспект, 2004. – 504 с.
3. Кошелев, А. Н. Основы менеджмента: учебник / А. Н. Кошелев, Н. Н. Иванникова. – Москва: «Экзамен», 2007. – 510 с.

# МОЗАИКА ПРИ ОФОРМЛЕНИИ ЗДАНИЙ И ПОМЕЩЕНИЙ

**Н.В. Абрамова**

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства», г. Канск*

*Научный руководитель: Г.А. Медеянова*

Я обучаюсь в техникуме по профессии «Мастер отделочных строительных работ», профессия мне очень нравится. Я мечтаю в совершенстве освоить эту профессию, а потом работать так, чтобы мой труд приносил радость людям. Все помнят фильм «С лёгким паром», в котором показывали одинаковые микрорайоны, дома, квартиры. Я мечтаю, чтобы моя работа была непохожей на другие. Вот поэтому я заинтересовалась мозаичными работами.

Проблема: в нашем городе много зданий, которые выглядят скучно, серо, неприглядно.

Цель: показать окружающим, как красиво выглядит здание или помещение, когда украшено мозаикой.

Задачи :

1. Изучить источники информации об истории возникновения мозаики, её видах, спецификах использования.

2. Использовать полученный материал в своей профессиональной деятельности.

3. Заинтересовать студентов моей группы мозаичными работами.

Мозаика - изображение или узор, выполненные из однородных или различных по материалу частиц (камень, смальта, керамическая плитка и пр.), один из основных видов монументально-декоративного искусства.

Существуют два приёма набора мозаики: "прямой", при котором частицы вдавливают в закрепляющую массу, нанесенную на декорируемую поверхность, и "обратный", когда частицы наклеиваются лицевой стороной вниз на рисунок, исполненный на картоне или ткани (затем набор с тыльной стороны заливается закрепляющим составом, временная основа отделяется и полученный блок монтируется на стену или потолок).

Древнейшие сохранившиеся мозаики - орнаменты из глиняных кружков различной окраски (храмы в Двуречье, 3-е тыс. до н. э.).

В Древнем Риме мозаикой выкладывались полы и стены вилл, дворцов и терм. Римская мозаика делалась из маленьких кубиков очень плотного стекла — смальты, однако нередким было использование мелких камешков и гальки

Высочайшим расцветом мозаического искусства можно считать эпоху Византийской империи. Византийская мозаика становится более утончённой, используется более мелкий модуль камней и деликатная кладка, фон изображений становится по преимуществу золотым.

Высокого расцвета достигло искусство мозаики и в странах, интерпретирующих византийские традиции: в Италии, Грузии (Мозаика

Гелатского монастыря, 12 в.), Древней Руси (Мозаика 11-12 вв. в Софийском соборе и Михайловском Златоверхом монастыре в Киеве).

В России технику смальтовой мозаики возрождает в 18 веке Михаил Васильевич Ломоносов, под руководством которого набираются станковые портреты и батальные композиции. В 1864 при петербургской Академии Художеств было создано отделение по изготовлению мозаик для Исаакиевского собора. В 1851 году русские студенты вернулись на родину, к этому же времени здесь итальянцами уже было организовано для них производство смальты. Этот год считается датой открытия Мозаичной мастерской Императорской Академии художеств.

Мастерская практиковала так называемый «прямой способ» набора, который позволял достигать живописной реалистичности изображения, но был чрезвычайно затратен по времени и, соответственно, дорог.

Мастера "модерна" и национально-романтических течений (испанец А. Гауди, австриец Г. Климт, русские художники В. М. Васнецов, М. А. Врубель) нередко обращались к технике майоликовой мозаики. В современных мозаиках составленных обычно из крупных частиц, преобладают композиции, построенные на сочетаниях броских локальных цветовых пятен (Р. Гуттузо, Ф. Леже, Д. Ривера, Д. Сикейрос, Х. Эрни).

В качестве мозаичных материалов используются традиционные смальта и природный камень, а также стеклянные смеси, керамика, керамогранит, металл.

Цветовая палитра смальты включает сотни разнообразных цветов и оттенков, что позволяет получать с её помощью высокохудожественные панно. Отличается устойчивостью к воздействию любых агрессивных сред, а так же цветоустойчивостью.

Техника миллефиори подразумевает производство стеклянных прутков с разноцветными рисунками, которые видно только в разрезе прута (рисунки главным образом имеют форму цветов, откуда и произошло название техники).

Из выше изложенного можно сделать выводы:

- Мозаика - один из древнейших видов изобразительного искусства;
- мозаика употребляется также для украшения произведений декоративно-прикладного искусства и реже - для создания станковых картин;
- мозаика, являющаяся необычайно богатой и эффектной техникой живописи, находила широкое применение в прошлом для оформления.

Моя будущая профессия «Мастер отделочных строительных работ». При работе над этой темой, я узнала много нового и интересного, думаю, что эти знания пригодятся мне в профессиональной деятельности.

### **Список литературы**

1. Лещинская, Ю.С. Декоративно-прикладное искусство XVIII-XX веков и предметы Фаберже. Каталог: — Москва, Аукционный дом "Кабинет", 2010 г.- 96 с.
2. Лещинская, Ю.С. Волшебная изонить: — Москва, Харвест, 2011 г.- 112 с.

3. Молотова М.В. Декоративно-прикладное искусство. — Санкт-Петербург, Форум, 2010 г.- 288 с.

4. Соколов М.В. Декоративно-прикладное искусство. — Москва, Владос, 2013 г.- 400 с.

## СОЗДАНИЕ ГАЛЬВАНИЧЕСКОЙ ВАННЫ

Д.С.Попов, А.С.Поздеев

*КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум»,  
г.Сосновоборск*

*Научный руководитель: И.А.Каранетьян, М.Г.Сиротова*

Актуальность работы заключается в том, что электролиз расплавов и растворов имеет очень широкое применение на практике. Почти на каждом заводе есть гальванический цех. В нашей жизни мы каждый день сталкиваемся с изделиями, полученными на основе этого процесса. Очень важно, понимать суть процесса, происходящего при электролизе. Для этого необходимо визуальные средства обучения, и получения практического опыта проведения лабораторных работ по теме: «Электролиз». Но на данное время, многие учебные учреждения не оснащены оборудованием для проведения лабораторных работ по данной теме. Таким образом, тема «Создание Гальванической ванны» очень актуальна на данный момент.

Цель работы: Создать гальваническую ванну для проведения практических и лабораторных работ по теме «Электролиз».

Поставленная цель потребовала решения ряда взаимосвязанных задач:

1. Разработать чертеж гальванической ванны в соответствии с условиями проведения лабораторной работы на тему «Электролиз».

2. Подобрать материал для изготовления гальванической ванны в соответствии с условиями безопасного наблюдения за процессом электролиза.

3. Подобрать анод и катод, подходящие для проведения электролиза трех видов ( $\text{NaCl}$ ,  $\text{CuSO}_4$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ )

4. Вырезать детали на лазерно-гравировальной машине и на фрезерном станке.

5. Собрать гальванические ванны из полученных нами деталей и подсоединить катоды и аноды к электрическому току.

6. Провести экспериментальные практические работы по электролизу.

Электролиз — это метод разделения компонентов соединения при помощи электрического тока, проходящего через расплавленное соединение или раствор. Электролиз широко применяется в промышленности — для извлечения активных металлов из руд, для очистки металлов, для нанесения тонких металлических покрытий.

Гальванические ванны — емкости, в которых проводятся подготовительные, основные и заключительные операции по электролизу.

Гальванические ванны являются основным оборудованием на гальванической линии производств.

При выполнении данной работы мы изучили литературу, касающуюся темы электролиза. Далее стал вопрос выбора дизайна (формы) ванны. Форма ванны выбиралась, исходя из наших возможностей изготовления ванны на базе техникума, с меньшими финансовыми и физическими затратами. Нами была выбрана прямоугольная форма.

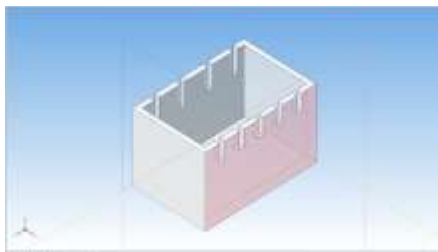


Рис. 1 Прямоугольная гальваническая ванна

Следующий шаг - это разработка чертежей. Чертежи разрабатывались в программе компас 3D.

Габариты ванны: длина- 23 см., высота- 13 см., ширина- 15 см., расстояние между анодом и катодом 5 см.

Размеры катода и анода: высота- 9 см., ширина 10 см., расстояние между отверстиями для крепежа 5 см., диаметр крепежных отверстий 5 мм..

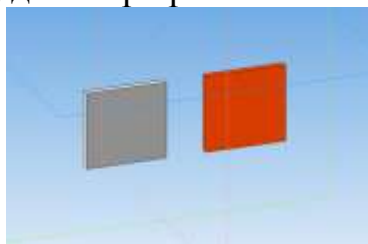


Рис. 2 Чертеж катода и анода

Размеры фиксатора анода и катода: длина 18 см., ширина 2 см., диаметр отверстий 5 мм.

После того как все чертежи были готовы, мы перешли к выбору материала для изготовления ванны. Для изготовления анода нами была выбрана медь, а для катода алюминий. Материал для изготовления анода и катода выбирался так, чтобы с помощью этих анодов и катодов можно было проводить 3 вида электролиза (воды, натрий хлора и медного купороса).

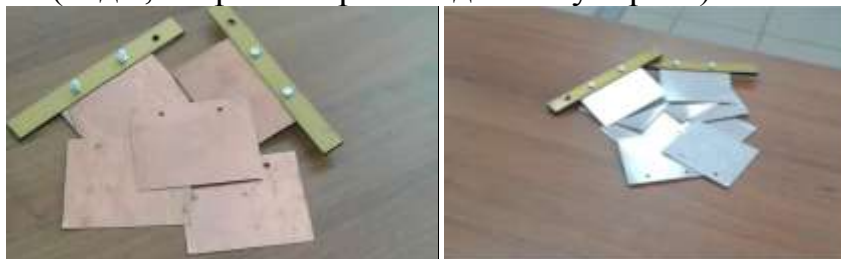


Рис. 3 Медный анод и алюминиевый катод

Для изготовления корпуса ванны мы выбрали прозрачное литое акриловое стекло толщиной 3 мм. Этот материал удобен в работе, он выдерживает высокую температуру, и за счет того что стекло прозрачное

можно визуально наблюдать за химическим процессом, проходящим внутри ванны при электролизе.



Рис. 4 Акриловая прямоугольная гальваническая ванна

Для изготовления данной ванны мы использовали следующее оборудование:

1. Лазерно-гравировальную машину для изготовления корпуса ванны.
2. Фрезерный станок для изготовления анода и катода, а также фиксаторов.
3. Сверлильный станок для просверливания отверстия.

После изготовления всех деталей мы приступили к сборке ванны, при этом использовался водостойкий клей и герметик.

Когда ванна была целиком собрана, были проведены экспериментальные практические работы:

1. Электролиз воды с выделением на аноде водорода, а на катоде кислорода.
2. Электролиз натрий хлора с выделением на аноде хлора.
3. Электролиз медного купороса ( $\text{CuSO}_4$ ).



Рис. 5 Готовая гальваническая ванна

По результатам исследования практических работ можно сделать вывод, что созданную ванну можно использовать для проведения практических и лабораторных работ. Данную ванну можно изготовить на базе Центра молодежного инновационного творчества. Она экономически рентабельна и безопасна в использовании.

#### Список литературы

1. Антропов В.А., Антропова Л.Х. «Применение гальваномагнитных явлений в полупроводниках для создания приборов и устройств СВЧ диапазона». – Пенза: ПГУ, 2011.
2. Андреев И.Н., Межевич Ж.В., Гильманшин Г.Г. «Электрохимические технологии защиты от коррозии крупных объектов

техники». Метод. указания к лабораторным работам. – Казань: КГТУ, 2004. – 78 с.

3. Виноградов С.С. «Организация гальванического производства. Оборудование, расчет производства, нормирование». Под ред. проф.В.Н. Кудрявцева Изд.2-е, перераб. и доп. – М., «Глобус», 2005. – 256 с.

4. Виноградов С.С. «Промывные операции в гальваническом производстве» /Под редакцией проф. В.Н. Кудрявцева. – М.: Глобус, 2007. – 157с.

## **ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**А. Мазунов, И. Тыщенко**

*ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж», г.Орск*

*Научный руководитель: Е.Л. Абрамова*

Без источников энергии жизнь человека трудно себе представить. Проблема перехода от традиционных углеводородных источников энергии — дерева, угля, нефти, газа — становится все более актуальной с каждым годом.

**Цель:** изучить возможности использования альтернативных и возобновляемых источников энергии в Оренбургской области и создать автономный ветрогенератор небольшой мощности, преобразующий механическую энергию ветра в электрическую.

### **Задачи**

- Рассмотреть климатические условия и розу ветров Оренбургской области для использования альтернативных и возобновляемых источников энергии
- Изучить принцип работы ветровой установки;
- Создать действующую модель ветрогенератора ;
- Найти применения для маломощного ветрогенератора в быту.

### **Методы**

Сбор и анализ информации;

Подборка материалов;

Сборка модели

Проверка работоспособности.

**Актуальность.** Кроме перспективы истощения традиционных источников существует еще и проблема экологическая, поскольку сжигание углеводородного топлива приводит к вредным выбросам в атмосферу, ухудшая сферу обитания человека, **создавая экологические проблемы.** Использование атомной энергии, на которую возлагались большие надежды, тоже не панацея, потому что тоже порождает проблемы, связанные с экологией. В последние десятилетия использование возобновляемых источников энергии

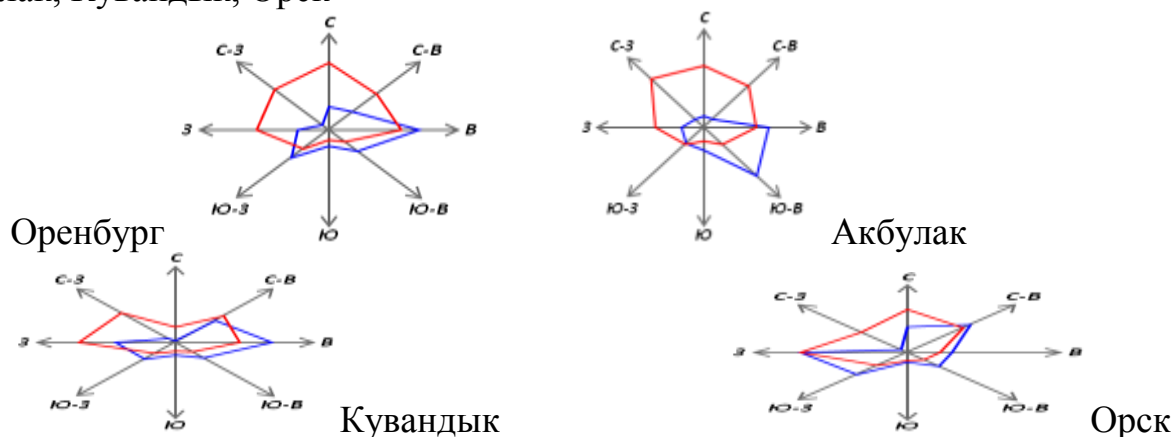


все чаще приветствуются и становится темой различных научных исследований, совещаний, ассамблей. Эти направления входят в общий стратегический план развития России. С 2010 года в Оренбургской области начала реализовываться областная целевая программа «Энергосбережение и повышение энергоэффективности», с внедрением инновационных энергосберегающих технологий. Наиболее перспективными и доступными на настоящий момент в нашем регионе являются ветровая и солнечная энергия. В своей работе я остановлюсь на возобновляемой ветровой энергии Оренбургской области.

Оренбургская область является степной зоной, где постоянно дуют ветра в различных направлениях. И с учетом климатических особенностей оренбургской области, с учетом Розы ветров приоритетными направлениями

в области альтернативной и возобновляемой энергетики являются солнечная и ветроэнергетика. Учет Розы ветров необходимое условие для установки ветроустановок. *Роза ветров* («Роза компаса») - это повторяемость направления ветров, выраженная в процентах. схематично изображается Векторной диаграммой, в виде многоугольника, по длине лучей построенного многоугольника можно выявить направление преобладающего ветра, со стороны которого чаще всего приходит воздушный поток в данную местность.

Розы ветров, построенная по реальным данным наблюдений, г. Оренбург, Акбулак, Кувандык, Орск



Красная линия относится к летним месяцам; синяя – зимним. Для Орска: Лето - преобладание ветров со стороны запада, севера, северо-востока; зимой – запада, севера-востока. Немаловажный фактор для установки ветряка» - это учет скорости ветра, минимальная скорость при которой может работать ветроустановка составляет от 3 м/с среднегодовой скорости. На основании проводимых исследований и анализа данных о скорости ветра и иных погодных условиях, предоставленных государственной метеорологической службой за многолетний период, климатические условия и скорость ветра в выбранных для дислокации ветропарков районах считаются: как хорошие и очень хорошие и дают возможность правильно выбрать площадку для ветроустановок. И выгодно использовать энергию ветра.

Районы, где есть уже ветроэнергетические установки:

- 1 Тюльган;
2. поселке Каргала;( Держинского района города Оренбурга)
- 3) поселке Самородово; (Промышленного района города **Оренбурга**)
- 4) Кувандыкском районе (поселок Сара);
- 5) Гайском районе;
- 6) Соль-Илецком районе.
- 7) Орске
- 8)Оренбурге
- 9) п. Энергетик

**Ветрогенератор (ветроэлектрическая установка или сокращенно ВЭУ) — устройство для преобразования кинетической энергии ветрового потока, в механическую вращения ротора и преобразования её, в электрическую.**

### Схема гибридной ветро –солнечной электростанции.

Варианты использования ветрогенератора в системе электроснабжения:

- с аккумулятором в автономном режиме;
- с солнечными батареями;
- с использованием резервного (дизельного, бензинового или газового) генератора;



### Компоненты ветрогенератора:

- основные

Генератор. Лопасты. Мачта

- дополнительные

Контроллер. Аккумуляторные батареи, АВР – автоматический переключатель источника питания. Инвертор

### Принцип работы ветрогенератора:

Вращения ротора генератора происходит под действием подъемной силы, возникающей при обтекании ветром лопастей. При этом генератор вырабатывает переменный ток, который выпрямляется в контроллере. Постоянный ток контроллера предназначен для заряда аккумуляторов. Одновременно к аккумуляторам подключено другое устройство - инвертор, преобразующий постоянное напряжение аккумуляторов в переменное однофазное напряжение 220 В, 50 Гц, используемое потребителем для питания нагрузки.

Главные ценности :экологичность , возобновляемость , автономия независимости, экономическое превосходство ветроустановок по сравнению с электросетью минимум в 2 раза

### Недостатки

- 1.Главный недостаток – нестабильность ветра,
- 2.Ландшафтные проблемы
- 3.Шумовое и электромагнитное воздействие на природу и человека
- 4.Последнее, что, несомненно, тормозит распространение ветряков в России — немалая цена.

**Выводы:**

- Оренбургская область имеет огромный потенциал в использовании альтернативных и возобновляемых источников энергии.

- В настоящее время промышленная установка автогенератора в качестве альтернативного источника энергии для большинства районов является дорогостоящей.

- Данная модель может быть использована в качестве индикатора определения оптимального положения автогенератора.

- На базе предложенной модели можно сконструировать передвижной автогенератор и использовать его в качестве альтернативного источника, например на даче круглый год.

## **ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩАЯ ВЕНТИЛЯЦИЯ ЖИЛЫХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ**

**А.В. Казакевич**

*УО "Гомельский государственный машиностроительный колледж"*

*Научный руководитель: В.Г. Волкова*

Для жизнедеятельности человека большое значение имеет качество воздуха. От него зависит самочувствие, работоспособность и в конечном итоге здоровье человека. Качество воздуха определяется его химическим составом, физическими свойствами, а так же наличием в нем посторонних частиц. Современные условия жизни человека требуют эффективных искусственных средств оздоровления воздушной среды. Этой цели служит техника вентиляции. Назначением вентиляции является поддержание химического и физического состояния воздуха, удовлетворяющее гигиеническим требованиям, т. е. обеспечение определенных метеорологических параметров воздушной среды и чистоты воздуха. К факторам, вредное действие которых устраняется с помощью вентиляции, относятся: избыточная теплота (конвекционная, вызывающая повышение температуры воздуха, и лучистая); избыточные водяные пары – влага; газы и пары химических веществ общетоксичного или раздражающего действия; токсичная и нетоксичная пыль; радиоактивные вещества.

**Актуальность темы.** Появление современных стеклопакетов – окон, отличающихся практически абсолютной герметичностью, остро поставило вопрос о смене воздуха в помещениях. Герметичность таких окон приводит к нарушению санитарных норм обмена воздуха в помещениях - снижается содержание кислорода и повышается содержание радона и углекислого газа, а

это в свою очередь отрицательно влияет на здоровье человека. Кроме того, нарушение вентиляции становится причиной увеличения влажности, что приводит к появлению плесени и развитию других вредных бактерий и микроорганизмов. Сейчас, когда электричество и другие энергоносители становятся все дороже, актуальным становится сбережение тепла при вентиляции, особенно в зонах с холодным климатом. Однако хочется, как дышать свежим воздухом, так и экономить деньги на обогреве, и в этом поможет энергосберегающая вентиляция.

**Объект исследования: вентиляция с рекуперацией.**

**Цель проекта:**

Рассмотреть возможности экономии энергии при помощи энергосберегающей вентиляции, повысить уровень культуры энергопотребления, научиться сокращать потребление энергии.

**Задачи проекта:**

1. Повысить уровень информированности участников в городе о достоинствах энергосберегающей вентиляции.

2. Выполнить анализ экономической эффективности энергосберегающей вентиляции.

3. Доказать экономическую эффективность использования энергосберегающей вентиляции.

**Ожидаемый результат:** Расширить представление об энергосберегающей вентиляции с рекуперацией.

**Методы исследования:**

1. Описание, сравнение, синтез, анализ информационных источников и нормативных документов.

2. Выполнение социологического опроса. Оценка эффективности результатов исследования.

**Структура исследования:**

1. Подготовительный – выбор темы, определение цели исследования, объекта исследования, подбор материала.

2. Констатирующий – обзор исходных данных.

3. Практический – оценка эффективности результатов исследования.

4. Обобщающий – выход на аудиторию, выводы, предложения.

**Анализ используемой вентиляции в жилых и административных зданиях.** Наиболее распространенные варианты обеспечения притока наружного воздуха в Белоруссии, через регулярное проветривание, щелевые оконные клапаны, приточный клапан в наружной стене, централизованную приточную вентиляцию. Все эти варианты требуют дополнительных энергетических затрат на подогрев воздуха поступающего через вентиляцию. Изучая статистику теплопотерь, я выявила, что через вентиляцию в многоэтажных домах теряется 30% тепла, а в домах частного сектора 15%. Устройство приточно-вытяжной вентиляции требует больших затрат денежных средств. При проведении социологического опроса эффективна ли ваша вентиляция? я получила следующие данные: Опрошено 84 человека из них 6

человек затрудняются ответить, 22 человека считают вентиляцию эффективной, 56 человек считают вентиляцию мало эффективной.

Социологический опрос показывает, что общая вентиляция не всегда эффективна в плане поступления свежего воздуха. Изучив статистические данные изменения требований воздухопроницаемости окон жилых зданий, получила следующие данные: 1971 год – 18 кг/м<sup>2</sup> в час, что соответствует требуемому количеству поступающего наружного свежего воздуха. 1979г - 10 кг/м<sup>2</sup> в час, что меньше требуемой величины на 40 %. 1998 год – 5кг/м<sup>2</sup> в час, что меньше требуемой величины на 70%. На основании данного анализа можно сделать вывод, что модернизация окон – ухудшает качество внутреннего воздуха. Результат — высокая влажность в помещении, накопление аллергенов, плесень, грибок.

Серьезно взявшись за эти проблемы, ученые и разработчики сделали шаг на новую ступень в развитии и производстве вентиляционного оборудования. Новый прибор УВРК-50 по итогам своих тестов превысил все показатели зарубежных аналогов подобного действия. Приспособленный исключительно для условий белорусского климата, он одновременно решает проблему свежего воздуха и вопрос энергосбережения.

**Вентиляция с рекуперацией** - на сегодняшний день это наиболее энергоэффективная вентиляционная система, которая позволяет собственникам жилья снизить количество потребляемой энергии, требуемой для обогрева комнат. Работа прибора напоминает дыхание человека через шарф при сильном морозе. При выдохе воздух нагревает шарф и последующая порция вдыхаемого воздуха, проходя через ткань шарфа, подогревается. В приборе УВРК-50 роль легких выполняет реверсивный вентилятор, а роль шарфа - высокоэффективный теплообменник – рекуператор.

**Рекуператор тепла позволяет экономить до 25% энергии, расходуемой на отопление, по сравнению с системой без рекуператора.**

Блок вентиляции, как правило, оснащают различными устройствами для подготовки воздуха. **Фильтры очищают воздух от пыли, аллергенной пыльцы растений, насекомых. Подаваемый в дом воздух может увлажняться, подогреваться, охлаждаться.** УВРК – это система вентиляции принудительного типа, то есть воздухообмен происходит при помощи вентилятора. Кроме того, УВРК оснащен специальным устройством – **рекуператором воздуха**, который повышает эффективность вентиляционной системы. Помимо того, что УВРК позволяет Вам снизить расход энергии, а значит и уменьшить финансовые затраты. Плюсы данной разработки перед громоздкой вентиляционной установкой также очевидны.

Во-первых, это очень низкая в сравнении с аналогами цена, которую, учитывая свою эффективность, УВРК-50 отработывает на все 100.

Во-вторых, он очень компактный. Прибор абсолютно не виден в работе и не требует отдельных помещений для собственной установки, а весь его монтаж производится полностью из внутреннего помещения.

Представленная система имеет гибкую систему настройки подачи воздуха. Регулировать необходимые параметры можно с помощью ИК-пульта управления, не вставая с дивана.

**Вывод:** Установка УВРК - самая эффективная, надежная, пожаробезопасная, экономичная, с умеренной и справедливой ценой, простая в обслуживании и монтаже.

#### **Размещение вентиляции и принцип работы в квартире**

Комната, оборудованная таким прибором, «дышит» свежим подогретым воздухом. Но еще лучше «дышит» квартира, оборудованная парой таких приборов. Размещенные в разных концах квартиры приборы автоматически «договариваются» между собой и работают синхронно: когда один делает вдох, второй — выдыхает, и наоборот. Именно благодаря этому пара местных вентиляционных приборов без воздуховодов работает практически как традиционная система с разнесенным притоком и вытяжкой, гарантированно проветривая всю квартиру. Такое исполнение позволяет легко обслуживать прибор, мыть или чистить регенераторы, которые выполняют еще и функции фильтров и шумоглушителей. Достоинства - незаметность в интерьере, малые строительные расходы, срок службы более 10 лет.

#### **Анализ экономической эффективности энергосберегающей вентиляции уврк-50**

**Я сделала расчеты:**

**на затраты тепла на нагрев вентиляционного воздуха в традиционной вентиляционной системе**

**на затраты тепла вентиляционного прибора с рекуперацией тепла.**

**Применение вентиляционных приборов УВРК-50 работоспособных при любых температурах нашего климата снижает затраты тепла на вентиляцию в 10 раз.**

**Вывод.** Недостаточно просто открывать окна дважды в день, такой способ не подойдет, когда на улице холодно, идет дождь или рядом проходит оживленная улица. Дом должен дышать как человек – 24 часа в сутки, а удаление и приток воздуха должны регулироваться. Энергосберегающая вентиляция УВРК-50 это удобный, дешевый, экономичный и энергосберегающий выход, чтобы предотвратить скопление грязного воздуха в доме, в квартире, офисе.

## **ВОСПИТАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ КУЛЬТУРЫ**

**А.А. Позолотина**

*КГБПОУ «Канский библиотечный колледж», г. Канск*

*Научный руководитель А.И. Шульга*

Для студенчества ведущей деятельностью является – познавательная, в рамках которой происходит формирование качеств будущего специалиста.

Однако для перспективных деятелей сферы культуры не менее важной можно считать деятельность читательскую. Активность студента-читателя может зависеть от многих причин: от ранней начитанности, от условий домашнего воспитания и, конечно, от встречи с хорошим литературным наставником.

Читательскую активность нередко понимают как широкий круг чтения. Однако это более сложное явление – читательская активность есть целенаправленная деятельность, имеющая ценный характер и с гражданской позиции в том числе. Она предполагает динамично реализующую себя потребность в чтении [1].

В колледже создана особая культурно-профессиональная среда, которую понятийно можно разделить на два типа: внешняя и внутренняя. К последней категории возможно отнести создание документально-игрового кино.

Если говорить простым языком, то документальное кино это особый жанр кинематографа, в основу которого легли подлинные события. Есть еще одна большая категория документальных фильмов – это учебное или образовательное кино. Такие фильмы предназначены для показа в различных учебных заведениях. Уже давно доказано, что образовательный материал, подготовленный в форме фильма, способствует гораздо лучшему усвоению учебного материала, по сравнению с пересказом учителя [2]. А если студенты выступают соавторами, то данная работа может оказаться ещё эффективнее.

В 2015 году многие мероприятия, приуроченные к «Году Литературы» и к получению Канском статуса Культурной столицы Красноярья, были направлены на привлечение внимания студентов и преподавателей библиотечного колледжа к литературе, одним из них стала организация съёмок документального кино. В нем мы постарались передать всю самобытность нашего города. К слову, самобытность эта основывается на интересных, неповторимых исторических фактах, к ним относится и литературная карта Канска, которую обозначена такими именами как: братья А. и Б. Стругацкие, Вивиан Итин, Владимир Зазубрин и Антон Чехов. Все они в далёком прошлом были в Канске – кто-то проездом, а кому-то предстояло здесь прожить некоторое время. Так картины провинциального Канска Чехов иллюстрировал в своём письме сестре, Борис Стругацкий был заочно знаком с городом из личных посланий брата Аркадия, а Итин в революционные годы здесь буквально выживал. Собственно этим интересным фактам и был посвящен проект «Литературные дворы города Канска».

Студентов и преподавателей колледжа объединила общая идея, которая актуальна и для документального кино как такового: рассказать о мире, в котором мы живём. Совместно была осуществлена серьёзная работа. На основе изученных материалов, в числе которых дневниковые записи, личная переписка, документальные источники, художественные произведения, были созданы оригинальные сценарии «игрового кино». На основе данной видеосхемы осуществлялись съёмки документально-игровых короткометражных фильмов. Литературно значимые места Канска легли в основу географии съёмок. Сценаристами, режиссёрами, актёрами, операторами

и режиссёрами монтажа выступали как студенты, так и преподаватели. Стоит отметить, что студенты колледжа иначе открыли для себя литературную историю города. Во-первых, им пришлось самим анализировать материал и делать определенные выводы. Во-вторых, те студенты, которые были задействованы в съемках, самостоятельно искали и изучали необходимый материал. В-третьих, авторами сценария были студенты – представители съёмочной группы. Они выполняли не только сценарий, но и полноценный монтажный лист, подобрали звуковое оформление и осуществляли монтаж.

В результате было создано четыре короткометражных документальных фильма. В основе каждого – факт пребывания ранее указанных авторов в Канске. Экранизации биографических фактов показываются на уроках литературы, а также используются в качестве профориентационного материала.

Создание такой масштабной работы, безусловно, хорошо повлияло на профессиональное и личностное развитие студентов, дало достаточно обширные практические знания в области видеосъёмки, видеомонтажа, написания сценария и, наконец, актёрской игры. Поэтому из стен учебного учреждения они выходят мотивированными перспективными профессионалами-практиками, которые способны стимулировать в обществе интерес к результатам своей профессиональной деятельности.

#### **Список литературы**

1. Коряковцева, Н. А. Библиотеки и образование [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. А. Коряковцева. – Москва: Либерей-Бибинформ, 2009. – 128 с.
2. «Что такое документальное кино?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://videocentury.ru/index.php?newsid=218>

## **МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ**

**Н.Н. Глязер**

*КГБПОУ «Канский медицинский техникум», г.Канск*

*Научный руководитель: Н.Ю. Крашенинина*

Высокий уровень квалификации, компетенции молодого специалиста зависят от правильного профессионального выбора и последующей профессиональной ориентированности. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, развивается самосознание. По литературным данным, при поступлении в новое учебное заведение у студентов мотивация определяется новой социальной ролью. Школьник становится студентом, изменяется его социальное положение, это придает ему в его глазах, глазах других людей новый, высокий социальный уровень. Но данная мотивация не может поддерживать в течение долгого времени его стремление к обучению и



постепенно теряет свое значение. Поэтому важным моментом является профессиональное самоопределение.

Цель учебно-исследовательской работы.

Изучить факторы, влияющие на мотивацию студентов при выборе медицинской профессии.

Задачи учебно-исследовательской работы.

1. Определить основные мотивы выбора профессии студентов Канского медицинского техникума.

2. Ознакомить с рекомендациями школьников и преподавателей.

Объекты исследования.

Студенты 1 курса КГБПОУ «Канский медицинский техникум».

Методы исследования.

1. Анкетирование.

2. Анализ полученных данных.

Выбор будущей профессии осуществляется на основе определенных мотивов. Медицинская профессия предъявляет человеку особые требования в характере, поведении, моральных качествах. Этими качествами человек может обладать, а может приобрести в процессе обучения. Правильное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем. Отношение к будущей профессии, мотивы ее выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения.

Работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. Следовательно, адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни.

Мотив – это субъективное отношение человека к своему поступку, сознательно поставленная цель, которая направляет и объясняет его поведение. При выборе профессии человек может руководствоваться следующими мотивами: общественной значимостью профессии, престижем, заработком, возможностью продвижения по службе и т.д. Все мотивы можно разделить на внутренние и внешние. Внутренние мотивы выбора профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа; возможность общения, руководства другими людьми и т.д., внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления. Внешняя мотивация – это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Преобладание внутренних мотивов и положительной внешней мотивации наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности.

Мы провели анкетирование студентов-первокурсников. Результаты исследования позволили определить преобладающие мотивы выбора

профессии студентами КМТ и выявить основные источники информации о техникуме.

Исследование проводилось при помощи метода анкетирования и сравнительного анализа данных.

Студенты выделяют следующие мотивы выбора профессии:

- социальные мотивы (занять достойное место в обществе) - 73%
- моральные мотивы (приносить пользу людям) - 59%
- этические мотивы (стремление к красоте, гармонии)- 40%
- познавательные мотивы (проникновение в профессию)- 86%
- творческие мотивы- 83%
- мотивы, связанные с содержанием труда-55 %
- материальные мотивы- 68%
- престижные мотивы-98%
- утилитарные мотивы (возможность работать в городе, иметь «чистую работу», легкость поступления на работу, советы друзей) -40 %

Исследование показало, что 65% студентов хотят помогать человеку в трудную минуту, 78% очень привлекает работа медика, высокая общественная значимость.

Преобладающие мотивы, согласно которым студенты поступали в КМТ:

- престижные
- социальные
- познавательные

Основными источниками информации о Канском медицинском техникуме являются:

- родители- 55%
- профессиональные пробы в КМТ- 63%
- друзья-студенты КМТ -50%
- другие источники -61%

На основе изученных данных можно подвести итог, по каким мотивам студенты поступают в КМТ, какими источниками информации пользуются. Больше всего студенты хотят оказывать помощь нуждающимся, работать с больными людьми, помогать в трудную минуту. Для некоторых студентов главную роль играют познавательные и материальные мотивы. Студенты поступают в медицинский техникум, т.к. хотят узнать сферу медицины, получить образование, интересным считают сам процесс труда. Малое количество привлекает внешние стороны (белый халат). Вообще не привлекают материальные мотивы.

Проведенное исследование показало, что студенты сделавшие выбор специальности осознанно, имеют более устойчивый интерес к выбранной профессии, что благоприятно сказывается на процессе их профессионализации и самоопределению после КМТ. На основе результатов анализа, можно констатировать, что состояние профессиональной мотивации зависит от того, оценивает ли студент учебную деятельность в сравнении с его возможностями. У студентов, которые осознанно сделали свой выбор, хорошая успеваемость и

посещаемость, они добровольно выполняют учебные задания, проявляют устойчивый интерес.

Рекомендации по профессиональному определению для школьников:

1.Посещение «Дня открытых дверей», профессиональных проб в КМТ.

2.Посещение ярмарки учебных мест.

3.Погружение в профессию – знакомство с работой фельдшера, медицинской сестры.

4.Изучение сайта Канского медицинского техникума.

5.Изучение рынка труда.

Проводимые исследования помогли получить представление о том, как помочь школьникам определиться с профессией, как помочь первокурсникам преодолевать трудности и научить их учиться, как эффективнее строить профориентационную работу со школьниками и студентами. Ведь разочарование в студенческой жизни или профессии из-за ошибок и неудач – это психологическая травма для молодых людей, «минусы» деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. А в дальнейшем – проблемы обеспеченности средним медицинским персоналом медицинских организаций.

### **Список литературы**

1. Донцов И.И. Белокрылова Т.М. Профессиональные представления студентов медиков. Вопросы психологии, м. 2009
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов -на-Дону 2010
3. Журнал Сестринского дела №5 2010

## **АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ. РАСЧЕТЫ, ОБОСНОВАНИЕ, ПРИМЕНЕНИЕ**

**В.Е. Мунтянов**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г. Канск*

*Научный руководитель: М.Н. Шаря*

В данной работе представлен материал, позволяющий оценить преимущества использования альтернативных источников энергии, которые рассматриваются в качестве источников энергии не загрязняющих окружающую среду в результате использования.

Рассмотрены основные альтернативные источники, используемые в мировой практике, перспективы нахождения и разработки новых альтернативных источников энергии и их использования.

Так же освещены вопросы, связанные с энергетическим кризисом в быту и производстве. Раскрыты возможности использования альтернативных

источников, которые не будут загрязнять окружающую среду, перспективы развитие возобновляемой энергетики в России.

Альтернативные источники энергии - возобновляемые. В отличие от большинства ископаемых видов топлива они легкодоступны, и не имеют конечный запас. Наиболее известными видами такой энергии являются солнечная энергия и энергия ветра.

Ученые предупреждают о возможном исчерпании известных и доступных для использования запасов нефти и газа, об истощении других важнейших ресурсов: железной и медной руды, никеля, марганца, алюминия, хрома и т.д. За 40 лет после второй мировой войны было использовано столько минерального сырья, сколько за всю предыдущую историю человечества.

Энергия ветра очень велика. Ее запасы по оценкам Всемирной метеорологической организации, составляют 170 трлн. кВт\*ч в год. Эту энергию можно получать, не загрязняя окружающую среду. Но у ветра есть два существенных недостатка: его энергия сильно рассеяна в пространстве и он непредсказуем - часто меняет направление, вдруг затихает даже в самых ветреных районах земного шара, а иногда достигает такой силы, что ломает ветряки.

Строительство, содержание, ремонт ветровых установок, круглосуточно работающих в любую погоду под открытым небом, стоит недешево. Ветроэнергетика является наиболее развитой сферой практического использования природных возобновляемых энергоресурсов. Суммарная установленная мощность крупных ветроэнергетических установок (ВЭУ) в мире оценивается сегодня в 44000 МВт. Единичная мощность наиболее крупных ветряных установок превышает 1 МВт. Достаточно широкое распространение ветроэнергетических установок объясняется их относительно невысокими удельными капиталовложениями по сравнению с другими возобновляемыми энергетическими источниками.

Биоэнергетика - это отрасль альтернативной энергетики, то есть энергетики, которая считается возобновляемой. Количество потребляемой энергии всем человечеством в год - просто огромно. Сможет ли хоть какой-нибудь ресурс восстанавливаться соответственно скорости его потребления? Скорей всего нет. Но почему же тогда так хвалят биоэнергетику? Все просто: биоэнергия - это совокупность целого спектра альтернативных источников энергии. Этот спектр объединяют одним общим понятием биомасса. По сути это результат жизнедеятельности всех живых организмов нашей планеты. Ежегодно прирост биомассы на планете достигает 130 млрд. тонн сухого вещества. Это соответствует 660 000 ТВт в год, при том, что мировой общественности требуется всего лишь 15 000 ТВт в год.

Недавно созданное жидкое биотопливо отличается своей экологичностью и доступностью, но помимо этого имеет и еще одно важно преимущество. Для перехода на жидкое биотопливо не понадобится существенных изменений в структуре двигателей и оборудования. Само биотопливо представляет собой сырьё, получаемое при переработке, как правило, семян рапса, сои, стеблей

сахарного тростника или кукурузы. Развивается еще много направлений получения органического топлива (например из целлюлозы). Природный газ, водород и подобное сырье нельзя отнести к возобновляемым источникам, поэтому их можно считать в определенной степени полумерой при переходе на биотопливо. К тому же, немало трудностей связано с внедрением такой технологии.

Солнечная энергетика основывается на том, что поток солнечного излучения, проходящего через участок площадью 1 м.кв., расположенный перпендикулярно потоку излучения на расстоянии одной астрономической единицы от Солнца (на входе в атмосферу Земли), равен 1367 Вт/м.кв. (солнечная постоянная). Через поглощение, при прохождении атмосферы Земли, максимальный поток солнечного излучения на уровне моря (на Экваторе) - 1020 Вт/м.кв. Однако следует учесть, что среднесуточное значение потока солнечного излучения через единичный горизонтальный участок как минимум в три раза меньше (из-за смены дня и ночи и изменения угла солнца над горизонтом). Зимой в умеренных широтах это значение еще в два раза меньше.

Солнечная энергия широко используется как для производства электроэнергии, так и для нагрева воды. Солнечные коллекторы изготавливаются из доступных материалов: сталь, медь, алюминий и т.д., без применения дефицитного и дорогого кремния. Это позволяет значительно сократить стоимость оборудования и произведенной на нем энергии. Геотермальная энергия - это энергия тепла, которое выделяется из внутренних зон Земли на протяжении сотен миллионов лет. По данным геолого-геофизических исследований, температура в ядре Земли достигает 3 000-6000 °С, постепенно снижаясь в направлении от центра планеты к ее поверхности. Извержение тысяч вулканов, движение блоков земной коры, землетрясения свидетельствуют о действии мощной внутренней энергии Земли. Ученые считают, что тепловое поле нашей планеты обусловлено радиоактивным распадом в ее недрах, а также гравитационной сепарацией вещества ядра.

Главными источниками разогрева недр планеты есть уран, торий и радиоактивный калий. Процессы радиоактивного распада на континентах происходят в основном в гранитном слое земной коры на глубине 20-30 и более км, в океанах - в верхней мантии. Предполагают, что в подошве земной коры на глубине 10-15 км вероятное значение температур на континентах составляет 600-800 °С, а в океанах - 150-200 °С.

Минэнерго рассчитывает, что к 2020 г. на электроэнергию из возобновляемых источников придется 4,5% от общей выработки в стране. При этом установленная мощность таких станций должна достичь 25 ГВт. Еще через 10 лет эти показатели должны вырасти до 10%, или 100 ГВт. В проекте госпрограммы «Энергоэффективность и развитие энергетики» на 2013–2020 гг. говорится, что инвестиции на эти цели составят 690 млрд руб., 680 млрд из которых – из внебюджетных источников.

Развитие возобновляемой энергетики России необходимо. В противном случае «средние века» для России наступят совсем скоро в виде низкой эффективности систем жизнеобеспечения, пренебрежения к экологическим проблемам и несопоставимо низкого качества жизни людей.

Сегодня энергетика мира базируется на невозобновляемых источниках энергии. В качестве главных энергоносителей выступают нефть, газ и уголь. Ближайшие перспективы развития энергетики связаны с поисками лучшего соотношения энергоносителей и, прежде всего с тем, чтобы попытаться уменьшить долю жидкого топлива. Но можно сказать, что человечество уже сегодня вступило в переходный период - от энергетики, базирующейся на органических природных ресурсах, которые ограничены к энергетике на практически неисчерпаемой основе.

#### **Список литературы**

1. <http://fufayka.net/siz/drugoe/zashhita-v-elektrostanovkax.html>
2. <http://electric.info/nov.istochnik-energiya.html>
3. <http://elektrik.info/main/news/234-novye-texnologii-tokoprovodyashhij-plastik.html>
4. <http://www.modlabs.net/articles/plastik-fantastik#.UymnMllwYiU>

### **МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИЗНОСА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ. ПРИМЕНИМОСТЬ ИХ В ПАО «МРСК СИБИРИ»**

**А. Ю. Бутаков**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г. Канск*

*Научный руководитель: М.А. Притуляк*

В данной работе представлен материал, который раскрывает перспективы замены известных методов контроля износа оборудования на современные.

Раскрыты свойства и особенности использования современных приборов для контроля оборудования на производстве, которые позволяют значительно повысить показатели качества работы электрооборудования. Отражены перспективы использования новейших методов и технологий при определении степени износа оборудования.

В современных технологиях и оборудовании промышленных предприятий велика роль электрооборудования, т.е. совокупности электрических машин, аппаратов, приборов и устройств, посредством которых производится преобразование электрической энергии в другие виды энергии и обеспечивается автоматизация технологических процессов.

Все большее распространение получают новейшие средства электрической автоматизации технологических установок, машин и механизмов на базе полупроводниковой техники, высокочувствительной контрольно-измерительной и регулирующей аппаратуры, бесконтактных

датчиков и логических элементов. Для управления технологическими процессами все чаще используются электронные вычислительные машины.

Работа электрооборудования неизбежно сопряжена с его постепенным износом и вследствие этого с необходимостью периодических ремонтов. Износ электрооборудования по характеру и вызывающим его причинам можно условно разделить на механический, электрический и моральный.

#### Функции и параметры диагностирования

Диагностика технического состояния электрооборудования может осуществляться как специальными приборами, которыми производятся прямые измерения электрических параметров контролируемых объектов традиционными методами, так и приборами для измерения косвенных характеристик электрооборудования, например температуры поверхности, на бесконтактном измерении который основан тепловой неразрушающий контроль – тепловизионная диагностика.

При функциональной диагностике объекта в процессе его работы – наряду с отдельно рассматриваемыми параметрами – могут использоваться также как признак состояния функциональные связи (функциональные зависимости) параметров.

Осмотр электрооборудования и сетей проводится эксплуатационным электротехническим персоналом в сроки, регламентируемые местными инструкциями с учетом состояния электрооборудования и сетей, среды, условий работы, загрузки и т.д., но не реже одного раза в неделю.

Внеочередные осмотры электроустановки должны проводиться после автоматического отключения средствами защиты. При этом должны быть приняты меры против самовключения установки или включения ее посторонним лицом.

Все электрические машины, аппараты, а также другое электрооборудование и электропроводка во взрывоопасных зонах должны периодически, но не реже одного раза в три месяца, подвергаться наружному осмотру лицом, ответственным за электрохозяйство предприятия, или назначенными им лицами с занесением результатов осмотра в оперативный журнал (журнал осмотра). Техническая диагностика - это теория, методы и средства, с помощью которых делается заключение о техническом состоянии объекта.

Каждый конкретный поиск носит характер логического исследования, для которого необходимы знания, опыт, интуиция обслуживающего электрооборудование персонала. При этом помимо знания устройства оборудования, признаков нормального функционирования, возможных причин выхода из строя необходимо владеть методами поиска неисправностей и уметь правильно выбрать требуемый из них.

Различают два основных вида поиска отказавших элементов - последовательный и комбинационный.

При использовании первого метода проверки в аппаратуре выполняются в некотором порядке. Результат каждой проверки сразу же анализируется, и если отказавший элемент не определен, то поиск продолжается.

При использовании комбинационного метода состояние объекта определяется путем выполнения заданного числа проверок, порядок выполнения которых безразличен. Отказавшие элементы выявляются после проведения всех испытаний путем анализа полученных результатов.

Применение диагностирования позволяет предупредить отказы электрооборудования, определить его пригодность для дальнейшей эксплуатации, обоснованно установить сроки и объемы ремонтных работ.

При техническом обслуживании диагностирование служит для определения работоспособности оборудования, проверки стабильности регулировок, выявления необходимости ремонта или замены отдельных узлов и деталей. При этом диагностируются так называемые обобщенные параметры, которые несут максимум информации о состоянии электрооборудования - сопротивление изоляции, температура отдельных узлов и др.

При плановых проверках контролируются параметры, характеризующие техническое состояние агрегата и позволяющие определить остаточный ресурс узлов и деталей, ограничивающих возможность дальнейшей эксплуатации оборудования.

Периодичность профилактических испытаний взрывозащищенного электрооборудования устанавливается ответственным за электрохозяйство предприятия с учетом местных условий и должна быть не реже, чем указано в соответствующих главах ПТЭ и ПТБ для электрооборудования в нормальном исполнении.

Профилактические испытания проводятся в соответствии с требованиями и нормами, указанными в ПТЭ и ПТБ и в инструкциях заводов-изготовителей.

Современные неразрушающие тепловизионные методы контроля электрооборудования позволяют предупреждать аварии, а также максимально оптимизировать затраты на его эксплуатацию и ремонт.

Тепловизионный контроль оборудования - Тепловизионный контроль

Тепловизионный контроль оборудования распределительных устройствна напряжение до 35 кВ должен проводиться не реже 1 раза в 3 года, для оборудования напряжением 110... 220 кВ - не реже 1 раз в 2 года. Оборудование всех классов напряжений, эксплуатирующееся в зонах с высокой степенью загрязнения атмосферы должно проверяться ежегодно.

Тепловизионный контроль всех видов соединений проводов ВЛ должен проводиться не реже 1 раза в 6 лет. Воздушные линии электропередач, работающие с предельными токовыми нагрузками, большими ветровыми и гололедными нагрузками, в зонах с высокой степенью загрязнения атмосферы, а также ВЛ, питающие ответственных потребителей, должны проверяться ежегодно.

Анализируя изложенный в работе материал, мы можем сказать, что применение диагностирования оборудования позволяет предупредить его



отказы, определить пригодность для дальнейшей эксплуатации, обоснованно установить сроки и объемы ремонтных работ.

Весьма важно определять свойства и особенности использования современных приборов для контроля оборудования на производстве, так как на современных энергетических предприятиях и в различных технологиях велика роль электрооборудования, т.е. совокупность электрических машин, аппаратов, приборов и устройств, посредством которых производится преобразование электрической энергии в другие виды и обеспечивается автоматизация технологических процессов.

#### **Список литературы**

1. <http://electric.info/nov.istochnik-energiya.html>
2. <http://elektrik.info/main/news/234-novye-texnologii-tokoprovodyashhij-plastik.html>
3. <http://www.modlabs.net/articles/plastik-fantastik#.UymnMllwYiU>

### **ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ БОРЬБЫ С ГОЛОЛЕДООБРАЗОВАНИЕМ НА ПРОВОДАХ ВОЗДУШНЫХ ЛИНИЙ, ВЫВОД О НАИБОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОМ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К СЕТЯМ ПАО «МРСК СИБИРИ»**

**Э. М. Галиев, П. В. Шапель**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г. Канск*

*Научный руководитель: М.А. Притуляк*

В данной работе представлен материал, позволяющий оценить преимущества использования современных технологий и методов борьбы с гололедообразованием на проводах воздушных линий. Сформулированы соответствующие выводы и заключения о наиболее целесообразном их применении в условиях Сибири.

При эксплуатации воздушных линий электропередач в ряде районов Сибири, северных и горных регионов возникает проблема обледенения проводов и других конструкций в зимний период. Высокая влажность, ветры, резкие перепады температуры воздуха способствуют образованию наледи на проводах воздушных линий.

Использование новых технологий в борьбе с гололедообразованием позволяет сократить расходы на электроэнергию и повысить показатели энергосбережения.

Раскрыта актуальность темы для регионов Сибири и Красноярского края, проведен анализ некоторых современных методов и технологий борьбы с гололедообразованием на проводах воздушных линий, обозначены перспективы их развития и использования.

В работе раскрыта важность раннего обнаружения гололеда на проводах электролиний и своевременное его устранение, так как это является насущной задачей энергоснабжающих организаций.

Произведен анализ существующих методов борьбы с гололедообразованием на проводах воздушных линий и сформулировать вывод о возможности использования современных технологий в данной области применительно к районам Сибири и Красноярского края.

Задачи борьбы с обледенением актуальны для многих отраслей промышленности. Уменьшение толщины образующегося льда или облегчение его разрушения имеет большое значение для линий электропередач. Гололедные аварии на воздушных линиях являются одними из самых тяжелых и трудноустраняемых из-за зимнего бездорожья, мерзлого грунта и разбросанности по линии одновременно пораженных участков. Гололедные аварии на воздушных линиях, как правило, имеют массовый характер и приносят большой экономический ущерб.

Обледенение - опасное явление, ухудшающее характеристики и качества конструкций, их прочность и, в конечном счете, долговечность и безопасность. Обледенение значительно увеличивает лобовое сопротивление ветру, что может привести к разрушению конструкций и механизмов.

Обледенение вызывает аварии линий электропередач, поэтому возникает необходимость применять эффективные средства их защиты и проведении мероприятий. Основные средства защиты против обледенения - подогрев или специальные антиобледенительные составы.

Среднее время ликвидации гололедных аварий превышает среднее время ликвидации аварий, вызванных другими причинами, в 10 и более раз. Поэтому во всем мире целым рядом компаний и организаций активно ведутся исследования и разработка способов и устройств для борьбы со льдом на линиях электропередач.

С каждым годом требования по качеству и бесперебойности электроснабжения увеличиваются по стране и актуальны на территории Сибири и Красноярского края, тем самым накладываются ограничения на режимы работы уже существующего электроэнергетического оборудование. Воздушные линии электропередачи, охватывающие огромные территории, являются наименее надежными элементами современной энергосистемы. Основная часть повреждений воздушных линий – это короткие замыкания и обрывы проводов из-за атмосферных воздействий. При этом определение места повреждения и восстановление поврежденных участков линий электропередачи являются сложными, длительными и дорогостоящими технологическими операциями. Раннее обнаружение гололеда на проводах электролиний и своевременное его устранение путем плавки являются насущными задачами энергоснабжающих организаций. Прошедшие в центре России осенью 2010 гололедные дожди только подчеркнули актуальность решения данной проблемы.

Большое значение следует уделить водным перевалам. К таким перевалам относится, например, переход через Енисей ЛЭП-220 кВ возле д.

Овсянка вблизи г. Красноярска. Для оценки анализа условий возникновения гололеда целесообразно на стадии предпроектного обследования трасс ЛЭП по обоим берегам реки установить временные (на 1 год) автоматизированные метеостанции. На территории Сибири, особенно в ее северной части расстояния между ближайшими подстанциями может достигать 100-150 и более километров. Возникает вопрос о необходимости установки дополнительных устройств, контроля состояния климатических параметров, влияющих на межсистемные ЛЭП 220 кВ и выше.

В 2011 году началась коммерческая эксплуатация совместной разработки компании Japan's Kansai Electric Power Co с японской компанией HiBot робота Expliner, предназначенного для проверки и обслуживания высоковольтных линий электропередач.

Робот подвешивается к проводам и медленно передвигается по ним с помощью колесного привода. Снизу робота имеется манипулятор для осмотра линий, который также служит в качестве противовеса для баланса. Большой проблемой для данного робота является пересечение препятствий, которые возникают на линии: прокладки, которые удерживают провода (встречаются через 30 метров), и устройства, поддерживающие провод. Expliner обходит такие препятствия с помощью противовеса, сдвигая центр тяжести робота, что позволяет приподнять колеса или же сдвигать по отдельности каждую ось. Основной задачей робота является мониторинг состояния линии. Для этого Expliner использует четыре комплекта лазерных датчиков – по одному датчику на каждый из четырех кабелей в линии, – с помощью которых робот может обнаружить места повреждений и коррозии, небольшие изменения диаметра кабеля. Кроме того, Expliner имеет восемь камер высокого разрешения, что позволяет оператору визуально обнаружить механические повреждения (трещины, оплавленные участки и т.п.) на четырех линиях одновременно.

Исходя из выше изложенного, мы можем сказать, что в данной работе были проанализированы проблемные стороны в уже существующих системах борьбы с гололёдом. Выполнение всех норм и требований и комплексное использование существующих технических средств позволит создать универсальный комплекс программно-технических средств, позволяющий:

1. Оперативно и точно обнаруживать гололёд на ЛЭП
2. Эффективно на ранней стадии обледенения не допускать критического провисания и обрыва провода.
3. Использовать имеющиеся технические средства как в аварийных режимах (плавки гололеда), так в текущих нормальных режимах работы энергосистем (оперативный контроль пропускной способности ЛЭП, компенсации реактивной мощности).

#### **Список литературы**

1. Методические указания по применению устройств налипания мокрого снега на проводах ВЛ 10 – 220 кВ РД 34. 20 568-91. – М.: СПО ОРГРЭС 2013.
2. Методические указания по плавке гололеда переменным током. Часть 1. МУ 34.-70- 027-82. –М. СПО Техэнерго. 2013.

3. И.К.Кузнецов, Г.С.Филиппов "Строительство промышленных сооружений в условиях вечномёрзлых грунтов". Стройиздат, 2011 г., дополненное.
4. <http://www.rusactive.ru/invent/device-swimming-trunks-naledi>
5. <http://elektroas.ru/oao-fsk-ees-ispytyvaet-upravlyaemoe-ustrojstvo-plavki-gololeda>

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ ФАЗОВОГО СДВИГА**

**Н. А. Зиневич, А. П. Тюменцев**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г. Канск*

*Научный руководитель: М.Н. Шарая*

В данной работе представлен материал, позволяющий оценить причины низкого коэффициента мощности, способы увеличения коэффициента мощности, причины, влияющие на величину коэффициента мощности потребителя, и меры, принимаемые для его увеличения.

Освещены преимущества использования нового электротехнического оборудования, которое позволяет при его использовании значительно сократить реактивную мощность, повысить коэффициент мощности предприятий и других потребителей, рационально использовать мощность генераторов, повысить показатели энергосбережения. Применение современных установок для компенсации реактивной мощности с широкими техническими возможностями позволяет повысить эффективность работы электрических машин и трансформаторов, снизить расход электроэнергии.

Выполнен анализ актуальности, общих принципов и технических средств компенсации реактивной мощности для повышения энергоэффективности электрических сетей, промышленных предприятий и объектов электроэнергетики.

Рассмотрены перспективы замены известных устройств и способов для увеличения коэффициента мощности на современные.

Раскрыты свойства и особенностей использования современного оборудования и электротехнических устройств для компенсации реактивной мощности на производстве, которые позволяют значительно повысить показатели экономии электроэнергии.

В индуктивных обмотках асинхронной электрической машины запасается и затем расходуется электромагнитная энергия на создание вращающегося электромагнитного поля в рабочем зазоре машины. Причем реактивные токи статорных обмоток АЭМ обмениваются за период с питающей сетью переменного тока дважды за период и в сумме равны нулю. Это обстоятельство может быть с пользой реализовано для минимизации электропотребления АЭМ при наличии специальных коммутаторов

Электрическая машина - это многоконтурная нелинейная индуктивность

Более просто можно понять суть и энергетику работы асинхронной электрической машины как сложной индуктивности, работающей как циклический накопитель электромагнитной энергии, причем в динамике и на переменном токе.

Максимум запасенной энергии в индуктивности соответствует максимуму тока и наступает дважды за период протекания через индуктивность переменного тока. На нижней части графиков показан ток и электромагнитная энергия индуктивности при размыкании (коммутации) тока в первичной обмотке индуктивности ключом. Экспериментами установлено что в момент размыкания тока в индуктивности ее энергия значительно в разы – возрастает вследствие наведенной в ней эдс самоиндукции. Был проведен эксперимент, который заключался в следующем: если быстродействующим полупроводниковым ключом рвать цепи фазных токов асинхронной электрической машины (АЭМ) в момент максимальных амплитуд этих токов и запасенную энергию индуктивностей таким образом направлять в виде электрического тока посредством противоэдс на самоэлектропитание фазных индуктивных обмоток для самовращения АЭМ.

Сущность данной технической идеи – состоит в том, чтобы реализовать этим коммутатором циркуляцию реактивных токов внутри статорных обмоток АЭМ – т.е. по иному, более рационально использовать эту запасаемую электромагнитную энергию индуктивностей статорных обмоток путем отсечки реактивных токов от их обмена с сетью и использования их внутри самой АЭМ и направления их в другие индуктивные обмотки, т.е. заставить их работать в режиме циркуляции реактивной мощности и тем самым полностью исключить обмен реактивными токами этой электрической машины с питающей электросетью.

Для реализации этого режима АЭМ должна быть дополнена быстродействующим коммутатором для обеспечения быстродействующего разрыва тока индуктивных обмоток статора в нужные моменты времени – дважды за период.

Рассмотрим эти процессы коммутации тока в индуктивностях на примере одной обмотки.

Этот цикл зарядки – разрядки индуктивности током при участии коммутатора имеет близкую аналогию с работой поршневого ДВС. Вначале в индуктивности от тока происходит накопление электромагнитной энергии (в ДВС – всасывание топливной смеси в камеру сгорания), потом происходит быстрая коммутация тока ключом в цепи индуктивности в момент достижения максимального тока (аналогия- электроискровое воспламенение ТВС в мертвой точке хода поршня ДВС). Затем возникает ударная волна – в данном случае возникает эдс самоиндукции, которая как поршень ДВС в рабочем такте порождает протекание тока во вторичном индуктивном контуре за счет индуктивной и электрической взаимосвязи обмоток. Далее процесс циклично повторяется.

Компенсация реактивной мощности – представляет собой один из наиболее важных и ответственных мероприятий по повышению энергоэффективности. В комплексе вопросов, посвященных передаче, распределению и потреблению электроэнергии, проблема компенсации реактивной мощности всегда находилась на одном из наиболее важных мест.

При эффективно выполненной коррекции коэффициента мощности достигаются следующие преимущества:

- снижение потребления электроэнергии за счёт повышения эффективности её использования. Снижение потребления приводит к уменьшению выбросов парниковых газов и замедлению истощения ресурсов ископаемого топлива для электростанций;
- уменьшение расходов на электроэнергию;
- возможность получения большей мощности от имеющегося источника;
- снижение тепловых потерь в трансформаторах и оборудовании распределения;
- уменьшение падения напряжения в длинных кабелях;
- увеличение срока службы оборудования в связи со снижением электрической нагрузки на кабели и другие электрические компоненты.

С другой стороны снижение стоимости электроэнергии и оптимальное регулирование потребления реактивной мощности дает так же экономические преимущества и направлена на стимулирование потребителей минимизировать потребление реактивной энергии. Установка конденсаторов для повышения коэффициента мощности позволяет потребителям снижать затраты на электроэнергию за счет поддержания уровня потребления реактивной мощности ниже значения, согласованного с поставщиком электроэнергии

В данном вопросе имеется так же техническая сторона, которая подтверждает что высокий коэффициент мощности позволяет оптимизировать все компоненты энергосистемы. Для получения оптимальных результатов необходимо устанавливать компенсирующие устройства как можно ближе к потребителю реактивной (индуктивной) энергии.

#### **Список литературы**

1. <http://electric.info/nov.istochnik-energiya.html>
2. <http://electrik.info/main/news/234-novye-technologii-tokoprovodyashhij-plastik.html>
3. <http://www.modlabs.net/articles/plastik-fantastik#.UymnMllwYiU>

# **РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ, НОВЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ И СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ, СПОСОБСТВУЮЩИХ БЕЗОПАСНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТ В ЭЛЕКТРОУСТАНОВКАХ**

**А. В. Лебедев, Д. В. Толкачев**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г. Канск*

*Научный руководитель: М.Н. Шарая*

Актуальность рассматриваемой темы заключается в изучении и практическом использовании наиболее современных аппаратов, средств защиты, способствующих безопасному выполнению работ в электроустановках и при эксплуатации современного оборудования.

В данной работе описаны методы и индивидуальные защитные средства для работы в электроустановках, применение современных электрозащитных средств. Раскрыты инновационные способы и технологии обеспечения безопасности выполнения работ в электроустановках, применение оборудования КНХ, возможности использования современных технологий, методов работы и средств защиты, способствующих безопасному выполнению работ в электроустановках.

Современное производство должно быть оснащено соответствующими мерами и средствами обеспечения безопасности труда.

Электробезопасность — это система организационных и инженерно-технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от негативного воздействия электрического тока, статического электричества и электромагнитных полей.

В комплекс инженерно-технических мероприятий, осуществляемых на объектах, входит использование оградительных, предохранительных и тормозных устройств, систем автоматического контроля и сигнализации, дистанционного управления, знаков безопасности и средств индивидуальной защиты.

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) обеспечивают безопасность одного работающего и применяются при недостаточной эффективности систем вентиляции и отопления.

В области организации безопасного производства – это информационно-коммуникационные интеллектуальные технологии, предусматривающие оперативное принятие безошибочных решений в среде экспертных систем с распределенными сетевыми базами знаний. Для достижения необходимого положительного результата этими технологиями должны быть охвачены все производственные структуры.

Создание информационно-коммуникационных технологий, радикально изменяет систему учета несчастных случаев на производстве, включая травмы и профессиональные заболевания. Выработка мероприятий по предупреждению и профилактике несчастных случаев, нормализации условий труда позволяет

сформировать необходимые условия для достижения требуемой эффективности информационного и организационного обеспечения системы управления охраной труда и получение необходимых информационных ресурсов для корректирования экономического стимулирования и положений нормативных документов по безопасности труда.

Информационно-коммуникационные технологии обеспечения безопасных условий труда (ИКТ ОБУТ) включают совокупность интеллектуальных программных комплексов поддержки принятия решений и подготовки и аттестации персонала по безопасности производства в компьютерно-телекоммуникационных сетях и системах.

Под интеллектуальным программным комплексом поддержки принятия решений по обеспечению безопасности производства понимается совокупность технических и программных средств, способная на основе данных и знаний синтезировать цели и вырабатывать рациональные безошибочные решения по предотвращению (снижению) производственного травматизма, профилактике заболеваемости, улучшению условий труда.

Внедрение систем автоматизации во многих областях нашей жизни, как дома, так и на работе, давно стало повседневным и обыденным явлением.

Автоматизация зданий призвана объединить функции управления отдельными помещениями и упростить реализацию предпочтений каждого клиента. Технология KNX пришла на смену классическим решениям и представляет собой логическое развитие традиционных и современных требований к электроустановкам зданий. Наряду с эффективным выполнением стандартных функций, новая интеллектуальная установочная

система предлагает широкий спектр дополнительных возможностей, неосуществимых без использования шинной структуры.

За последние несколько лет самыми инновационными решениями в строительстве стали применение новейших материалов и использование возобновляемой энергии. Стремление к максимальному комфорту и функциональности оборудования наряду с нехваткой природных ресурсов и повышением затрат на энергоносители, являются определяющими факторами для расширения использования систем интеллектуального управления в современных зданиях и сооружениях. KNX устанавливает взаимосвязи между всеми компонентами электроустановки, объединяя их в сетевую систему и обеспечивая тем самым прозрачность и доступность данных по всему оборудованию. В этой системе все пользователи связываются через единственный шинный кабель. Это позволяет объединить всё многообразие

функциональных подсистем здания в единое решение. Шинные системы KNX можно использовать как в жилых, так и в офисных зданиях.

Система KNX характеризуется высокой степенью гибкости проектирования. Можно выбирать продукцию различных производителей в соответствии со стандартом KNX. Рабочие параметры и функции систем задаются с помощью программного обеспечения. Кроме того, обеспечивается взаимная связь приложений различных функций здания. Не пересматривая



общий план и не перекладывая проводку заново, можно вносить изменения и расширять систему. Модифицировать существующие системы можно спустя годы, поскольку KNX гарантирует полную совместимость существующих и будущих устройств. Стандарт KNX позволяет работать с широким спектром оборудования – от простых электроустановок до сложных систем автоматизации здания.

В данной работе были проанализированы новые технологии, методы и средства защиты, способствующие безопасному выполнению работ в действующих электроустановках.

Таким образом, для предотвращения производственного травматизма большое значение имеет точное соблюдение правил по технике безопасности, а также правильное и своевременное использование в работе совершенных средств защиты работающих.

### **Список литературы**

1. <http://fufayka.net/siz/drugoe/zashhita-v-elektrostanovkax.html>
2. <http://electric.info/nov.istochnik-energiya.html>
3. <http://elektrik.info/main/news/234-novye-texnologii-tokoprovodyashhij-plastik.html>
4. <http://www.modlabs.net/articles/plastik-fantastik#.UymnMllwYiU>

## **ПРОИЗВОДСТВО КРОВЕЛЬНОЙ ЧЕРЕПИЦЫ (ШИНДЕЛЬ) ИЗ ЛИСТВЕННИЦЫ НА ЛЕСНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ Г.КАНСК**

**В.О. Федоров**

*КГБПОУ «Канский технологический колледж»*

*Научный руководитель: Г.П. Адамович*

Цель: Исследование применения кровельной черепицы из лиственницы в домостроении г. Канск и на территории Красноярского края.

Проблема : Мониторинг достоинства кровельной черепицы из лиственницы в сравнении с другим укрывным материалом.

Гипотеза: Реальные возможности производства черепицы на промышленных площадках г.Канск.

### **1.История применения черепицы (шиндель).**

Ранее деревянная дранка покрывала постройки небогатого населения. Люди высокого сословия могли себе позволить деревянную черепицу, покрытую красками. Показательным примером неповторимости деревянной кровля является восьмое чудо света- царский дворец в селе Коломенское (Подмосковье), построенный во второй половине XVII века. В 2010 году деревянный дворец царя Алексея Михайловича был реконструирован. Использовалась деревянная черепица лемех, такая же форма на церковных куполах в Кижях. Деревянная черепица изготавливается исключительно вручную, без использования прокатных станков. Так же сложен процесс отбора

древесины и сушки. Сохнуть она должна не менее одного месяца в щадящем режиме. В процессе сушки обработка паром. Далее калибровка, выторцовка, формовка и многоэтапные процессы защиты древесины составами – всё это гарантирует долгие годы службы деревянной черепицы, но и повышает её стоимость. И, тем не менее, люди, которые стремятся обладать красивой кровлей с естественным видом, сочетающимся с окружающей средой, несомненно, останавливаются на натуральной кровле из дерева. Срок службы шпнделя из сибирской лиственницы составляет **100** и более лет, благодаря техническим свойствам древесины лиственницы и содержащимся в ней дубильным веществам, которые делают кровлю особенно устойчивой к окружающей среде. Со временем сибирская лиственница уплотняется и становится прочной как камень. Сибирская лиственница – одна из самых лучших пород для изготовления шпнделя. Ее древесина имеет красновато-коричневатый, иногда буроватый оттенок и отличается высокой прочностью и влагостойкостью. Древесина многих пород под воздействием дождя и солнца быстро растрескивается и гниет, но только не лиственница. Высокое содержание смолы в древесине лиственницы не позволяет размножаться грибку и плесени даже без применения специальной обработки. Сибирская лиственница обладает высокой сопротивляемостью к поражению насекомыми, вредителями. Сибирская лиственница мало подвержена короблению. Сравнивая древесины дуба и лиственницы, можно заметить, что она незначительно уступает дубу в твердости, однако превосходит его в прочности. Лиственница распространена почти по всей территории России, но ценится только лиственница, растущая в Сибири. Так как на Европейской территории климат мягче, древесина лиственницы намного рыхлее и сравнима с обычной сосной, где толщина годовых колец достигает 4 мм.

## **2. Исследование производства черепицы на территории г Канск.**

В Канске зарегистрировано и работают два лесных предприятия по выпуску кровельной черепицы из лиственницы: ООО ЛПК «Стандарт» и ИП «Ковальков Н.П». Предприятие КРТП – 2 ООО ЛПК «Стандарт» более 10 лет является монополистом на рынке по выпуску экологически чистой черепицы. Технологический процесс работы цеха, по выработки черепицы из лиственницы: на сырьевой площадке перед цехом, бензиномоторной пилой «Штиль» производится раскряжевка бревен, лиственницы диаметром 40 см и выше на чурки длиной 50 см. Чурки на тележке подаются в цех, где на четырех вертикальных станках – колунах, раскалываются на заготовки, выборка которых ведется из средней части заболони, боковая с корой и сердцевинная части идут в отходы. Процент выхода готовой продукции из 1 м<sup>3</sup> лиственницы составляет 25 – 30%. Заготовка поступает на пилы (4 станка) где распиливается на дощечки, затем поступает на 4 рубанка, обрабатывается поверхность. Передаются на станки для обработки фаски, складироваться на поддоны в прокладочный пакет и поступают в 4-х камерную сушилку, где высушиваются до влажности 22%, затем идут на станки для упаковки в пакеты готовой продукции по объему 1 м<sup>3</sup>. Продукция реализуется на европейский рынок

:Германию и Австрию, где имеют дилерские компании. Отходы кондиционные продаются населению как топливные дрова – 400 руб. за 1м<sup>3</sup>. Некондиционные отходы поступают в производственную котельную. Цех обслуживают 18 рабочих, производительность в смену – 96м<sup>2</sup> готовой продукции. Работает цех в одну смену. Продолжительность смены 8 час., выходные дни – суббота, воскресенье.

#### Основные технико – экономические показатели работы предприятия

Наименование показателей	Ед. изм.	Показатели
1. Годовой объем сырья в цехе выработки черепицы	тыс.м <sup>3</sup>	2,5
2. Выпуск готовой продукции черепица	тыс.м <sup>3</sup> тыс.м <sup>2</sup>	2,50 650
3. Количество человек цех выработки черепицы	чел.	18
4. Стоимость сырья Пилоочник для выработки черепицы	тыс.руб.	3,3
5. Средняя заработная плата в месяц рабочих	тыс.руб.	25 - 30
6. Стоимость готовой продукции черепица за м <sup>2</sup>	руб.	1080
10.Кадровый состав предприятия	чел.	47

**Вывод:** Город Канск является идеальной промышленной площадкой, для производства кровельной черепицы из лиственницы, которая эффективно используется для одноэтажного деревянного домостроения, гражданских зданий и сооружений.

#### Список литературы

- 1.Отчет по учебной и производственной практике в предприятии КРТП – ООО ЛПК «Стандарт» и ИП «Ковальков Н.П.»
2. <http://www.robo-hunter.com/news/robototehnika-i-lesnaya-promishlennost-primenenie-realii-i-perspektivi>
- 3.<http://www.kazedu.kz/>

# СУШКА ПИЛОМАТЕРИАЛОВ, ЗНАЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ПИЛОМАТЕРИАЛОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЛЕСНОЙ ОТРАСЛИ г. КАНСК

О.В.Локтева

*КГБПОУ «Канский технологический колледж»*

*Научный руководитель: А.П. Казимирская*

Цель: организация сушильных участков на предприятиях лесной отрасли города с целью получения сухих пиломатериалов на базе современных отечественных и зарубежных технологий, используя прогрессивные сушилки для просушивания материалов, что позволит улучшить их качество, эффективность работы предприятий.

Гипотеза: возможность организации сушильных участков на предприятиях лесной отрасли города реальна и необходима.

Методы исследования: изучение научной и профессиональной литературы, наблюдение, анализ, интервью

Сушка пиломатериалов - это разновидность гидротермической обработки материалов. Пиломатериалы являются основополагающим видом продукции в деревообработке, изначально дающие возможность в различных направлениях глубокой переработки на предприятиях лесной отрасли. Очень важно сохранить напилровку пиломатериалов в период межсезонья: весенне-летний-осенний периоды, когда температура на улице не стабильна, меняется, а в летний период высокие температуры и вовсе создают опасную обстановку, связанную с сохранностью пиломатериалов, особенно, которые поставляются за рубеж на экспорт. Для сохранения качества пиломатериалов придумано много способов. Но самым актуальным, экономически выгодным, достаточно приемлемым остается просушивание их.

Достоинства просушенных пиломатериалов:

1. Они не подвергаются гниению, покрытию плесени, разрушению микроорганизмами, образованию синевы.
2. Не теряют эстетического вида.
3. Успешно транспортируются в период межсезонья, не теряя своих качественных характеристик.
4. Продукция к потребителю приходит с минимальными потерями или вообще без них.

В г. Канск существует более 100 предприятий лесной отрасли, которые официально зарегистрированы и являются действующими в городе. Из всех предприятий, которые производят просушивание материалов, является ООО «Массив», ООО «Сибкомпани», ООО «ЭКС - Древ», которые вырабатывают сухие пиломатериалы. Остальные предприятия поставляют свою продукцию частично просушенной, арендуя сушильные площади других предприятий или

вообще поставка продукции осуществляется в сыром виде. В регионах Иркутской области, Богучанском районе, в г. Красноярск лесопромышленные комплексы предусматривают сушильные участки, которые являются неотъемлемой частью лесопильного комплекса, вливаясь в него. Многие предприниматели Канска не имея сушильных мощностей начинают задумываться и решать эту проблему, так как в этом видят перспективу деятельности предприятия.

Перспективы деятельности предприятия:

1. Реализация сухих пиломатериалов осуществляется по стоимости значительно выше.

2. Расширяются рынки сбыта (как внешний, так и внутренний) связанный с реализацией продукции.

3. Перспектива расширения производства на предприятии за счёт углублённой переработки сухих пиломатериалов на детали и изделия из них.

4. Утилизация древесных отходов в виде биотоплива для котельных, обслуживающих сушильные участки.



Виды предлагаемых сушилок.

Виды технологий и применяемое оборудование для просушивания пиломатериалов.

1. Искусственная (камерная сушка):

1.1 Сушилки периодического действия

1.2 Сушилки непрерывного действия

2. Естественная (атмосферная сушка)

Предлагаемая гипотеза реальна, актуальна с перспективой развития необходимой для внедрения на предприятиях лесной отрасли. Это поможет

решить поставленную цель в работе, которая даёт технологическое и экономическое обоснование.

### Список литературы

1. [www.hewsaw.com](http://www.hewsaw.com)
2. [www.negotiant.ru](http://www.negotiant.ru)
3. Материалы семинара на тему: Современные технологии и тенденции развития лесной отрасли Финляндии. Возможность участия предприятий лесной отрасли и образовательных учреждений Красноярского края в инвестиционных программах Финляндии. 2014г
4. Материалы международных выставок «Эксподрев-2014-Сибирь»; «Эксподрев-2015-Сибирь».